

88
Б 26

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. МАКСИМА ТАНКА»

УДК 37. 015. 3

БАРСУКОВА Жанна Анатольевна

**ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕРЦЕПЦИИ
СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

19. 00. 07. – педагогическая психология

Автореферат диссертации
на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Работа выполнена в Белорусском государственном педагогическом университете им. Максима Танка

Научный руководитель: кандидат психологических наук,
профессор Е. А. Панько (БГПУ,
кафедра общей и детской психологии)

Официальные оппоненты: доктор психологических наук,
профессор Е. С. Слепович
(БГУ, кафедра психологии)
кандидат психологических наук,
доцент О. Г. Ксенда (АПО, кафедра
дошкольной педагогики и психологии)

Оппонирующая организация: Минский областной институт
повышения квалификации
и переподготовки руководящих
работников и специалистов образования
(кафедра дошкольного образования)

Защита состоится 23 января 2002 года в 16 часов на заседании
совета по защите диссертаций К 02.21.04 при Белорусском
государственном педагогическом университете им. Максима Танка по
адресу: 220050, Минск, ул. Советская, 18, кор.1, ауд. 482, т.220-86-33

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке
БГПУ им. Максима Танка

Автореферат разослан «11» декабря 2001 г.

Ученый секретарь
совета по защите диссертаций,
кандидат психологических наук,
доцент



Л. В. Финькевич



ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации. В условиях реформирования системы образования, внедрения гуманистического подхода в воспитательно-образовательный процесс особую актуальность приобретает проблема познания и понимания педагогом ребенка. Задача “познать, чтобы воспитывать” пронизывает гуманистически ориентированные программы дошкольного образования, в том числе и базисную белорусскую программу воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях “Тралеска” (2000).

В настоящее время, педагогическая психология располагает значительным числом исследований, посвященных проблеме восприятия и понимания педагогом психики воспитуемых (Б. Г. Ананьев, А. А. Бодалев, Я. Л. Коломинский, С. В. Кондратьева, Л. Н. Кулешова, А. А. Реан, М. Honecher, G. Gefzels, P. R. Kuans и др.). При этом преимущественное внимание психологи уделяют социальной перцепции учителя.

Вместе с тем, глубокое проникновение в сущность психических явлений, стоящих за педагогическими фактами, необходимо педагогам всех специальностей. В современном дошкольном учреждении с детьми, как правило, одновременно работают несколько педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель, организатор физического воспитания и др.). В немногочисленных исследованиях, которые затрагивают проблему педагогической социальной перцепции (ПСП) педагогов дошкольного образования (Л. Н. Башлакова, Е. Л. Гутковская, Е. В. Красная, О. Г. Ксенда, Е. А. Панько, С. С. Харин), рассматриваются лишь некоторые аспекты восприятия и понимания воспитателем ребенка.

Педагогическое взаимодействие в детском дошкольном учреждении осуществляется не только в системе “педагог – ребенок”, но и в столь значимой системе как “педагог – детская группа”. Поэтому педагогу важно знать специфику “детского общества” (А. П. Усова), ориентироваться в системе детских межличностных отношений. В тоже время, немногочисленные исследования по проблеме осознания педагогом детских отношений и статусной структуры группы касаются, главным образом, системы “учитель – школьный класс” (Я. Л. Коломинский, Н. А. Березовин, С. Б. Ворошилова, Ю. А. Орн, N. Gronlund и др). Исследования, посвященные детской дошкольной группе, обращены преимущественно к изучению структурных компонентов дошкольной группы (В. В. Абраменкова, Т. В. Антонова, Т. И. Бабаева, Т. А. Репина и др.). Детская группа как объект восприятия педагогом пока недостаточно изучена.

Гуманизация взаимодействия в системе “педагог-дети” предполагает усиление внимания к вопросам психологизации педагогического взаимодействия, актуализацию таких профессиональных функций педагогов дошкольного образования разных специальностей (воспитателя, музыкального руководителя, орга-

низатора физического воспитания) как развивающая, регулирующая межличностные отношения в детской группе, диагностико-коррекционная. Данное направление нацеливает педагога на познание ребенка во всех отношениях, на поиск способов оптимизации межличностных отношений в дошкольной группе, адекватных средств оказания помощи ребенку, предполагает изучение как “актуального” уровня развития детей и детской группы, так и “зоны их ближайшего развития” (Л. С. Выготский).

Отсутствие же глубоких и полных знаний у педагогов о ребенке, детской группе и процессах, происходящих в ней, затрудняет реализацию личностно-ориентированной модели педагогического взаимодействия и профессиональный рост педагогов.

Таким образом, актуальность темы исследования обусловлена:

- задачами гуманизации педагогического процесса в детских дошкольных учреждениях;
- поиском условий и способов оптимизации педагогического взаимодействия в системах “педагог – ребенок”, “педагог – детская дошкольная группа”;
- недостаточной теоретической разработанностью проблем восприятия и понимания педагогами дошкольного образования детской группы, интергрупповой социально-психологической перцепции воспитателя, музыкального руководителя, организатора физического воспитания;
- потребностью формирования профессионально-психологической культуры педагогов дошкольного образования.

Связь работы с крупными научными программами, темами.

Работа осуществлялась в контексте Реформы школы Республики Беларусь, Концепции развития дошкольного образования в Республике Беларусь (2000), базисной национальной Программы воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях “Пралеска” (2000). Диссертация выполнена в рамках научных исследований кафедры психологии БГПУ им. Максима Танка “Разработка научно-методического обеспечения педагогического процесса по гуманистически-ориентированным программам воспитания и обучения детей в яслях - саду в условиях реформирования образования в Республике Беларусь” (1999), № гр. р. 19993556; “Возрастные и индивидуальные характеристики социализации личности в процессе общения и педагогического взаимодействия” (1996 - 2000), № гр. р. 19961525.

Цель исследования – выявить особенности педагогической социальной перцепции специалистов дошкольного образования (воспитателя, музыкального руководителя, организатора физического воспитания).

