

УДК 373.3.016:51:37.026.5

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ В I–IV КЛАССАХ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Д. С. Пастушенко (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Л. В. Лещенко*,

канд. пед. наук, доцент

В настоящее время проектное обучение является одним из самых интересных и активно развивающихся среди используемых в процессе обучения математике методов. Однако практическое применение данного метода сдерживает недостаточный уровень разработанности этой проблемы на уровне методической технологии. Проектную деятельность в I–IV классах целесообразно осуществлять через решение проектных задач, проведение уроков-проектов, выполнение мини-проектов, а также предметных и межпредметных проектов.

Под проектной задачей понимается целесообразно подобранная последовательность заданий, которые направлены на достижение результата в виде реального, часто практико-ориентированного продукта (аппликаций из частей ромба, квадрата, расчета массы портфеля, подсчета затрат на украшение праздничной елки и т. д.) и ориентированы на применение учащимися разнообразных способов действий в нестандартных ситуациях, на актуализацию, интеграцию и приобретение ими знаний, умений и навыков. Тематика таких задач разнообразна: она охватывает все темы и разделы учебного предмета «Математика», а также вопросы применения математики в практической деятельности человека, в природе, истории математики и др.

Включение проектных задач в образовательный процесс позволяет учителю систематически отслеживать способы работы и поведения учащихся в нестандартных ситуациях вне определенного предмета или темы. Решение проектной задачи всегда направлено на разрешение конкретной, причем часто социально значимой проблемы – исследовательской, информационной, практической. Важным результатом использования проектных задач является интенсификация процесса социализации учеников, поскольку решение проектных задач осуществляется в ходе работы в группе.

Организовать в I–IV классах такой сложный вид работы с учащимися, как решение проектных задач, непросто, требующая от учителя значительного времени, сил, энтузиазма в их продумывании, создании, организации работы по ее решению. Учитель должен точно знать сущность проектной методики, интересы и склонности ребят, владеть хорошими организаторскими качествами, иметь представление о конкретных результатах проектной деятельности учащихся.