

ИЗУЧЕНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ У ТРУДНЫХ ПОДРОСТКОВ ИЗ ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

В. С. Ружицкая (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *А. Л. Старовойтов*,

ст. преподаватель

Проблема общения с «трудными» детьми стала чрезвычайно актуальной. Происходит это потому, что численность «трудных» детей неуклонно растет.

Трудный подросток – это личность, психологически находящаяся в подростковом возрасте, чье поведение не соответствует социально принятым нормам, обычно это касается непослушания, ухода из дома, совершения преступлений различной тяжести и прочих моментов.

Целью нашей работы является изучение тревожности трудных подростков из полных и неполных семей.

Исследование было проведено на базе ГУО «Средняя школа № 18 г. Могилева». В исследовании приняло участие 35 юношей и девушек (8 класс – 26 учащихся в возрасте 12–13 лет; 9 класс – 19 в возрасте 13–14 лет). Выборка была сформирована путем стратифицированного метода.

Для диагностики мы использовали следующую методику: Шкала тревоги Спилбергера (State-Trait Anxiety Inventory – STAI), адаптированная Ю.Л. Ханиным.

Исходя из нашего исследования, проведенного с использованием статистического U-критерия Манна-Уитни, можно сделать вывод, что уровень личностной тревожности у трудных подростков из не-

полных семей не превышает уровень личностной тревожности у трудных подростков из полных семей ($U = 1102.5$; $p = 0.31$). В то же время уровень реактивной тревожности у трудных подростков из неполных семей не превышает уровень реактивной тревожности у трудных подростков из полных семей ($U = 1186.5$; $p = 0.66$).

Причины возникновения повышенной тревожности могут быть разными. Но чаще всего это начинается в семье. Огромную роль в развитии тревожности у подростков играет авторитарный стиль воспитания. Родители могут подавлять собой способности ребенка и развить подавленную самооценку.

Литература

1. **Алферов, А. Д.** Психология развития школьников : учеб. пособие для вузов / А. Д. Алферов. – М. : Просвещение, 2010. – 384 с.