

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА**

*Т.А. Нестерович* (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. *Т.А. Старовойтова*,

канд. пед. наук, доцент

Информационная культура личности проявляется в способности к ценностно-смысловому анализу информации, добытой с помощью информационно-коммуникационных технологий и готовности к её использованию в профессиональной (учебной) деятельности и повседневной жизни, умении работать с разными видами информации.

Формирование информационной культуры личности основывается на общих дидактических принципах и включает все функции общей культуры человека. Инновационная компонента модели заключается в применении интерактивных форм работы с учебной информацией и организации актуальных для обучающихся видов деятельности в образовательном процессе для достижения образовательных, развивающих и воспитательных целей, т.е. в построении процесса обучения посредством взаимодействия учащихся с учителем и между собой в режиме прямого общения, диалога с применением информационно-коммуникационных технологий. В процессе педагогического взаимодействия используются различные формы, методы, технологии, которые направлены на выполнение заданий поискового характера. Проведение интерактивных урочных и внеклассных интерактивных интегрированных занятий наиболее полно способствует

повышению интереса и получению более полной информации по изучаемым предметам, более глубокому и эффективному усвоению материала с установлением прочных межпредметных связей, достижению метапредметной направленности обучения, в результате чего повышается уровень вклада самостоятельной работы и развивается умение коммуникации, чувство самоанализа. В интерактивных методах обучения рефлексия является одним из важных этапов урока. Она помогает учащимся развивать способность самостоятельного решения проблем.

Методика формирования информационной культуры личности средствами интерактивных методов обучения в информационно-образовательной среде при изучении предметов естественнонаучного цикла охватывает: диалог, проектную практику, мониторинг. Она должна обеспечить овладение учащимися опытом деятельности по приобретению знаний как через трансляцию, так и через поиск, и посредством отбора собственных результатов; развитие поисковых, исследовательских способностей, развитие навыков работы с интерактивными системами.