Задачи исследования:

1. Изучить особенности восприятия и понимания ребенка старшего дошкольного возраста воспитателем, музыкальным руководителем, организатором физического воспитания дошкольного учреждения.

2. Выявить особенности восприятия и понимания старшей дошкольной группы педагогами дошкольного образования разной специализации.
3. Изучить особенности интергрупповой социально-психологической перцепции педагогов дошкольного образования.
4. Выявить влияние объективных и субъективных характеристик (специализации, стажа педагогической деятельности, профессионального образования, типа педагогического отношения, стиля педагогического руководства) педагогов дошкольного образования на характер интергрупповой социально-психологической перцепции.
5. Дать сравнительную характеристику ПСП специалистов дошкольного образования.
6. Разработать методические материалы с целью обеспечения эффективных условий процесса личностного самосовершенствования и профессионального роста специалистов дошкольного образования.

Объект исследования – педагогическая социальная перцепция.

Предмет исследования – педагогическая социальная перцепция специалистов дошкольного образования (воспитателя, музыкального руководителя, организатора физического воспитания).

В ходе исследования проверялись следующие гипотезы:

1. Восприятие и понимание педагогами дошкольных учреждений ребенка и группы детей старшего дошкольного возраста имеет общие черты и специфические, обусловленные характером профессионально-педагогической деятельности воспитателя, музыкального руководителя, организатора физического воспитания.
2. Интергрупповая социально-психологическая перцепция зависит от объективных и субъективных характеристик педагогов дошкольного образования (специализации педагогов; типа педагогического отношения; стажа педагогической деятельности; стиля педагогического руководства; профессионального образования).

Методология и методы исследования.

Основными принципами исследования явились: принцип детерминизма (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн); принцип системности в изучении психики (Л. И. Анциферова, Б. Ф. Ломов); принцип изучения психики в единстве деятельности, познания и общения (Б. Г. Ананьев, А. А. Бодалев, А. Н. Леонтьев, Б. Ф. Ломов, Я. А. Пономарев).

Методологическими основами исследования послужили: концепция гуманизации системы непрерывного образования (Ш. А. Амонашвили, А. А. Бодалев, И. С. Якиманская); положение о диалектическом единстве всех межличностных внутригрупповых процессов (взаимоотношений и общения) (А. А. Бодалев, Б. Ф. Ломов, Я. Л. Коломинский, В. Н. Мясищев); положения о профессиональ-

ной обусловленности познания человека человеком (Б. Г. Ананьев, А. А. Бодалев, Я. Л. Коломинский, А. А. Реан); концепция системогенеза педагогической деятельности (С. В. Кондратьева, Н. В. Кузьмина, Е. А. Климов, Ю. Н. Кулоткин, Г. С. Сухобская).

В исследовании применялись следующие методы:

- теоретический анализ философской, психологической, педагогической литературы по исследуемой проблеме;
- метод контент – анализа; наблюдение, социометрический эксперимент в дошкольной группе, аутосоциометрические эксперименты с педагогами; опросные методы, анализ продуктов детской деятельности.

Достоверность и надежность полученных результатов исследования обеспечивались применением системы методов, отвечающих предмету, цели и задачам исследования; репрезентативностью выборок; применением методов статистической обработки данных (χ^2 - критерий, точечный бисериальный коэффициент корреляции Пирсона, t - критерий Стьюдента).

Экспериментальной базой исследования явились дошкольные учреждения г. Могилева, факультеты дошкольного воспитания Белорусского государственного педагогического университета им. Максима Танка и Могилевского государственного университета им. А. А. Кулешова. Исследование проводилось на протяжении четырех лет, им было охвачено 657 испытуемых (169 педагогов и 488 дошкольников).

Научная новизна и значимость полученных результатов. В диссертации впервые получена информация о ПСП специалистов дошкольного образования (воспитателя, музыкального руководителя, организатора физического воспитания) в русле концепции педагогического взаимодействия. Выявлены общие и специфические черты восприятия и понимания педагогами дошкольного образования ребенка и группы детей старшего дошкольного возраста. Обнаружено влияние объективных и субъективных характеристик (специализации, типа педагогического отношения, стиля педагогического руководства, стажа педагогической деятельности, профессионального образования) педагогов дошкольного образования на интергрупповую социально-психологическую перцепцию.

Теоретическая значимость полученных результатов заключается в расширении и углублении научных представлений о ПСП; в обосновании особенностей ПСП воспитателя, музыкального руководителя, организатора физического воспитания.

Практическая (экономическая, социальная) значимость полученных результатов. Практическая значимость результатов исследования заключается в возможности широкого использования их в процессе профессиональной подготовки специалистов в области дошкольного образования (в педучилищах и педагогических вузах), в системе повышения квалификации педагогов и психоло-

гов дошкольных учреждений; в разработке методических рекомендаций с целью развития психологической культуры педагогов, активизации процесса самообразования студентов и педагогов, в реализации концепции непрерывного образования в Республике Беларусь и концепции дошкольного образования в Республике Беларусь.

Результаты диссертационного исследования представлены в качестве коммерческих продуктов в виде учебных программ и методических рекомендаций “Диагностика и развитие социальной перцепции педагогов дошкольных учреждений”.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Значимыми составляющими ПСП специалистов дошкольного образования являются восприятие и понимание педагогом ребенка, дошкольной группы; интергрупповая социально-психологическая перцепция. ПСП педагогов дошкольного образования (воспитателя, музыкального руководителя, организатора физического воспитания) имеет как общие, так и специфические черты.
2. Общие черты ПСП специалистов дошкольного образования проявляются:
 - в преобладании позитивной окрашенности портретов дошкольников;
 - в проявлении тенденции “открытости” некоторых детей и дошкольных групп для одних педагогов и “закрытости” для других;
 - в восприятии старшей дошкольной группы преимущественно как единой функциональной системы, со своей структурой и динамикой;
 - в наличии центростремительной социометрической установки в прогнозировании педагогом статусной структуры группы, тенденции “сглаживания” статусной структуры группы и “оптимизации” положения детей в системе межличностных отношений.
3. Различия ПСП воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания обусловлены спецификой их профессионально-педагогической деятельности (содержанием, функциональными обязанностями и условиями их реализации и т.д.).
4. Педагогическая социальная перцепция в содержательных и количественных характеристиках наиболее глубоко и полно представлена у воспитателей. В представлении воспитателя ребенок является субъектом более разнообразных и значимых “специфически детских видов деятельности”, нежели в представлении музыкального руководителя и организатора физического воспитания.
5. Особенности интергрупповой социально-психологической перцепции обусловлены объективными и субъективными характеристиками (стажем педагогической деятельности, профессиональным образованием, стилем педагогического руководства, типом педагогического отношения) педагогов дошкольного образования. Более высокие показатели интергрупповой

