

## СОПРОВОЖДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ

*Е. С. Романенко* (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. *Е. А. Башаркина*,

канд. пед. наук, доцент

Термин «сопровождение» достаточно широко применяется в профессиональной практике, он активно используется в различных отраслях педагогики и психологии. Сопровождение понимается как процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, направленный на разрешение сложных ситуаций, принятие решений и осуществление действий сопровождаемым, ведущих к улучшению условий его жизнедеятельности. Со стороны сопровождающего оказывается необходимая помощь и поддержка. В условиях организации социально-педагогического сопровождения реализуются следующие компетенции сопровождающего [1, с. 53–54]: социальные, обеспечивающие ценностно-смысловую направленность личности, сформированность гражданской, валеологической и психолого-педагогической грамотности и культуры, способность к социальному взаимодействию, а также психосоциальную адаптацию; профессиональные, связанные с овладением проективно-рефлексивными умениями, способностью и готовностью решать профессиональные задачи; коммуникативные, включающие культуру речевого поведения, языковую грамотность и способность к продуктивному общению и сотрудничеству; информационные, связанные с поиском, обработкой, представлением информации.

В процессе сопровождения может быть использован метод «реконструкции» – «частичного изменения личности, т. е. реконструкции, перестройки характера» [2, с. 168]. Метод направлен на выявление и восстановление положительных качеств личности, которые нужно использовать в процессе перестройки характера; восстановление здорового образа жизни, при котором отрицательные свойства, вредные привычки и нездоровые потребности становятся неприемлемыми.

### Литература

1. **Башаркина, Е. А.** Педагогика высшей школы : курс лекций / Е. А. Башаркина. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2016. – 368 с.
2. **Башаркина, Е. А.** Общая педагогика: курс лекций : в 2 ч. / Е. А. Башаркина. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2014. – Ч. 2 : Педагогические технологии. История образования и педагогической мысли. – 460 с.