

СЕКЦИЯ НАЧАЛЬНОГО И МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 373.3.016:514

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Е. С. Арланова (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Т. В. Гостевич*,

канд. пед. наук, доцент

Анализ проводимых исследований по проблеме развития пространственных представлений у младших школьников показал, что наиболее активно разрабатываются вопросы природы и механизмов их становления, а вопросы педагогического воздействия на формирование этих представлений, проблема методов, средств обучения, дидактических условий – слабее. Однако данные вопросы являются важными, поскольку совершенствование процесса обучения всегда осуществляется в единстве всех его компонентов.

Математическая деятельность, с одной стороны, является средством развития пространственных представлений у младших школьников, а с другой – требует от них определенного уровня их сформированности. Поэтому в учебной программе по математике для I–IV классов развитие пространственных представлений выступает и как одна из задач обучения, и как средство его успешного осуществления.

Под пространственными представлениями чаще всего понимают образы памяти, в которых представлены различные характеристики объекта: форма, элементы, из которых состоит объект, расположение объекта на плоскости. Учитывая тот фактор, что у младших школьников преобладающим является наглядно-образное мышление, на первых этапах обучения математике следует использовать образ как основную единицу пространственных представлений. В качестве образа стоит представить ученику не один объект из окружающей его действительности, а множество объектов, но разной формы, цвета, размера, чтобы ребенок выделил в них существенный признак, по которому он смог бы распознать этот объект среди других объектов.

Говоря о важности формирования пространственных представлений, следует заметить, что у большинства учащихся происходит лишь накопление фактического материала без непосредственного обобщения и систематизации. Поэтому пространственные представления необходимо целенаправленно и систематически формировать с помощью специально подобранной системы различных упражнений на наблюдение и на ориентацию в пространстве, заданий на конструирование, геометрических заданий. Данные упражнения необходимо использовать на уроках математики при изучении разных тем, причем лучше всего на этапе обобщения изученного материала.