социально-психологической перцепции (социально-перцептивный коэффициент осознания межличностных отношений, социально-перцептивный коэффициент осознания статусной структуры группы) обнаруживают педагоги дошкольного образования со средним профессиональным образованием, стажем педагогической деятельности более 15 лет, демократическим стилем педагогического руководства, активно-положительным типом педагогического отношения к детям.

Личный вклад соискателя. Диссертация представляет собой самостоятельное научное исследование (проведение и анализ экспериментального исследования, разработка методических рекомендаций на основе результатов исследования, внедрение результатов диссертационного исследования в практику), которое опирается на современные достижения психолого-педагогической науки.

Апробация результатов диссертации. Основные теоретические положения и результаты экспериментальной работы докладывались и обсуждались на заседаниях аспирантского методологического семинара и кафедры общей и детской психологии БГПУ им. Максима Танка, кафедры психологии МоГУ им. А. А. Кулешова, а также на научно-практических конференциях профессорско-преподавательского состава МоГУ им. А. А. Кулешова (1998, 1999); на региональной научно-практической конференции “Проблема взаимодействия в современных философских и психолого-педагогических исследованиях” (Брест, 1997); республиканской научно-практической конференции “Развитие психологии личности и педагогических проблем социальной психологии” (Минск, 1998); международной научно-практической конференции “Актуальные педагогические проблемы социальной психологии развития” (Минск, 1999); республиканской научно-практической конференции “Актуальные проблемы социальной психолого-педагогической работы” (Могилев, 2000), международной научно-практической конференции “Актуальные проблемы научно-методической подготовки будущих педагогов в системе дошкольного и начального образования” (Минск, 2001). Основные положения диссертационного исследования также обсуждены в педагогических коллективах дошкольных учреждений г. Могилева и использованы в процессе работы со слушателями курсов повышения квалификации при Могилевском областном институте повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования (в рамках курсов “Работа практического психолога с педагогическим коллективом” и “Психология общения”).

Разработаны программы учебных курсов “Развитие перцептивных умений и навыков педагогов дошкольных учреждений”, “Проблема социальной перцепции в современной педагогической психологии”, “Диагностика и развитие социальной перцепции педагогов дошкольных учреждений”. Данные курсы включены в учебный план факультета дошкольного воспитания ОЗО МоГУ

им. А. А. Кулешова. Результаты исследования использованы в преподавании курса “Психология педагога и педагогического коллектива” и спецкурса “Психология деятельности педагогов дошкольных учреждений” для студентов БГПУ им М. Танка.

Опубликованность результатов исследования. Материалы исследования нашли отражение в 9 публикациях автора общим объемом 87 страниц, в том числе 2 статьи, 5 материалов научных конференций, 2 методических пособия для студентов и педагогов.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения. Полный объем диссертации составляет 116 страниц, из них 3 занимают рисунки (3 рисунков), 4 страницы – таблицы (11 таблиц), 16 страниц - список использованных источников (219 наименований, из них 16 - на иностранных языках), 17 страниц приложение - (11 приложений)

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении и общей характеристике работы обосновываются актуальность проблемы и теоретико-методологическая основа исследования; определяются актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза и методы проведенного исследования; раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость; формулируются положения, выносимые на защиту.

В первой главе “**Теоретико-методологические основы изучения педагогической социальной перцепции**” анализируется состояние проблемы педагогической социальной перцепции, рассматриваются различные концептуальные подходы к ее решению.

Педагогическая социальная перцепция является необходимым условием успешного педагогического взаимодействия (А. А. Бодалев, Я. Л. Коломинский, С. В. Кондратьева, Ю. Н. Кулюткин, С. Г. Сухобская и др.). В социально-психологических исследованиях отечественных психологов рассматривается включенность социальной перцепции в разные виды внутригрупповой активности (А. А. Бодалев, В. Н. Мясищев, Я. Л. Коломинский, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова и др.). В работе кратко излагается история вопроса о соотношении структурных и содержательных характеристик межличностного взаимодействия (Г. М. Андреева, А. А. Бодалев, Я. Л. Коломинский, Б. Ф. Ломов, Н. Н. Обозов, В. Н. Панферов, М. Argyle и др.). В педагогической психологии межличностное взаимодействие рассматривается как диалектическое единство внутренних психологических инстанций и внешне наблюдаемого поведения (Н. А. Березовин, Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько и др.). Настоящее исследование выполнено в русле данной концепции педагогического взаимодействия, ко-

торое включает в структуру своего внутреннего компонента педагогическую социальную перцепцию.

Анализ исследований, посвященных проблеме социальной перцепции педагогов, позволил определить ключевое понятие настоящего исследования - "педагогическая социальная перцепция" (ПСП), которое наполняется новым специфическим содержанием, обусловленным характером педагогического взаимодействия в системах "педагог-ребенок" и "педагог-детская группа". В структуру ПСП включается интергрупповая социально-психологическая перцепция, которая понимается как способность педагога оценивать основные параметры межличностных отношений в детской группе (Я. Л. Коломинский).

