

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЖИВОТНЫХ РАЗНЫХ ПРИРОДНО-КЛИМАТИЧЕСКИХ ЗОН У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

И.С. Богомазова (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. *Т.А. Можарова*,
ст. преподаватель

Экологический кризис – глобальная проблема современности. Для ее преодоления необходимо сформировать у человечества новое экологическое видение мира, в основе которого лежит осознанное понимание самоценности природы как среды жизни, необходимости сохранения ее уникальных условий обитания для разнообразных живых существ на нашей планете, в том числе и для самого человека. Уже сегодня особую тревогу у исследователей вызывает вынужденная миграция животных в поисках привычных для них климатических условий из-за глобального потепления [1].

Особое место в формировании представлений о природной среде занимает период дошкольного детства. В этом контексте актуальна проблема формирования представлений о животных разных природно-климатических зон у детей старшего дошкольного возраста. Важно с детства заложить основы фундаментальных понятий о приспособленности животных к определенным условиям среды обитания (С.Н. Николаева), о важности их сохранения в неизменном виде для дальнейшего существования видового многообразия на Земле. Как нам представляется, в работе с детьми старшего дошкольного возраста возможно решить следующие задачи: сформировать представления об отличительных особенностях климатических условий саванны, тропического леса, степи, пустыни, тайги, арктики и антарктики; об особенностях приспособления животных к жизни в разных климатических условиях; сформировать умение устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных разных природно-климатических зон.

Литература

1. Стены на границах стран мешают животным, которые бегут от глобального потепления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://greenbelarus.info/articles/17-02-2021/steny-na-granichah-stran-meshayut-zhivotnym-kotorye-begut-ot-globalnogo>. – Дата доступа: 12.03.2021.