

ФОРМИРОВАНИЕ ЖЕНСТВЕННОСТИ У ДЕВОЧЕК ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

И. А. Белова (МГУ им. Кулешова)

Науч. рук. *И. А. Комарова*,

канд. пед. наук, доцент

Гуманизация дошкольного образования предполагает формирование творческой, активной личности, когда в центре внимания педагогов стоит конкретный ребенок, имеющий такую личностную характеристику, как полоролевые различия. В дошкольном возрасте происходит интенсивная полоролевая социализация, находящая отражение в соответствующих представлениях ребенка о его половой принадлежности, ценностных ориентациях, своеобразной консолидации со сверстниками своего пола (А. И. Захаров, В. Д. Еремеева, Т. П. Хризман, Т. А. Репина и др).

По мнению Т. А. Репиной, женственность является обобщенной характеристикой положительных качеств человека как представителя женского пола, имеет четкую дифференциацию в рамках разных национальных культур и предполагает такие значимые качества, как доброта, нежность, обаяние, трудолюбие, скромность, любовь к детям.

Исследования А. М. Щетининой и О. И. Ивановой показывают, что в центре внимания девочки с раннего возраста находится человек и сфера его непосредственного бытия: взаимоотношения между людьми и предметы окружающего мира. Нравственные понятия у девочек формируются несколько раньше, чем у мальчиков, они лучше приспосабливаются к новой обстановке, более чувствительны к межличностным отношениям, чаще обращают внимание на свою внешность, реагируют на мнение других.

Экспериментальная работа проводилась нами на базе ГУО «Ясли-сад № 90 г. Могилева» в сентябре 2020 г. – апреле 2021 г. В своей работе мы использовали авторскую программу И. А. Комаровой «Хорошие манеры» [1, с. 12] с целью формирования личностных манер у девочек: умения вести себя легко и непринужденно среди сверстников; следить за своей внешностью; красиво двигаться, танцевать, декламировать стихи; быть хорошей хозяйкой; овладеть женскими нравственными качествами.

Одним из важных средств воспитания женственности у девочек является игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. В своей работе мы особо выделили сюжетно-ролевую игру бытовой тематики, используя комплексный метод, включающий ознакомление с окружающим миром, обогащение игрового опыта, изменение предметно-игровой среды, активное общение педагога с детьми в ходе игры.

Литература

1. **Комарова, И. А.** Хорошие манеры: секреты воспитанности / И. А. Комарова. – Минск : БГАТУ, 2011. – 36 с.