Результаты конкретных экспериментальных исследований по проблеме педагогической социальной перцепции позволяют сделать вывод о том, что выявленные и описанные особенности ПСП обусловлены характеристиками объектов восприятия (ребенок и детская группа), а также социально-демографическими и личностными особенностями субъекта восприятия (педагога). Так, в исследованиях, посвященных изучаемой проблеме, выявлена различного рода зависимость педагогической социальной перцепции, в том числе и интергрупповой, от типа педагогического отношения к детям (Н. А. Березовин, Я. Л. Коломинский, Р. М. Миронова и др.), опыта работы с детьми (Н. А. Березовин, Л. Д. Ершова, Я. Л. Коломинский, Л. Н. Кулешова, Е. Л. Малиновский, Н. Г. Оловникова, N. S. Gronlund и др.), темпераментно-характерологических особенностей учителя (Л. Д. Ершова, С. В. Кондратьева, Л. Н. Кулешова, А. А. Реан, В. М. Роздобудько, И. И. Скрипюк и др.), уровня профессионализма педагога (Л. Г. Ахтариева, М. Л. Борисова, С. В. Кондратьева, Г. М. Метельский, В. А. Кривошеев, M. Honecher, G. Gefzels и др.), половых и возрастных особенностей педагогов (Н. А. Березовин, Я. Л. Коломинский, С. В. Кондратьева, P. G. Ryahs и др.), пола и успеваемости школьников (Б. Г. Ананьев, Л. Д. Ершова, Я. Л. Коломинский, С. В. Кондратьева, Л. Н. Кулешова, В. И. Максакова, Е. Л. Малиновский, А. А. Реан и др.). В то же время отмечается, что в этих исследованиях изучается в основном социальная перцепция учителя. Особый интерес для нашей работы представляют исследования, в которых изучалась зависимость социальной перцепции от специальности учителя (Л. С. Базилевская, И. А. Вишняков, Е. Л. Гутковская, С. В. Кондратьева, С. Г. Метельский, Е. Л. Малиновский, J. Dian и др.). Анализ данных работ показал, что характер социальной перцепции обусловлен предметным содержанием педагогического взаимодействия.

Исходя из предмета исследования, анализируются работы, посвященные изучению восприятия и понимания воспитателем ребенка-дошкольника. В частности, в исследованиях Е. Л. Гутковской, Е. В. Красной, О. Г. Ксенды, Е. А. Панько установлено, что восприятие и понимание воспитателем детей дошкольного возраста в значительной степени зависит от профессионально-зна-

чимых личностных качеств воспитателя (тип педагогического отношения, интерес к определенному виду детской деятельности и т. д.) и особенностей объекта восприятия (половая принадлежность ребенка, уровень овладения воспитательно-образовательной программой).

В данной работе дается также анализ научных исследований, посвященных изучению детской группы как объекта восприятия и понимания педагогом. В ряде работ отмечается, что дошкольная группа является целостным образованием со своей структурой и динамикой (Я. Л. Коломинский, Т. А. Репина, Л. В. Артемова и др.). Аспектами в изучении детских дошкольных групп в современных исследованиях становятся: развитие и формирование общения со сверстниками в процессе онтогенеза (В. В. Абраменкова, Т. В. Антонова, Т. Н. Бабаева, Я. Л. Коломинский, Т. В. Сенько и др.); роль общения в становлении и развитии различных видов деятельности детей (Т. В. Антонова, Л. Г. Лысюк, А. А. Рояк, Т. В. Сенько, С. Г. Якобсон и др.); трудности в общении детей со сверстниками (А. А. Рояк, Б. П. Жизневский, Я. Л. Коломинский и др.); взаимоотношения одаренных детей со сверстниками (Е. Л. Ягловская и др.); общение и отношения детей в учреждениях интернатного типа (В. В. Авраменко, И. В. Лапцкая и др.); влияние педагога на формирование и развитие общения и межличностных отношений детей (Е. А. Архипова, Л. Н. Башлакова, Е. А. Панько, Sh. Moore и др.). В немногочисленных исследованиях детской дошкольной группы как объекта педагогической социальной перцепции выявлен ряд особенностей восприятия детской группы в зависимости от стажа педагогической деятельности воспитателя (Е. В. Красная), от стиля педагогического руководства (О. Г. Ксанда).

На основе теоретического анализа исследований делается вывод о том, что проблема ПСП специалистов дошкольного образования не находит должного освещения в научной литературе: остаются малоизученными такие объекты восприятия педагога, как детская группа, отношения и групповой статус детей, а также зависимость социальной перцепции в целом от специализации педагогов дошкольного образования.

Во второй главе *“Исследование социально-перцептивного компонента педагогического взаимодействия специалистов дошкольного образования”* излагаются организация, методики и анализируются основные результаты проведенного экспериментального исследования.

Основным методом данного исследования являлся контент-анализ “свободных характеристик” ребенка и группы детей, данных испытуемыми педагогами. В социальной и педагогической психологии отсутствует однозначная классификация критериев анализа “свободных характеристик” как ребенка, так и группы. В своей работе, анализируя “свободные характеристики” дошкольников, мы опирались на учение о человеке как многоуровневой системе, которая

включает характеристики индивида, субъекта, личности (Б. Г. Ананьев). Анализ “свободных характеристик” детской дошкольной группы осуществлялся нами по следующим категориям:

- общие сведения о группе (возрастной, половой состав группы, оценка группы и т. д.);
- характеристика структурных компонентов группы (актометрическая - структура общения и совместной деятельности; социометрическая - статусное положение и группировки детей; перцептивная - структура взаимовосприятия и взаимопонимания детьми друг друга);
- характеристика отдельных детей на фоне группы;
- факторы развития группы (описание условий развития группы, влияние других педагогов и помощника воспитателя на группу, трудности в работе и т.д.);
- отношение педагога к группе (влияние педагога на благополучие взаимоотношений в группе, отношение педагога к группе, психические состояния педагога, работа с семьей, результаты творческой и коррекционной работы).

