

УДК 372.881.161.1

ИГРОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ УЧАЩИХСЯ 2-ГО КЛАССА

О. А. Демашина (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *А. А. Панейко*,
канд. филол. наук, доцент

Орфографические способности и навыки – главная составная часть речевых знаний и навыков, языкового процесса в целом. Важнейшее значение имеет выработка орфографической наблюдательности, которая основывается на сознательном употреблении грамматического опыта, использовании орфографических правил, предполагает активную мыслительную способность школьников.

Одним из главных условий создания орфографической зоркости школьников является развитый фонематический слух, в ходе которого выполняется следующее условие: вооружение детей знаниями тех опознавательных признаков, по которым они могли бы, еще не владея орфографическими правилами, обнаруживать подавляющее большинство орфограмм.

В результате проведения исследования нами было выяснено, что на сегодняшний день существует множество методик формирования орфографической зоркости у детей младшего школьного возраста. Мы посчитали, что наиболее интересным методом является применение дидактических игр.

В исследовании приняли участие 100 младших школьников, обучающихся во 2-ом классе, 50 из которых вошли в экспериментальную группу и 50 – в контрольную.

В целом по итогам исследования орфографической зоркости можем отметить, что на констатирующем этапе исследования был зафиксирован преимущественно средний уровень орфографической зоркости в исследуемых группах (84% в экспериментальной группе и 96% в контрольной группе).

На контрольном этапе исследования орфографической зоркости результаты улучшились в обеих группах, однако в экспериментальной группе результаты улучшились более значительно: высокий уровень орфографической зоркости показало на 60% больше учащихся, чем на констатирующем этапе исследования, в то время как в контрольной группе количество детей, показавших высокий уровень, выросло только на 12%.

Следовательно, мы можем говорить о том, что проведенная нами работа по формированию орфографической зоркости у младших школьников оказалась эффективной.