

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ВООБРАЖЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

М. В. Писоренко (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Т. В. Гостевич*,

канд. пед. наук, доцент

В учебной программе по математике для I ступени общего среднего образования геометрический материал представлен как вкрапление в арифметику и не представляет целостного, обоснованного курса. Это связано с тем, что изучение геометрического материала в I–IV классах преследует в основном практические цели и направлено на приобретение учащимися практических умений и навыков, связанных с решением задач на вычисление (длин, периметров, площадей). Вместе с тем следует отметить, что геометрический материал играет важную роль в развитии у младших школьников воображения, памяти, мышления и других психических процессов.

Воображением (фантазией) называется процесс воспроизведения и преобразования хранящихся в памяти образов предметов и явлений действительности, создания на этой основе в новых сочетаниях и связях новых образов предметов, явлений, действий, условий деятельности [1]. Характерной особенностью воображения младших школьников является наглядность и конкретность создаваемых образов. Воображение носит репродуктивный (воссоздающий) подражательный характер. Школьники, у которых хорошо развито воображение, являются наиболее успешными в будущем. Им легче найти рациональное решение в любой трудной жизненной ситуации.

Грамотное использование геометрического материала будет способствовать развитию фантазии у школьника. Учащимся можно предложить задания: «Дорисуй фигуру. На что она похожа?», «Какие геометрические фигуры ты видишь на рисунке?», «Из данных фигур построй новую фигуру» и др. Большой интерес представляет применение на уроках математики геометрических головоломок. Примером может служить головоломка «Танграм», состоящая из семи плоских фигур, которые складывают определенным образом для получения другой, более сложной фигуры, изображающей человека, животное, букву, цифру. Ученик может составить из геометрических фигур настоящие сюжеты, что способствует развитию у него воображения.

Литература

1. **Соломин, В. П.** Психологическая безопасность : учебное пособие / В. П. Соломин. – М. : Дрофа, 2008. – 250 с.