В работе сравнивались содержательные характеристики и количественные показатели ПСП специалистов дошкольного образования (воспитателя, музыкального руководителя, организатора физического воспитания). Контент-анализ педагогических “свободных характеристик” детей и дошкольной группы позволил выявить общие черты восприятия и понимания ребенка и детской группы дошкольников, характерные для педагогов дошкольного образования разных специальностей:

- представления педагогов о детских дошкольных группах полнее (среднее количество педагогических суждений – 4,8) и глубже, чем об отдельном ребенке (3,3);
- различная степень “открытости” детей и дошкольных групп для педагогов (количество высказываний на одного ребенка (дошкольную группу) колеблется от 1 до 9 (3 - 8) у воспитателей; от 1 до 6 (1 - 9) у музыкальных руководителей и от 1 до 7 (1 - 8) у организаторов физического воспитания);
- преобладание позитивной окрашенности портретов ребенка и детских дошкольных групп (средние коэффициенты альтернативной оценки дошкольников близки к единице);
- восприятие и понимание старшей дошкольной группы преимущественно как единой, функциональной системы со своей структурой и динамикой.

Качественный анализ характеристик детей и дошкольной группы, данных педагогами, позволил создать обобщенные портреты ребенка и дошкольной группы. Так, обобщенный портрет старшего дошкольника включает характеристику

индивидуально-типологических свойств, особенностей общения и развития речи ребенка; знаний, умений, навыков ребенка; положение ребенка в системе межличностных отношений. Образ детской дошкольной группы в представлении специалистов дошкольного образования включает характеристику группы в целом, характеристики актометрической структуры группы (общение и деятельность) и ситуаций развития группы, которые либо тормозят, либо способствуют развитию группы.

В исследовании показано, что содержание и специфика профессионально-педагогической деятельности (предметный характер педагогического взаимодействия, функциональные обязанности педагогов и т.д.) педагогов дошкольного образования (воспитателя, музыкального руководителя, организатора физического воспитания) обуславливает ряд особенностей в показателях социальной перцепции педагогов данных категорий. Сравнительный анализ образов ребенка и детской группы в представлении педагогов разной специализации свидетельствует о том, что существуют значимые различия, которые проявляются:

- в содержании “свободных характеристик” ребенка. Характеристики детей дошкольного возраста, представленные воспитателями отличаются большей полнотой и объемом. Воспитатели наибольшее количество суждений высказывают об индивидуально-типологических особенностях, указывают на положение ребенка в системе межличностных отношений; значительно представлены в характеристиках суждения об особенностях общения и развитие речи, деятельностные характеристики, характеристики знаний и умений детей. В отличие от воспитателей, самая многочисленная группа суждений музыкальных руководителей - суждения о знаниях, умениях и навыках ребенка в музыкальной деятельности, о способностях и задатках детей; характеристика черт характера, выражающие отношение к делу и индивидуально-типологических особенностей детей. Организаторы физического воспитания в первую очередь отмечают индивидуально-типологические особенности, состояние физического развития и поведенческие характеристики воспитанников. Анализ представлений педагогов о ребенке свидетельствует, что ребенок воспринимается музыкальным руководителем и организатором физического воспитания преимущественно как субъект организуемой ими деятельности (музыкальной или физкультурной). В представлении воспитателя ребенок является субъектом более разнообразных и значимых видов деятельности для дошкольника;
- в соотношении субъектных, индивидуальных и личностных качеств детей, представленных в характеристиках детей: воспитатели и музыкальные руководители акцентируют внимание на личностных качествах детей; организаторы физического воспитания – на индивидуальных качествах.

- в содержании “свободных характеристик” детской дошкольной группы: воспитатели более глубоко и полно понимают детскую группу и процессы, происходящие в ней, чем другие педагоги. Их “свободные характеристики” группы воспитанников охватывают наиболее широкий спектр социально-психологических сторон группы, ее жизнедеятельности. В первую очередь – это взаимоотношения детей (14,2% от общего количества суждений); общая характеристика группы (13,5%); предпочитаемая группой деятельность; благополучие взаимоотношений в системе “педагог – дети”; работа с семьей (по 8,3%). Широкий спектр ситуаций межличностного взаимодействия воспитателя с дошкольниками в условиях значимых видов деятельности детерминирует разностороннее познание ими ребенка и детского общества. В характеристиках музыкальных руководителей первые позиции занимает общая характеристика группы (16,6%) и предпочитаемая группой деятельность (преимущественно музыкальная) (14,7%). Организаторы физического воспитания в первую очередь обращают внимание на дисциплину, часто высказываются о своем отношении к группе;
- в количестве педагогических суждений на одного ребенка (среднее значение данного показателя у воспитателей – 4,1 на одного ребенка; у музыкальных руководителей – 3,2; у организаторов физического воспитания – 2,7). Выявленные различия статистически достоверны (воспитатель – музыкальный руководитель: t – критерий Стьюдента = 5,6, $p < 0,001$; музыкальный руководитель – организатор физического воспитания: $t=2,5$, $p < 0,05$; организатор физического воспитания – воспитатель: $t=6,6$, $p < 0,01$);
- в уровне обобщенности педагогических суждений. Характеристики дошкольников музыкальным руководителем отличаются более высоким уровнем обобщенности ($k=7,6$; $X^2=62$, $p < 0,05$), чем характеристики ребенка воспитателем и организатором физического воспитания.

