

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОНЯТИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА РОДИТЕЛЕЙ»

Ретроспективный анализ педагогической теории и практики показал, что развитие института семьи обусловило появление понятия «педагогическая культура родителей». Остановимся подробнее на этапах его становления.

Первые идеи семейного воспитания, представления о родителях и детях, семейных отношениях сложились в народной педагогике на основе многовекового житейского опыта. Они передавались из поколения в поколение, из семьи в семью посредством традиций и обрядов, произведений устного народного творчества и декоративно-прикладного искусства.

Наши предки, безусловно, понимали, что воспитание ребенка процесс сложный, на который влияют различные факторы. Однако именно семья занимает особое место в народной педагогике, так как она определяла порядок домашнего воспитания, его цель и содержание. Поэтому одной из основных задач семейного воспитания являлась подготовка молодого поколения к будущей семейной жизни, воспитание рассудительного семьянина и готовность воспитывать детей.

Идея о том, что первые и главные воспитатели детей являются родители, подчеркивается в памятниках Древней Руси и произведениях мыслителей XVIII – XIX вв.

Так, в ряде нормативных документов того времени («Церковный устав Владимира Святославовича», «Русская Правда» и др.) на государственном уровне упорядочена единобрачная семья; взаимоотношения между супругами, родителями и детьми; предприняты первые шаги по упорядочению моральных устоев семьи и ответственности родителей за воспитание детей.

По мере распространения и укрепления христианства на территории Древней Руси появляется значительное количество так называемой церковно-учительной литературы, состоящей из различных Слов, Поучений, Проповедей, Наставлений, которые посвящены вопросам воспитания подрастающего поколения. В этих памятниках к концу XVII века педагогическая мысль Российского государства закрепила за родителями главенствующую роль в

воспитании ребенка, выработала некоторые правила семейного воспитания и пришла к пониманию того, что родители должны воспитывать и собственным примером, и осознанно применяя различные методы воспитания.

Общественно-политические и социально-экономические преобразования в период с конца XVIII века – XIX век не могли не сказаться на развитии института семьи, что в свою очередь привело к обострению интереса к проблемам семьи и семейного воспитания. В это время приходит понимание того, что мало продекларировать права и обязанности по воспитанию детей, необходимо дать родителям определенный объем знаний в области воспитания. В связи с этим с конца 50-х годов XIX столетия появляется целый ряд педагогических журналов («Журнал для воспитания», «Журнал для родителей и наставников» и др.), целью которых было освещение проблем семейного воспитания. Следует, однако, отметить, что названные журналы не всегда справлялись с поставленной целью. Так, например, журнал «Семья и школа» мало публиковал статей, посвященных вопросам семейного воспитания, но и в них освящался узкий круг проблем, в частности отдельные аспекты воспитания детей в богатых семьях.

Критикуя на страницах не педагогических журналов «Современник» и «Отечественные записки» семейное воспитание за авторитарность отношений между родителями и детьми, беспредельность родительской власти, подавление личности ребенка, революционеры-демократы В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов признавали, что «на родителях, на одних родителях лежит священная обязанность сделать своих детей людьми» [1, 35]. Поэтому мало закрепить за родителями права и обязанности, им необходимо дать знания по воспитанию детей.

Второй этап формирования понятия педагогическая культура родителей приходится на период XIX в. – пер. пол. XX в. В это время стараниями таких выдающихся ученых и педагогов, как К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, Н.В. Шелгунов освещение вопросов семейного воспитания все более приобретает научный характер и постепенно выделяется в самостоятельную область педагогических знаний. Более того, педагогические знания родителей признаются важнейшим условием воспитания детей в семье. По этому поводу К.Д. Ушинский писал, что отсутствие элементарных педагогических знаний у родителей приводит к тому, что предъявляемые с их стороны требования к воспитанию «часто противоречат всякому здравому понятию о цели воспитания» [2, 172].

Начиная с 60-х годов XX в. в педагогической науке возрастает интерес к проблемам семейного воспитания. В этот период осуществляются научно-экспериментальные исследования различных аспектов функционирования семьи как социального и воспитательного института. Семья начинает

рассматриваться как важный элемент в системе общественного воспитания. Для того чтобы семья воздействовала на ребенка в том же направлении, что и общественные институты необходима педагогическая подготовленность родителей как воспитателей, поэтому ряд научно-педагогических исследований этого времени были посвящены педагогической культуре родителей, методам и средствам ее формирования. В работах И.В. Гребенникова, Е.И. Сермяжко, В.В. Чечета впервые раскрывается сущность содержания понятия «педагогическая культура родителей».

Литература

1. Педагогическое наследие / Белинский В.Г., Герцен А.И., Чернышевский Н.Г., Добролюбов Н.А.; Сост. А.Ф. Смирнов. – М.: Педагогика, 1988. – 496 с.
2. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. – Т. 1 / Сост С.Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 1988. – 416 с.