

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЭПБУКА В ОЗНАКОМЛЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИРОДОЙ

А. А. Пожарицкая (СГК МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. **В.С. Бальцевич,**
преподаватель

В настоящее время ознакомление детей дошкольного возраста с природой становится одним из приоритетных направлений деятельности учреждений дошкольного образования. Научить детей видеть, осознавать, ценить и понимать красоту родной природы, бережно и гуманно относиться ко всему живому – главные задачи, которые стоят перед системой дошкольного образования. В соответствии с учебной программой дошкольного образования ознакомление детей дошкольного возраста с природой относится к познавательному развитию и осуществляется через изучение образовательной области «Ребенок и природа». Для реализации содержания данной области необходимо использовать различные виды деятельности, современные формы, методы и средства работы. Одним из таких средств является использование лэпбука, который рассматривается как самодельная интерактивная папка с кармашками, мини-кармашками, окошками, подвижными деталями, вставками, которые ребенок может доставать, перекладывать по своему усмотрению [1, с. 29–30].

Для использования лэпбуков в ознакомлении детей дошкольного возраста с природой, они должны соответствовать следующим требованиям: *информативность* (достаточное количество информации об объектах природы); *научность* (представленный материал должен способствовать формированию подлинно научных сведений об окружающем мире); *вариативность* (возможность разнообразного использования каждой части лэпбука); *доступность* (структура и содержание лэпбука должны быть понятны для самостоятельного использования детьми дошкольного возраста); *системность* (материал, представленный в лэпбуке, должен быть определенным образом упорядоченный в четкую целостную систему).

Таким образом, использование лэпбука в ознакомлении детей дошкольного возраста с природой дает возможность педагогу построить деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, создать условия, при которых сам ребенок становится активен в выборе содержания своего образования.

Литература:

1. Блохина, Е. Лэпбук – «наколенная книга» / Е. Блохина, Т. Лиханова // Обруч. – 2015. – № 4. – С. 29–30.