Отдельный параграф работы посвящен результатам изучения особенностей интергрупповой социально-психологической перцепции, т. е. осознания педагогами дошкольного образования межличностных отношений и социометрического статуса детей в дошкольной группе. Переменными психологического анализа на данном этапе исследования, кроме специальности педагогов, также выступили тип педагогического отношения, стиль педагогического руководства, образование педагогов и стаж педагогической деятельности. Анализ показателей интергрупповой социально-психологической перцепции позволил выявить особенности и тенденции, характерные для всех изучаемых педагогов дошкольного образования:

- социально-перцептивный коэффициент осознания отношений (СПКОО) в детской группе педагогами выше, чем социально-перцептивный коэффициент осознания статусной структуры группы (СПКОССГ);

- проявление субъективности в прогнозировании педагогами положения ребенка в системе межличностных отношений. Обнаружено, что психологическая структура взаимоотношений в группе изменяется в зависимости от того, с каким педагогом дети вступают во взаимодействие, и в условиях какой деятельности это взаимодействие осуществляется (одних и тех же детей педагоги разной специализации относят к разным статусным категориям);
- тенденция сглаживания статусной структуры группы и “оптимизация” положения детей (и мальчиков и девочек) в системе межличностных отношений;
- преобладание центростремительной социометрической установки в прогнозировании педагогами статусной структуры группы, при этом точность прогнозирования определяется половой принадлежностью ребенка (см. табл.).

**Распределение социометрических установок (СУ)
педагогов дошкольного образования (в %)**

Группы испытуемых	Центростремительная СУ			Центрбежная СУ			Нейтральная СУ		
	Все дети	Мальчики	Девочки	Все дети	Мальчики	Девочки	Все дети	Мальчики	Девочки
Воспитатели	54,8	61,9	47,6	38	28,5	47,6	7,2	9,6	4,8
Музыкальные руководители	47,6	47,6	47,6	40,4	42,8	38	12	9,6	14,4
Организаторы физического воспитания	52,3	42,8	61,9	40,5	47,6	33,3	7,2	9,6	4,8

Изучение представлений педагогов дошкольного образования о межличностных отношениях в детской группе обнаружило значимые различия в средних показателях интергрупповой социально-психологической перцепции: показатели интергрупповой социально-психологической перцепции (СПКОО и СПКОССГ) выше у воспитателей (72,2% и 67,2% соответственно), чем у педагогов других специальностей.

Анализ экспериментальных данных свидетельствует о том, что существуют статистически значимые различия в показателях интергрупповой перцепции педагогов дошкольного образования, различающихся стажем педагогической деятельности, профессиональным образованием, стилем педагогического руковод-

ства, типом педагогического отношения к детям. Более высокие показатели интергрупповой социально-психологической перцепции выявлены у педагогов:

- со средним профессиональным образованием (СПКОО - $X^2=7,08$; $p<0,01$; $R_{pb}=0,7$; СКООСГ - $X^2=4,3$; $p<0,05$; $R_{pb}=0,74$);
- стажем педагогической деятельности более 15 лет (СПКОО - $X^2=12,7$; $p<0,001$; $R_{pb}=0,8$; СПКОСГ - $X^2=5,5$; $p<0,02$; $R_{pb}=0,85$);
- активно-положительным типом отношения к детям (СПКОО - $X^2=15,6$; $p<0,001$; $R_{pb}=1$; СПКОСГ - $X^2=9,5$; $p<0,01$; $R_{pb}=0,87$);
- демократическим стилем педагогического руководства (СПКОО - $X^2=3,9$; $p<0,001$; $R_{pb}=0,95$; СПКОСГ - $X^2=2,7$; $p<0,01$; $R_{pb}=0,93$).

Показатели интергрупповой перцепции в пределах изучаемых переменных обусловлены и половой принадлежностью детей:

- педагоги со средним и высшим образованием положение девочек “оптимизируют”, положение мальчиков недооценивают; сглаживают статусную структуру группы за счет воображаемого уменьшения статусных категорий;
- педагоги со стажем педагогической деятельности до 5 лет положение мальчиков и девочек “оптимизируют” и сглаживают статусную структуру группы; со стажем более 5 лет - положение девочек оптимизируют, положение мальчиков недооценивают; статусная структура группы этими педагогами сглаживается;
- у педагогов всех стилей педагогического руководства наблюдается сглаживание статусной структуры группы; педагоги авторитарного стиля руководства положение мальчиков и девочек “оптимизируют”, педагоги с демократическим стилем руководства положение девочек отражают адекватно, а положение мальчиков оптимизируют; педагоги-либералы положение девочек оценивают адекватно, а положение мальчиков недооценивают;
- педагоги с устойчиво-положительным типом отношения положение детей в системе межличностных отношений оптимизируют, с пассивно-положительным типом - положение девочек “оптимизируют”, а положение мальчиков недооценивают; педагоги неустойчивого типа отношения недооценивают положение всех детей; для педагогов всех типов педагогического отношения характерно сглаживание статусной структуры группы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В соответствии с актуальностью проблемы гуманизации системы дошкольного образования, которая предполагает глубокое понимание педагогом, как отдельного ребенка, так и детской группы, в которой ребенок развивается, осуществлено исследование, с целью выявить особенности педагогической социальной перцепции специалистов дошкольного образования (воспитателя, музыкального руководителя, организатора физического воспитания). Результаты осуществленного исследования позволяют сформулировать следующие основные выводы:

1. Восприятие и понимание педагогами дошкольного образования ребенка и дошкольной группы, осознание ими межличностных отношений в дошкольной группе имеют общие и специфические черты, характерные для педагогов разных специальностей (воспитателя, музыкального руководителя, организатора физического воспитания). Общие черты ПСП специалистов дошкольного образования проявляются в том, что:

а) портреты дошкольников позитивно окрашены. Представление педагогов дошкольного образования о ребенке включает, прежде всего, характеристику индивидуально-типологических свойств, особенностей общения и развития речи ребенка, знаний, умений, навыков ребенка, положение ребенка в системе межличностных отношений;

б) старшая дошкольная группа воспринимается преимущественно как единая, функциональная система со своей структурой и динамикой; обобщенный портрет детской дошкольной группы – это, прежде всего, общая характеристика группы, характеристика актометрической структуры (общения и деятельности) группы и ситуаций развития группы, которые либо тормозят развитие группы, либо способствуют ему;

в) некоторые дети и дошкольные группы “открыты” для одних педагогов и “закрыты” для других; в тоже время представления педагогов о старшей дошкольной группе полнее и глубже, чем об отдельном ребенке;

г) наблюдается тенденция сглаживания статусной структуры группы и “оптимизации” положения детей в системе межличностных отношений; в прогнозировании педагогами статусной структуры группы преобладает центристская социометрическая установка;

д) для педагогов дошкольных учреждений всех изучаемых специальностей характерен разный уровень восприятия и понимания детской дошкольной группы (низкий, средний, высокий), а также уровни интергрупповой социально-психологической перцепции педагогов (очень низкий, низкий, ниже среднего, средний, высокий, очень высокий) [2, 3, 4, 5, 6].

