

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ

С начала 90-х гг. XX ст. произошло переосмысление отношения к семье и семейному воспитанию. Семья рассматривается как важнейший институт воспитания, обширные и многообразные возможности которого позволяют заложить основы нравственного, эстетического, философского опыта ребенка. Однако состояние современной семьи показывает, что родители зачастую не способны создать благоприятные условия для эффективной социализации ребенка, что актуализирует проблему взаимодействия школы и семьи в формировании педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей, будучи частью общей культуры, является многогранным и многоаспектным понятием, охватывающим различные стороны не только процесса воспитания детей в семье, но и жизнь членов семьи в целом, что позволяет рассматривать ее как качество личности, представляющее собой сложное структурное образование, включающее мотивационный, интеллектуальный, эмоционально-волевой, действенно-практический и экзистенциальный компоненты. С учетом современной социокультурной ситуации, сущностных характеристик взаимодействия, структурных компонентов педагогической культуры родителей и с учетом концептуальных положений системного подхода была разработана и экспериментально апробирована модель взаимодействия школы и семьи в формировании педагогической культуры родителей.

Модель взаимодействия школы и семьи в формировании педагогической культуры родителей представляет собой совокупность закономерных, функционально связанных компонентов, составляющих определенную целостную систему, способствующую целенаправленному формированию педагогической

культуры родителей как личностно значимого качества и включает в себя следующие блоки: целевой; функционально-деятельностный; содержательный; диагностико-результативный. Согласно данной модели формирование педагогической культуры родителей представляет целенаправленный, непрерывный, динамический процесс, эффективность которого определяется рядом педагогических условий:

- 1) создание условий для реализации потребности родителей в самоопределении, саморазвитии, самообразовании, самоактуализации и самореализации;
- 2) личностно-значимое для родителей содержательное наполнение процесса взаимодействия;
- 3) внедрение инновационных образовательных и коммуникативных технологий;
- 4) субъектная позиция, высокий эмоциональный уровень, рефлексивная активность взаимодействующих сторон;
- 5) построение процесса взаимодействия на принципах деятельностного подхода, сотрудничества и диалога.

В соответствии с одним из выделенных условий организации взаимодействия школы и семьи (внедрение инновационных образовательных и коммуникативных технологий) в ходе экспериментальной работы использовались различные методы активного обучения: «мозговые атаки», деловые игры, блиц-игры, пресс-конференции, разыгрывание ролей, КС – тренинги и другие. Это позволило актуализировать проблемы семейного воспитания, перевести их в разряд значимых, увязать теоретический материал с практической деятельностью.

Поскольку одним из показателей эмоционально-волевого компонента педагогической культуры родителей является умение владеть собой в общении с ребенком, сопереживание с ним его проблем и неудач, в ходе экспериментальной работы родителям предлагались упражнения, требующие использование таких коммуникативных приемов как желание и готовность выслушать собеседника (ребенка), резюмирование услышанного, т.е. выделять главные моменты, смысл услышанного сообщения, а не эмоции собеседника (ребенка). Кроме того, такие упражнения способствовали овладению родителями навыков эмпатического слушания, предполагающего понимание чувств, переживаемых другими.

Для определения уровня сформированности эмоционально-волевого компонента испытуемым контрольных и экспериментальных групп предлагалось несколько прожективных ситуаций с целью выявления возможных стратегий поведения по отношению к ребенку. Так, узнав на родительском собрании о том, что оценки в классном журнале не соответствуют тем, о которых говорит ребенок, родители предпочитали поступать следующим образом (рис. 1). Представленные данные свидетельствуют о том, что представители экспериментальных групп после проведения педагогической работы в большей степени понимают необходимость выяснения причин подобного поведения, почему ребенок

обманивал. Представители же контрольных групп ориентированы в большей степени на запреты и скандалы. Статистические расчеты значимости различий показывают: $X^2_{\text{эмп.}} = 11,24$; $X^2_{\text{крит.}} = 9,49$ для уровня значимости $\lambda = 0,05$. Поскольку $X^2_{\text{эмп.}} > X^2_{\text{крит.}}$, то делаем вывод о наличии статистически значимых различий между признаками в контрольных и экспериментальных группах после эксперимента. Коэффициент корреляции Пирсона равен 0,89, то есть сильная положительно направленная корреляция.



Рис. 1. Предполагаемые действия респондентов в случае обнаружения в классном журнале нежелательных оценок, %

По показателям эмоционально-волевого компонента мы фиксируем статистически значимые различия между контрольными и экспериментальными группами, что свидетельствует об эффективности педагогической работы с испытуемыми. Использование статистических методов многомерного анализа дало возможность выделить три уровня сформированности эмоционально-волевого компонента педагогической культуры (рис. 2).

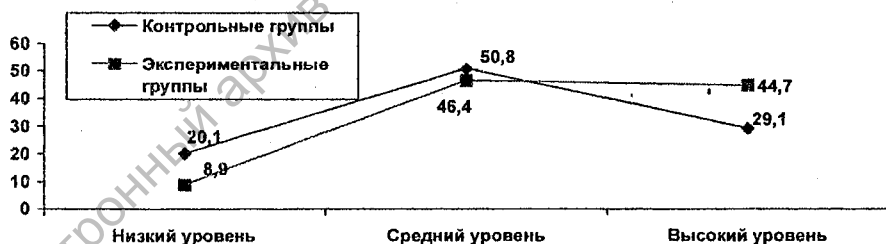


Рис. 2. Распределение респондентов контрольной и экспериментальной групп по уровню развития эмоционально-волевого компонента педагогической культуры, %

Результаты расчетов свидетельствуют о том, что представители экспериментальных групп находятся на более высоком уровне сформированности эмоционально-волевого компонента педагогической культуры. Статистические замеры свидетельствуют о достоверности различий: $X^2_{\text{эмп.}} = 11,24$; $X^2_{\text{крит.}} = 5,99$

для уровня значимости $\lambda = 0.05$. Поскольку $X^2_{\text{эмл.}} > X^2_{\text{крит.}}$, то делаем вывод о наличии статистически значимых различий между признаками в контрольных и экспериментальных группах после эксперимента. Коэффициент корреляции Пирсона равен 0,75, то есть достаточно сильная положительно направленная корреляция. Таким образом, полученные данные свидетельствуют, что процесс взаимодействия школы и семьи организованный с учетом названных педагогических условий способствует формирования педагогической культуры родителей.