

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ ЭМПАТИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

К. С. Малыгина (ЯГПУ им. К. Д. Ушинского)

Науч. рук. *Е. В. Карпова*

д-р психол. наук, профессор

Эмпатия – профессионально-важное качество, которое необходимо для успешной реализации педагогической деятельности [1]. В процессе вузовского обучения его необходимо целенаправленно формировать. Цель исследования состояла в изучении эмпатии у будущих учителей начальных классов. Была выдвинута гипотеза, что данное качество будет иметь положительную динамику в своем развитии к концу обучения студентов в вузе. В качестве испытуемых выступили студенты 2-го и 4-го курсов педагогического факультета ЯГПУ им. К. Д. Ушинского в количестве 40 человек. Использовалась методика «Диагностика уровня эмпатии» В. В. Бойко. Установлено, что у студентов второго курса преобладают заниженный уровень эмпатии (47% испытуемых) и очень низкий уровень эмпатии (10%); высоким уровнем эмпатии обладают лишь 5% испытуемых. У студентов-выпускников обнаружен очень низкий уровень данного качества (у 26% испытуемых). Это почти в 3 раза больше, чем у испытуемых второго курса. Также 37% испытуемых характеризуются заниженным уровнем данного качества, отсутствуют испытуемые с высоким уровнем эмпатии. Независимо от курса обучения, в целом вся выборка испытуемых обладает невысоким уровнем эмпатии (в среднем 60% имеют заниженный и очень низкий уровень эмпатии). Таким образом, очевидна достаточно резкая отрицательная динамика качества, выражающаяся в отсутствии испытуемых с высоким уровнем данного качества и ростом количества испытуемых с очень низким его уровнем. Ожидалось, что с приобретением опыта работы и общения с детьми данное качество разовьется у студентов. Однако выдвинутая гипотеза не подтвердилась.

Литература

1. **Карпова, Е. В.** Формирование у будущих педагогов эмпатии как профессионального качества / Е. В. Карпова, С. И. Коптева // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 2. – С. 107.
2. **Полякова, О. Б.** Эмпатия как фактор предупреждения профессиональных деформаций психологов и педагогов // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2011. – № 3. – С. 50–54.