

## **РОЛЬ ИГРЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Иностранный язык как учебный предмет имеет свою специфику использования тех или иных методов, технологий обучения. Одним из методов активизации процесса обучения иностранному языку являются игровые технологии. Игра – один из эффективных приемов обучения, использование которого делает иностранный язык любимым предметом школьников.

Игра является ведущей формой деятельности ребенка в младшем школьном возрасте. Она органически присуща детскому возрасту и при умелом её использовании способна творить чудеса. Игра помогает учителю включить в активную деятельность детей, замкнутых и застенчивых. В играх вырабатывается сознательная дисциплина, умение контролировать свои поступки и объективно оценивать поступки других.

Одной из особенностей обучения иностранному языку на начальном этапе является многократное повторение и фонетическая отработка грамматических структур, лексических единиц и т.д. Данный вид работы становится причиной снижения работоспособности учащихся. В результате однообразия деятельности ведет к снижению интереса и активности на уроке. Именно игра на уроке иностранного языка вносит разнообразие в повседневную учебную деятельность.

Для детей младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы. Дети быстро вовлекаются в игровую деятельность и самостоятельно организуются в групповую игру по правилам. Игровая обстановка трансформирует также позицию учителя, которая балансирует между ролью организатора, помощника и участника общего действия. Игровая деятельность включает в себя упреждения, формирующие умения выделять основные признаки предметов,

сравнивать их; упражнения на обобщение предметов по определенным признакам; упражнения, в процессе выполнения которых у младших школьников развивается умение владеть собой, быстрота реакции на слово, фонематический слух. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс. Игра способствует запоминанию, которое является преобладающим на начальном этапе обучения иностранному языку. Опыт показывает, что без игровых действий закрепление в памяти ребенка иностранной лексики происходит менее эффективно и требует чрезмерного умственного напряжения.

Игра – средство создания ситуации общения. Использование учебно-речевых игровых ситуаций полностью отвечает возрастным особенностям детей и создает условия для их естественного общения. Учебно-речевая игровая ситуация побуждает учащихся говорить и действовать по правилам игры в учебно-методических целях. Могут быть выделены следующие виды учебно-методических игр:

- фонетические;
- для работы с алфавитом;
- орфографические;
- лексические;
- грамматические;
- для обучения чтению;
- для обучения аудированию;
- для обучения монологической речи;
- для обучения диалогической речи;
- подвижные игры.

Игры выполняют различные функции:

- обучающая: развитие умений и навыков; формирование и развитие навыков владения иностранным языком в конкретной ситуации общения;
- коммуникативная: объединение в коллектив, установление межличностных контактов;
- компенсаторная: восполнение отсутствия или недостатка языковой практики; приближение учебной деятельности к условиям владения иностранным языком в реальной ситуации;
- релаксационная: снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой при интенсивном обучении;
- развивающая: гармоничное развитие личностных качеств.

На начальном этапе обучение иноязычному общению осуществляется в процессе моделирования задач на учебных занятиях, а игры предполагают следование образцу. Наиболее распространены имитационно-ролевые игры, игровые упражнения, игры-конструирования. Особо эффективны в млад-

ших классах игры-драматизации, основой которых является короткая сказка. Они полезны прежде всего тем, что развивают образную выразительную речь ребенка, а также дают возможность детям усвоить необходимые слова и выражения.

Одно из первых мест на уроках иностранного языка в начальной школе занимают дидактические игры, например, различные виды лото. Эта игра дает широкие возможности варьирования игрового материала, что способствует прочному усвоению лексического материала. Ребенок постепенно переходит от наглядного действенного усвоения лексики (преподаватель называет предмет по-английски, показывая его) к словарно-образному (преподаватель строит разнотипные предложения о предмете, которого в данный момент нет). Следует добиваться того, чтобы игра в лото стала неотъемлемым компонентом учебного процесса и способствовала постепенному и последовательному накоплению ребенком словарного запаса.

Итак, игра является инструментом преподавания, который активизирует мыслительную деятельность обучаемых, позволяет сделать учебный процесс привлекательнее и интереснее, заставляет волноваться и переживать, что формирует мощный стимул к овладению языком.

### *Литература*

1. Елухина, Н.В. О включении элементов интенсивного обучения в преподавании иностранного языка в средней школе / Н.В. Елухина // Иностранные языки в школе. – 1991. – № 1. – С. 9.
2. Зимняя, И.А. Психологические аспекты говорения на иностранном языке / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1991.
3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998.