

УДК373.2

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОТЕХНИКИ В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

М. С. Дрыга (СГК МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. *В.С. Бальцевич*,

преподаватель

В современных условиях развития общества все большую актуальность приобретает проблема развития связной речи детей дошкольного возраста. Под *связной речью* понимается развернутое изложение определенного содержания [1, с. 210].

Одной из современных и эффективных методик развития связной речи является *мнемотехника* – это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное и ускоренное запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации и развитие речи путем дополнительных ассоциаций.

Весь процесс мнемотехники условно делится на восемь этапов [2, с. 140–146]: *1 этап* – водный – подготовка дошкольников к продуктивной и длительной работе над всеми сторонами речи; *2 этап* – усложнение изученных элементов и символов; *3 этап* – введение карточек с отрицанием; *4 этап* – обучение дошкольников слиянию нескольких символов; *5 этап* – самостоятельный выбор соответствующего изображения, обозначающего какое-либо качество; *6 этап* – рассматривание таблиц и речевое воспроизведение увиденного; *7 этап* – представление абстрактных символов как образов; на *8 этапе* подразумевается пересказ сказки по заданной теме.

Таким образом, использование мнемотехники является перспективным направлением в работе с детьми дошкольного возраста по развитию связной речи. С помощью мнемотехники у детей развивается не только связная грамотная речь, но и воображение, мышление, графо-моторные навыки, улучшается запоминание и даже кодирование информации.

Литература

1. **Алексеева, М.М.** Речевое развитие дошкольников : учеб. пособие для студентов / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М. : Академия, 2000. – 297 с.
2. **Масленникова, Д.К.** Использование мнемотехнических приемов для формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста / Д. К. Масленникова, О. А. Самылова // Вестник ШГПУ. – 2018. – № 2(38). – С. 140–146.