

ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ ПЕРЕМЕННОЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

А. Н. Шеренкова (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Т. В. Гостевич*,

канд. пед. наук, доцент

Знакомство младших школьников с алгебраическим материалом при изучении математики в I–IV классах происходит в процессе формирования у них основных понятий современной математики: переменная, уравнение, неравенство.

При формировании понятия переменной можно выделить несколько этапов. На первом этапе учащимся целесообразно предложить упражнения с «окошечками». Например, записи вида $4 + \square = 6$; $7 > \square$. Учитель может сформулировать к этим записям следующие задания: «Назовите число, которое нужно записать в окошко, чтобы запись была правильной. Какое число в записи пропущено?» и др.

Второй этап формирования понятия переменной связан с введением букв как символов для обозначения переменной. Происходит переход от числового выражения к буквенному выражению и наоборот. Для понимания школьником понятия переменной можно вводить простейшие арифметические задачи,

задания на нахождение числовых значений буквенных выражений при заданных значениях букв, упражнения на подборку числовых значений букв, входящих в выражения, значения которых заданы, задания на заполнение таблиц с пропусками и др.

На последнем этапе буквенная символика выступает как средство обобщения знаний учащихся о свойствах действий, взаимосвязях компонентов действий. Обобщение лучше проводить на основе неполной индукции [1].

К сожалению, школьная практика показывает, что не у всех младших школьников сформировано понятие переменной, они испытывают определенные трудности при решении уравнений и неравенств. Учителям сложно поддерживать у учащихся интерес к изучаемому алгебраическому материалу, их активность на протяжении всего урока. В связи с этим на уроках математики необходимо использовать современные информационные технологии, позволяющие раскрыть содержание понятия переменной, повысить интерес у учащихся к изучению материала.

Литература

1. Методика начального обучения математике : учебное пособие для пед. ин-тов / В. Л. Дрозд [и др.] ; под общ. ред. А. А. Столяра, В. Л. Дрозда. – Минск : Вышэйшая школа, 1988. – 254 с. : ил.