

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЕМОВ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*К. А. Михайлова* (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *И. П. Лобанок*,

ст. преподаватель

Проблема развития мышления – одна из главных проблем обучения математике младших школьников [1]. Чтобы деятельность на уроках математики в начальной школе была эффективной, необходимо создать благоприятные психолого-педагогические условия. Выделим следующие особенности процесса мышления: он имеет опосредствованный характер; протекает с опорой на имеющиеся у индивида знания; осуществляется словесным путем в процессе оперирования понятиями с использованием логических конструкций.

В зависимости от степени участия в мышлении психических и нейрофизиологических подсистем оно может приобретать наглядно-действенную, наглядно-образную или словесно-логическую форму, которые необходимо учитывать при подготовке к каждому математическому заданию, продумывать вопросы для учащихся и предугадывать детские ответы на них.

При обучении математике младших школьников необходимо учитывать следующие стили мышления: синтетический стиль, при котором человеку свойственно комбинирование чего-то качественно нового и оригинального; идеалистический стиль, при котором человек имеет рецептивное мышление; прагматический стиль, при котором человеку характерна опора на личный опыт; аналитический стиль, при котором человек характеризуется логической и тщательной манерой решения проблем; реалистический стиль, при котором человеку свойственна опора на факты.

Для повышения эффективности учебного процесса при изучении математики младшими школьниками необходимо учитывать следующие условия: специфику возрастного психофизического развития обучающихся; непрерывность работы по формированию приемов умственных действий; отбор развивающего содержания деятельности по математике.

### **Литература**

1. *Смирнова, А. С.* Особенности развития мышления в младшем школьном возрасте / А. С. Смирнова, Л. В. Левицкая // Молодой ученый. – 2016. – № 11(115). – С. 1783–1785.