

СТРУКТУРА ИНКЛЮЗИВНОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА

А.О. Секацкая (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. *Е.А. Башаркина*,
канд. пед. наук, доцент

Инклюзивное образование – важное направление развития системы образования Республики Беларусь. Это можно объяснить тем, что инклюзия исключает ущемления по различным признакам (успешности в учебе, здоровью и др.) [1].

В.В. Хитрюк выделяет следующие компоненты в структуре инклюзивной готовности педагогов: когнитивный (направленность педагога на осознание и овладение идеей, сущностью и факторами успешности инклюзивного образования; знание психологических особенностей детей с ОПФР; представление об организации и содержании образовательного процесса в условиях инклюзии, роли субъектов образовательного процесса в создании адаптивной образовательной среды), эмоциональный (способность педагога к принятию условий организации инклюзивного образования, воспитанников с ОПФР), конативный (желание к самореализации в инклюзии, восприятие личности каждого воспитанника как ценности и др.), коммуникативный (способность организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса) и рефлексивный (анализ педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования) [2, с. 91–92].

В настоящее время одним из направлений деятельности НДЦ «Зубренок» является апробация модели формирования инклюзивной образовательной среды в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования, что актуализирует вопрос формирования инклюзивной готовности педагога образовательно-оздоровительного центра.

Литература

1. **Башаркина, Е.А.** Практики интеграционных процессов: инклюзивное образование / Е.А. Башаркина, В.В. Юрченко // Специальное образование: опыт и перспективы развития : материалы II республиканской научно-практической конференции / под ред. И.В. Черепановой. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2017. – С. 15–21.
2. **Хитрюк, В. В.** Инклюзивная готовность педагогов: генезис, феноменология, концепция формирования : монография / В. В. Хитрюк ; М-во образования Респ. Беларусь, Барановичский государственный университет. – Барановичи : БарГУ, 2015. – 276 с.