

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА

К. И. Савельева (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. *Е. А. Башаркина*,

канд. пед. наук, доцент

Ускоряющиеся мировые процессы глобализации и модернизации оказывают огромное влияние на развитие системы образования, в связи с чем к личности педагога, его культуре, нравственному уровню и профессиональной подготовленности предъявляются повышенные требования.

Профессиональная подготовленность педагога в значительной степени зависит от уровня развитости его профессиональных компетенций. Существует множество различных дефиниций «компетенция», «профессиональная компетенция» раскрывающихся с различных точек зрения.

В педагогике профессиональная компетенция определяется, главным образом, уровнем собственно профессионального образования, опытом и индивидуальными способностями человека, его мотивированным стремлением к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, творческим и ответственным отношением к делу [1, с. 52].

На современном этапе совершенствования деятельности учреждений образования объективно повышается роль методической работы, которая становится важнейшим звеном системы непрерывного педагогического образования.

Исходя из сущности методической работы и ее основной цели, раскрытых отечественными и зарубежными авторами (А.М. Моисеева, Э.М. Шевченко, В.П. Симонов, В.М. Лизинский, Т.И. Шамова, А.А. Глинский, Л.К. Гребенкина, К.С. Фарино), можно утверждать, что она позволяет на дифференцированной и индивидуализированной основе обеспечивать профессиональный рост и развитие каждого специалиста и педагогического коллектива в целом, способствует использованию многообразных возможностей науки как средства обучения и педагогического условия развития профессионального мастерства и личностного роста педагога, развития его профессиональных компетенций.

Литература

1. **Башаркина, Е. А.** Педагогика высшей школы : курс лекций / Е. А. Башаркина. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2016. – 368 с.