2. Восприятие и понимание педагогами дошкольного образования ребенка, детской дошкольной группы, интергрупповая социально-психологическая перцепция педагогов имеют специфические черты, обусловленные характером профессионально-педагогической деятельности [3, 4, 5, 6, 7]. Различия в социальной перцепции педагогов разных специальностей детского сада проявились:

а) в восприятии и понимании личности ребенка: ребенок воспринимается музыкальным руководителем и организатором физического воспитания преимущественно как субъект организуемой ими деятельности (музыкальной или физической). В представлении воспитателя ребенок является субъектом более разнообразных и значимых видов деятельности для дошкольника;

б) в восприятии и понимании детской дошкольной группы – портреты дошкольных групп содержат характеристики группы, которые ярко проявляются в условиях взаимодействия данных педагогов с детьми;

в) в том, что воспитатели наиболее глубоко и полно воспринимают и понимают ребенка, детскую группу и процессы, происходящие в ней, чем организаторы физического воспитания и музыкальные руководители.

3. Интергрупповая социально-психологическая перцепция в значительной степени детерминирована типом педагогического отношения к детям, стилем педагогического руководства, стажем педагогической деятельности и профессиональным образованием педагога [2, 8, 9]. Более высокие показатели интергрупповой социально-психологической перцепции обнаруживают педагоги демократического стиля педагогического руководства, устойчиво-положительно типа педагогического отношения, со стажем педагогической деятельности более пятнадцати лет, со средним профессиональным образованием.

4. Оптимизация характера взаимодействия в системе “педагог-ребенок” и “педагог - детская группа” возможна при усилении внимания к вопросам психологизации педагогического процесса в дошкольных учреждениях, в подготовке специалистов дошкольного профиля. В первую очередь требует совершенствования психологическая подготовка музыкальных руководителей, организаторов физического воспитания, специалистов в системе высшего образования. Высокий уровень ПСП является одним из важнейших факторов, который обеспечивает эффективность педагогического взаимодействия в условиях дошкольного учреждения. Поэтому целесообразно включать в учебные и методические планы педагогических учебных заведений и дошкольных учреждений такие формы и методы работы, которые способствуют развитию педагогической социальной перцепции и психологической культуры в целом [1, 2, 8, 9].

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Статьи:

1. Козлова Ж. А. Некоторые особенности педагогической перцепции // Материалы исследований молодых ученых, аспирантов, соискателей и студентов. – Могилев, 1997. - С. 66-69
2. Барсукова Ж. А. Некоторые различия социально- психологической наблюдательности педагогов дошкольных учреждений // Материалы исследований молодых ученых, аспирантов, соискателей и студентов. Сб. науч. ст. / Под. ред. Е.А.Носовой - Могилев, 1999. - С. 13-15.

Материалы конференций:

3. Козлова Ж. А. К вопросу о социальной перцепции педагогов дошкольных учреждений // Проблема взаимодействия в исследованиях философов, психологов, педагогов: Материалы научно – практической конференции. - Брест, 1997. – С. 266-268
4. Барсукова Ж.А., Вольвачева Т.В., Панько Е.А. Особенности восприятия и понимания детской группы педагогами дошкольных учреждений // Развитие психологии личности и педагогических проблем социальной психологии: Материалы республиканской научно-практической конференции / Министерство образования Республики Беларусь; Белорус. гос. пед. университет им. М. Танка. - Минск, 1998. - С. 38 - 40.
5. Барсукова Ж.А., Кузьминова О.С., Сараева Н. В. Некоторые особенности эмоциональных отношений старших дошкольников к педагогам // Актуальные педагогические проблемы социальной психологии развития: Материалы международной научно-практической конференции. / Министерство образования Республики Беларусь; Белорус. гос. пед. университет им. М. Танка. - Минск, 1998. - Часть 1. - С.58 – 59.
6. Барсукова Ж. А. Развитие педагогической социальной перцепции специалистов дошкольного воспитания // Актуальные проблемы социальной психолого-педагогической работы: Материалы республиканской научно-практической конференции. / Под общ. ред. Е. А. Носовой. – Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2000. - С.10-11.
7. Барсукова Ж. А. Формы повышения качества психологической подготовки будущих педагогов в системе дошкольного образования // Актуальные проблемы научно-методической подготовки будущих педагогов в системе дошкольного и начального образования: Материалы международной научно-практической конференции (19 – 20 апреля 2001г.): В 2 ч. / Под общ. ред. Е. А. Архиповой. – Минск: БГПУ, 2001. – Часть 2. – С. 16 - 18.

Учебно-методические издания

8. Барсукова Ж.А., Котлярова Э.В. Психология общения. Методические рекомендации: Учебно-методическое пособие. - Могилев: Изд.–во Могилевского гос. ун-та, 1999. – 53 с.
9. Барсукова Ж. А. Диагностика и развитие социальной перцепции педагогов дошкольных учреждений: Методические рекомендации. – Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2001. -36 с.

РЭЗЮМЕ

Барсукова Жанна Анатольеўна
Асаблівасці педагогічнай сацыяльнай перцепцыі
педагогаў дашкольнай адукацыі

Ключавыя словы: педагогічная сацыяльная перцепцыя, педагог дашкольнай адукацыі, інтэргрупавае сацыяльна-псіхалагічнае перцепцыя, успрыманне і разуменне педагогам дзіцяці і дашкольнай групы, усведамленне педагогам міжасобасных адносін і статуснай структуры дашкольнай групы.

