

## РОЛЬ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

*В.В. Слюнькова* (МГУ им. А. А. Кулешова)

Науч. рук. *И. В. Черепанова*,

канд. психол. наук, доцент

Профессиональное самоопределение рассматривается как процесс, охватывающий весь период профессиональной деятельности человека, где его основой является осознанный выбор профессии с учетом особенностей и возможностей личности, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий [1, с. 46].

Актуальность данной темы заключается в том, что вместе с модернизацией общества происходят глубокие изменения в таком социальном институте, как семья, а вместе с этим меняется ее роль и степень влияния на профессиональное самоопределение молодежи, что зачастую вызывает конфликт поколений и сужает степень самостоятельности и сознательности выбора будущей профессии подростками [2, с. 58]. Кроме этого, мотивы и установки молодого поколения относительно профессионального самоопределения постоянно изменяются и требуют систематических научных исследований.

С целью изучения роли родительских установок в формировании профессионального самоопределения подростков нами было проведено исследование, в ходе которого было установлено, что существует взаимосвязь между родительскими установками и профессиональным самоопределением подростков. Было выявлено, что позитивные родительские установки, такие, как эмоциональная близость, сотрудничество, умеренная требовательность родителей, приводят к положительному профессиональному самоопределению подростков, которое выражается в рациональном выборе будущей профессии и высокой готовности к данному выбору, а также в оптимизме по отношению к своему профессиональному будущему. Негативные родительские установки, выражающиеся в чрезмерном контроле, высокой требовательности и авторитетности родителей, приводят к зависимости и неуверенности в профессиональном выборе, а также низкой готовности к выбору профессии.

Разработанная и апробированная в рамках данного исследования программа коррекции, направленная на формирование рационального профессионального самоопределения подростков, оптимизацию детско-родительских отношений и изменение родительских установок, показала свою эффективность.

### Литература

1. **Борисова, Е.М.** Профессиональное самоопределение: личностный аспект : дисс. ... д-ра. психол. наук / Е.М. Борисова. – М., 1995. – 423 с.
2. **Карабанова, О.А.** Детско-родительские отношения как фактор профессионального самоопределения личности в подростковом и юношеском возрасте / О.А. Карабанова // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2016. – № 3. – С. 54–62.