

## ПОНЯТИЙНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

*Т. В. Дерюга* (МГУ имени А.А.Кулешова)

Науч. рук. *С. А. Угликов*,

ст. преподаватель

Мотивация школьников представляет собой определенный вид деятельности, в частности учебной деятельности, с такими побудительными составляющими как потребности, цели, интересы, стремления и идеалы. Наличие этих составляющих позволяет активизировать учебную мотивацию, придать ей целе-направленный характер. При этом важной составляющей учебной мотивации является эмоционально-волевая сфера. Мотивационная сфера учебной деятельности школьников зависит от ряда специфических факторов, в частности от характера организации процесса образования в учреждении образования, особенностей учащихся, их пола, возраста, уровня интеллектуального развития, характера взаимодействия с другими учениками, специфики учебного предмета. Важным фактором является личность учителя (тренера), его профессиональные качества, отношения к ученику, к педагогической деятельности [1].

Специалисты выделяют три вида источников учебной активности: внутренние (познавательные и социальные потребности); внешние (необходимость соблюдения социальных норм поведения, общения и деятельности) и личные (интересы, потребности, установки, эталоны, обуславливающие стремление к самосовершенствованию и самореализации). Принято различать несколько групп мотивов: социальные; познавательные; личностные. Учебная мотивация характеризуется силой и устойчивостью учебных мотивов. Сила мотива зависит от физиологических и психологических факторов, а устойчивость учебного мотива оценивается по степени сохранения его во времени. Принято различать несколько уровней учебной мотивации. Высокий уровень характеризуется стремлением наиболее успешно выполнить предъявляемые образованием требования. Средний уровень мотивации соответствует учащимся с положительным отношением к школе и требующий педагогического контроля. Низкому уровню свойственно безразличное отношение и фрагментарное усвоение учебного материала.

Формирование мотивации учения школьника должно происходить на основе четко поставленной цели – получения хорошего образования.

### Литература

1. *Маркова, А. К.* Формирование мотивации учения в школьном возрасте : пособие для учителя. – М. : Просвещение, 1983. – 96 с.