Аб'ект даследавання: педагогічная сацыяльная перцепцыя.

Прадмет даследавання: педагогічная сацыяльная перцепцыя спецыялістаў дашкольнай адукацыі (выхавацеля, музыкальнага кіраўніка, арганізатара фізічнага выхавання).

Мэта даследавання: выявіць асаблівасці педагогічнай сацыяльнай перцепцыі спецыялістаў дашкольнай адукацыі (выхавацеля, музыкальнага кіраўніка, арганізатара фізічнага выхавання).

Метады даследавання: метады кантэнт-аналіза, назіранне, сацыяметрычны эксперымент у дашкольнай групе, аўтасацыяметрычныя эксперыменты з педагогамі; апытальныя метады, аналіз прадуктаў дзіцячай дзейнасці. Даставернасць і надзейнасць вынікаў даследавання забяспечваліся прымяненнем сістэмы метадаў, якія адпавядалі прадмету, мэце і задачам даследавання; рэпрэзентацыўнасцю выбарак; прымяненнем метадаў статыстычнай апрацоўкі дадзеных.

Навуковая навізна работы заключаецца ў тым, што атрыманыя вынікі дазволілі пацвердзіць гіпотэзу аб тым, што педагогічная сацыяльная перцепцыя спецыялістаў дашкольнай адукацыі мае агульныя рысы і спецыфічныя, якія абумоўлены характарам прафесійна-педагогічнай дзейнасці (зместам, функцыянальнымі абавязкамі і ўмовамі іх рэалізацыі і г. д.) выхавацеля, музыкальнага кіраўніка, арганізатара фізічнага выхавання. Выяўлена залежнасць інтэргрупавай сацыяльна-псіхалагічнай перцепцыі ад аб'ектыўных і суб'ектыўных характарыстык педагогаў дашкольнай адукацыі (тып педагогічных адносін, стыль педагогічнага кіраўніцтва, стаж педагогічнай дзейнасці, прафесійная адукацыя).

Практычная значнасць работы заключаецца ў тым, што выкарыстанне атрыманых дадзеных можа спрыяць прафесійнай падрыхтоўцы спецыялістаў у галіне дашкольнай адукацыі (у педвучылішчах і педагогічных ВНУ); у сістэме павышэння кваліфікацыі педагогаў і псіхалагаў дашкольных устаноў.

РЕЗЮМЕ**Барсукова Жанна Анатольевна****Особенности педагогической социальной перцепции педагогов дошкольного образования**

Ключевые слова: педагогическая социальная перцепция, педагог дошкольного образования, интергрупповая социально-психологическая перцепция, восприятие и понимание педагогом ребенка и дошкольной группы, осознание педагогом межличностных отношений и статусной структуры дошкольной группы.

Объект исследования: педагогическая социальная перцепция.

Предмет исследования: педагогическая социальная перцепция специалистов дошкольного образования (воспитателя, музыкального руководителя, организатора физического воспитания).

Цель исследования: выявить особенности педагогической социальной перцепции специалистов дошкольного образования (воспитателя, музыкального руководителя, организатора физического воспитания).

Методы исследования: метод контент-анализа, наблюдение, социометрический эксперимент в дошкольной группе, аутосоциометрические эксперименты с педагогами; опросные методы, анализ продуктов детской деятельности. Достоверность и надежность полученных результатов исследования обеспечивались применением системы методов, отвечающих предмету, цели и задачам исследования; репрезентативностью выборок; применением методов статистической обработки данных.

Научная новизна работы состоит в том, что полученные результаты позволили подтвердить гипотезу о том, что педагогическая социальная перцепция специалистов дошкольного образования имеет общие черты и специфические, обусловленные характером профессионально-педагогической деятельности (содержанием, функциональными обязанностями и условиями их реализации и т.д.) воспитателя, музыкального руководителя, организатора физического воспитания. Выявлена зависимость интергрупповой социально-психологической перцепции от объективных и субъективных характеристик педагогов дошкольного образования (тип педагогического отношения, стиль педагогического руководства, стаж педагогической деятельности, профессиональное образование).

Практическая значимость заключается в том, что использование полученных данных может способствовать профессиональной подготовке специалистов в области дошкольного образования (в педучилищах и педагогических вузах); в системе повышения квалификации педагогов и психологов дошкольных учреждений.

SUMMARY**Barsukova Zhanna****Peculiarities of the pedagogical social perception of pre-school teachers**

Key words: pedagogical social perception, pre-school teacher, intergroup social-psychological perception, teacher's apprehension and comprehension of pre-school group and a child, teacher's realizing of interpersonal relations and status structure of the pre-school group.

Object of study: pedagogical social perception.

Subject of research: peculiarities of the pedagogical social perception of pre-school teachers (a nursery-school teacher, a teacher of music, a teacher of physical culture).

Purpose of research: to reveal the peculiarities of the pedagogical social perception of the specialists of the pre-school education (nursery-school teacher, teacher of music, teacher of physical culture).

Methods of research: content - analysis of the natural delineation of a child and the oldest pre-school group, which were given by the pre-school teachers; observation, sociometry experiment in the pre-school group, sociometry experiments with the teachers; the methods of questioning, analysis of the result of the children's activities. The reliability and authenticity of the received results were ensured by employment of the system of methods corresponding to the subject, purpose and tasks of the research; representative groups, using the methods of the statistic analysis of the results.

Received results allowed to confirm the hypothesis about the general and specific peculiarities of the pedagogical social perception that pre-school teachers have now, which are conditioned by nature of the pedagogical work of pre-school teacher, teacher of music, teacher of physical culture. Inter-group social perception conditioned by personal peculiarities of pre-school teachers (pedagogical attitudes, style of pedagogical leadership, professional education and experience).

Usage of these results can contribute to the professional training of the specialists in the field of the pre-school education (in the primary-school teachers course and pedagogical institutes); in the system of improvement of teachers qualifications and psychologists of pre-school institutions.

