

**РАЗВИТИЕ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ***Я. В. Шаблави́ва* (МГУ имени А. А. Кулешова)Науч. рук. *Л. В. Лещенко*,

канд. пед. наук, доцент

В настоящее время для решения часто возникающих многофункциональных задач общество нуждается в человеке, обладающем развитым дивергентным мышлением. Дивергентное мышление – альтернативное, отступающее от логики мышление, проявляется в задачах, допускающих существование множества правильных ответов. Человек, которому свойственно дивергентное мышление, подвергает полученную информацию всестороннему анализу, осуществляя поиск не единственного, а множества рациональных путей решения.

Выделяются такие характеристики дивергентности мышления, как беглость (способность выдавать большое количество идей), гибкость (способность легко переключаться с одной идеи на другую), оригинальность (способность создавать идеи, отличающиеся от общепринятых). Чтобы эти качества сформировались и проявились, следует проводить целенаправленную и непрерывную работу, начиная с младших классов, что связано с сенситивным периодом в жизни человека, который характеризуется наиболее благоприятными условиями для формирования у него определенных психологических свойств и видов деятельности. В младшем школьном возрасте ребенок обладает еще не растраченными резервами развития индивидуальных способностей. Важно и то, что в этот период активизируется воображение, ученик постепенно абстрагируется от конкретных образов.

Математика соединяет в себе возможность и необходимость развития дивергентного мышления, что реализуется в применении дивергентных задач (задач открытого типа). Задачи открытого типа могут иметь нечеткое условие, недостающие или избыточные данные, могут быть противоречивыми, их решение часто зависит от выбранной точки зрения. Они помогают сформировать у учащихся умение ориентироваться в сложившейся ситуации, видеть ее со всех сторон и на этом основании выбирать наиболее оптимальный вариант ее решения. Такие задачи стимулируют активность учащихся и освобождают их творческий потенциал.

Доля дивергентных задач в традиционных учебниках по математике весьма мала. Широкое поле деятельности предоставляет внеклассная работа, при проведении которой можно и нужно целенаправленно и систематически использовать задачи открытого типа.