

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

На сложность и значимость периода, связанного с адаптацией ребенка к условиям школьной среды, указывают исследования, проведенные в области психологии, педагогики, физиологии, социологии и др. (Б.Г. Ананьев, Г.М. Андреева, В.К. Бальсевич, М.Р. Битянова, М.М. Врублевска, Л.Л. Головина, Ю.А. Копылов, Л.В. Корель, Л.И. Лубышева, Н.Ю. Синягина, Н.А. Фомин и др.). У психологов и педагогов в последнее время вызывает тревогу то, что в категорию слабоуспевающих и неуспевающих

детей попадают внешне благополучные дети, имеющие достаточно высокий уровень умственного и физического развития. К основным факторам, влияющим на негативное состояние психического здоровья ребенка, относятся его неспособность справиться с учебной нагрузкой, авторитарный стиль общения педагогов и, как следствие этого, неприятие ребенка детским коллективом.

Успешная социальная адаптация детей начальной школы к условиям школьной среды помогает сформировать систему их отношений со сверстниками и взрослыми, базовые учебные установки, которые в существенной мере определяют в средней школе успешность обучения, эффективность стиля общения с учениками и взрослыми людьми, возможность личностной самореализации [1; 2]. Результаты комплексных обследований учеников пятых классов средней школы (С.А. Якимчука, С.А. Беличевой, Н.Ю. Синягиной, Н.М. Иовчука и др.) показывают, что у детей при переходе в среднюю школу возникают эмоциональные депрессии и невротические состояния, приводящие к дискомфорту, нарушению взаимоотношений в системах «личность-общество», «ученик-учитель», «класс-ученик», проявляются вегетативные расстройства, чувство тревожности, наблюдается снижение работоспособности.

Эффективная адаптация, по мнению ряда авторов [2; 3; 4] – одна из предпосылок успешной учебной деятельности, причем ведущая для детей младшего школьного возраста, так как представляет собой сложную систему мероприятий, направленных на овладение новыми формами деятельности, поведения, общения, и связана с изменением социального статуса младшего школьника. Основная идея лично-ориентированного процесса социальной адаптации младших школьников в процессе физического воспитания – создание воспитательной системы на принципах взаимной ответственности, взаимопомощи, взаимной заинтересованности учителей в достижении успехов учениками начальной школы по различным предметам. Существенной особенностью формирования самооценки младшего школьника является возможность компенсации одних ее компонентов другими. Ребенок будет искать ту деятельность, то место, где он получит возможность самоутвердиться, обрести положительное эмоциональное самочувствие. Такой деятельностью, наряду с остальными, которые преподаются в начальной школе, может стать и физкультурная. Совместная педагогическая деятельность должна строиться на доверии, понимании и сотрудничестве, уважении друг друга и быть нацелена, прежде всего, на решение общей задачи реализации психологических и социальных функций личности ребенка. Основные направления и задачи психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации младших школьников в процессе физического воспитания заключается в следующем:

Направления

1. Диагностика, прогнозирование и реализация путей индивидуального подхода к дифференциации процесса обучения.
2. Создание условий для саморазвития и самореализации учащихся и учителей в процессе учебного и внеучебного взаимодействия.
3. Обеспечение базового образования при индивидуальном темпе продвижения учащихся.
4. Диагностика результатов экспериментальной работы.

Задачи

- Обеспечение возможности выбора субъектом (учащимися и учителями) форм, средств и методов развития личности, корректировка целей, задач и содержания образования.
- Формирование социально-педагогической среды, коммуникативно целесообразных отношений.
- Развитие личности ребенка на деятельностной основе. Формирование сознательного волевого контроля за движениями.
- Коррекция методов, форм, средств и содержания педагогической деятельности учителей в процессе физического воспитания.

Реализация технологии педагогической поддержки процесса адаптации младших школьников в системе физического воспитания предусматривает дифференцированность программного материала: характера и объема нагрузки, средств педагогического воздействия и контроля в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, уровня подготовленности детей класса.

К основным показателям, определяющим уровень личностного развития ребенка в условиях социальной адаптации, мы отнесли следующие: социально-позиционный статус ученика в классе; характер мотивации и ее положительную направленность; адекватность самооценки; уровень физического развития и физической подготовленности; наличие продуктивных коммуникативно целесообразных взаимодействий в формальной и неформальной сферах; соответствие уровня развития основных психических процессов (памяти, мышления, восприятия, внимания) возрастным особенностям школьника, психологической совместимости с учителями и, в частности, с учителем физической культуры [5].

Наиболее успешно технология педагогической поддержки детей в процессе социальной адаптации будет осуществляться за счет применения педагогом следующих методов и средств организации психолого-педагогического воздействия и стимулирования, осуществляемых на основе педагогически управляемого моделирования детьми нравственно-ценностных отношений: игры, соревнования, проблемных педагогических ситуаций, опоры на личное мнение ребенка, активного включения каждого ученика во все виды деятельности на уроке, создания опережающих ситуаций коммуникативно целесообразных отношений в процессе учебной деятельности.

Литература

1. **Битянова, М.Р.** Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. Сб. метод. материалов для администраторов, педагогов и школьных психологов / М.Р. Битянова. – М.: Педагогический поиск, 1997.
2. **Данилова, Е.Е.** Ценность младшего школьного возраста: в кн. возрастная и педагогическая психология: хрестоматия / Е.Е. Данилова. – М.: Академия, 1999.
3. **Капустин, Н.П.** Педагогические технологии адаптивной школы / Н.П. Капустин. – М.: Академия, 2001.
4. **Лопатик, Т.А.** Теоретико-методические основы формирования умений самостоятельного овладения младшими школьниками ценностями физической культуры: автореф. дис. ... докт. пед. наук / Т.А. Лопатик. – Минск, 1998.
5. **Лубышева, Л.И.** Социология физической культуры и спорта: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 03.31.00 «Физическая культура» / Л.И. Лубышева. – М.: Академия, 2001.