

## РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ГЕОМЕТРИИ

*Н. С. Марченко* (МГУ имени А. А. Кулешова)  
Науч. рук. *И. П. Лобанок*,  
ст. преподаватель

Сравнительный анализ психолого-педагогической литературы [1; 2] показывает, что понятие *пространственное представление* связано с понятиями *пространственное воображение*, *пространственное мышление*, а также *пространственное восприятие*.

В начальной школе геометрический материал не выделяется в учебной программе по математике в виде самостоятельного раздела, а изучается параллельно с арифметическим материалом. В этом возрасте ребенок обладает эмоциональным, доминирующим воображением об окружающем мире. С помощью языка геометрии учащийся быстрее вступает в контакт с окружающим миром, развивая при этом собственные переживания и пространственные образы. Развитие пространственных представлений младшего школьника осуществляется с неразрывным формированием его мышления и речи.

К основным упражнениям, ориентированным на формирование и развитие пространственных представлений в процессе изучения элементов геометрии, относятся следующие: упражнения на распознавание геометрических фигур и тел; упражнения на определение положения пространственного образа на плоскости и в пространстве; упражнения на воспроизведение пространственных признаков и отношений; упражнения на разбиение пространственных образов на части; упражнения на конструирование новых пространственных образов; упражнения на мысленное оперирование пространственными образами.

## Литература

1. **Семаго, Н. Я.** Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Я. Семаго. – М. : Айрис-пресс, 2017. – 112 с.
2. **Фетисова, Н. В.** Проблема становления математического мышления у младших школьников в технологии продуктивного обучения в начальной школе / Н. В. Фетисова, А. А. Востриков // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2016. – Вып. 5(42). – С. 48–52.