

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ ЧЕТВЕРОКЛАССНИКОВ К РАЗЛИЧНЫМ АСПЕКТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А. А. Борисова (ЯГПУ им. К. Д. Ушинского)

Науч. рук. *О. А. Беляева*,
канд. психол. наук, доцент

Эмоциональный компонент выступает важной составляющей эффективного включения учащихся в систему образования. Особая значимость оценки эмоциональных реакций, связанных с организацией учебного процесса, приходится на период окончания ребенком начальной школы, этап проживания возрастного кризиса, перестройки структуры учебной деятельности. На сегодняшний день в психолого-педагогической литературе проявляется большой интерес к изучению взаимообусловленности эмоционального состояния младших школьников и учебной деятельности во всех её аспектах [2].

На основании данных исследования [1; 3] учащихся 4-х классов нами выявлен широкий спектр эмоциональных проявлений, характеризующий детей 10–12 лет: их переживания весьма неоднородны и носят

ярко выраженный индивидуальный характер, обусловленный специфичностью ситуации школьника, показатели благополучия далеко не всегда соответствуют возрастной норме. Доказана связь эмоциональной расположенности четвероклассника к различным аспектам учебной деятельности с уровнем ее качества, результативностью, школьной мотивацией; подтверждено существенное влияние учебной деятельности на эмоции младшего школьника, нередко в негативном ключе. Подчеркнем, что ключевой задачей учителя начальной школы становится создание условий, в которых эмоциональное состояние ребенка будет содействовать обеспечению его стабильного отношения к учебному процессу, а решение данной проблемы не может состояться без тесного взаимодействия всех субъектов образовательных отношений.

Литература

1. **Левченко, С. В.** Как исследовать причины дезадаптации пятиклассников / С. В. Левченко // Практика административной работы в школе. – 2005. – № 5. – С. 65–66.
2. **Попова, С. И.** Успешная деятельность и эмоциональное состояние ученика / С. И. Попова // Народное образование. – 2012. – № 1. – С. 227–233.
3. Рекомендации по проведению изучения готовности первоклассников к обучению в школе / О. В. Даниленко [и др.]. – М. : РАО, 2010. – 60 с.