

ПРИМЕНЕНИЕ ЗАДАЧ С ПРАКТИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ТРЕТЬЕМ КЛАССЕ

Ю. А. Пискун (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Л. В. Лещенко*,

канд. пед. наук, доцент

Использование задач с практическим содержанием является одним из условий успешного овладения учащимися математическим материалом и одним из средств активизации их познавательной деятельности. Решение таких задач показывает ученику, что знания, приобретенные им в процессе изучения математики, помогают успешно справляться с определенными проблемами, возникающими в реальной повседневной жизни.

В последние годы наблюдается возрастание интереса методистов-математиков и учителей к данной проблеме и, как следствие, увеличение количества задач с практическим содержанием в учебниках математики для I–IV классов. Учащихся младших классов привлекает решение задач практического характера, им интересно наблюдать, как практическая задача превращается в математическую и как приобретенные ими знания применяются в повседневной практической деятельности.

Практическая направленность содержания и процесса решения задач может быть усилена посредством увеличения роли и значения моделирования; использования графиков, диаграмм, таблиц для наглядного представления количественной информации; комплексного сочетания арифметического, алгебраического и геометрического материала.

При подборе задач особое внимание учителю следует уделять задачам на бытовую, жизненную, профессиональную тематику. При этом важно учитывать интересы учащихся, профессии их родителей и возможный выбор будущей профессии школьниками. Задачи с практическим содержанием должны быть достаточно простыми, чтобы вызвать живой интерес и желание их решить. Учителю важно побуждать учащихся к самостоятельному составлению такого типа задач.

Задачи практического содержания целесообразно использовать на различных этапах урока. Чаще всего такие задачи предлагаются учащимся, чтобы показать применение изученных знаний и уже сформированных умений к решению практических проблем. Однако не менее важно использовать эти задачи как средство создания проблемных ситуаций на этапе изучения новой темы, чтобы мотивировать школьников к открытию новых знаний, овладению новыми умениями. Это делает обучение более результативным, развивает у учащихся интерес к математике как к науке, имеющей широкое применение в жизни.