

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ В I–IV КЛАССАХ

В. С. Макаренко (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Т. В. Гостевич*,

канд. пед. наук, доцент

Повышение у младших школьников качества усвоения математических знаний, уровня сформированности умений и навыков – одна из основных проблем современного начального образования. В младшем школьном возрасте у учащихся на достаточном уровне развито восприятие: ребята хорошо воспринимают материал на слух, у них высокая острота зрения, способность различать цвета, формы, пространственные характеристики предметов и др.

Учебная деятельность предъявляет новые требования к перцептивным процессам детей младшего школьного возраста. При восприятии математического материала требуются произвольность и осознанность перцептивной деятельности младшего школьника, точность восприятия определенных эталонов [1].

У учащихся I–IV классов в наибольшей степени развито наглядно-образное мышление. Поэтому при обучении математике необходимо применять различные виды наглядности.

На уроках математики учитель может использовать предметы, которые находятся в классе (линейки, карандаши, книги, тетради), а также различные изображения предметов (рисунки, картинки, фигуры, математические символы, схемы).

Использование компьютеров при изучении математики позволяет сделать обучение более наглядным. Объекты, представленные посредством мультимедийных технологий, многократно усиливающих эффект наглядности, информативны и красочны [2]. Они позволяют всесторонне, в различных аспектах рассматривать предмет изучения. Возможности современных информационных технологий обучения содействуют развитию умений размышлять, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать, сопоставлять, что способствует повышению качества усвоения математических знаний учащихся.

Литература

1. **Гонина, О. О.** Психология младшего школьного возраста : учебное пособие / О. О. Гонина. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 272 с.
2. **Крицук, Т. В.** Принцип наглядности в процессе использования интерактивного оборудования / Т. В. Крицук // Веснік адукацыі. – 2013. – № 1. – С. 29–34.