

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени МАКСИМА ТАНКА»

УДК 378.046.4

**СНОПКОВА Елена Ивановна**

**АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ  
МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

13.00.01 – общая педагогика,  
история педагогики и образования

**Автореферат**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Минск – 2002

Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент  
**Масюкова Н. А.**  
(Национальный институт образования  
Министерства образования Республики  
Беларусь, отдел проектирования  
образовательных систем)

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор  
**Барков В. А.**  
(Гродненский областной институт повышения  
квалификации и переподготовки руководящих  
работников и специалистов образования,  
ректор)

кандидат педагогических наук, доцент  
**Кучинский В. И.**  
(Витебский областной институт повышения  
квалификации и переподготовки руководящих  
работников и специалистов образования,  
проректор)

Оппонирующая  
организация – Гомельский областной институт повышения  
квалификации и переподготовки руководящих  
работников и специалистов образования

Защита состоится «26» марта 2002 г. в 14.00 на заседании совета по  
защите диссертаций К 02.21.03 при Белорусском государственном  
педагогическом университете имени М. Танка по адресу: 220050, г. Минск,  
ул. Советская, 18, ауд. № 482, тел.: 220-86-33.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Белорусского  
государственного педагогического университета имени М. Танка.

Автореферат разослан «    » февраля 2002 г.

Ученый секретарь  
совета  
по защите диссертаций



**А. В. Торхова**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы диссертации.** В системе повышения квалификации педагогических кадров на современном этапе сложилась такая ситуация, когда наличные средства не обеспечивают решение новых задач, связанных с реформированием системы образования. Изменения социума, проявившиеся в ускорении социальной динамики, быстром старении профессиональных знаний, превращении конечного образования в непрерывное, привели к модификации целей и задач повышения квалификации педагогических кадров. В связи с изменившимися задачами перестраивается и вся система средств и приемов деятельности. В период реформирования системы повышения квалификации актуальность приобретают не только исследования содержания и способов организации этой деятельности, но и предельных аксиологических оснований, под влиянием которых задается ее общая направленность.

Проблемы совершенствования системы повышения квалификации педагогических кадров стали самостоятельным предметом исследования, так как постоянные изменения в профессиональных структурах информационного общества делают проблему повышения квалификации не менее важной, чем школьное обучение и подготовка специалистов. Цели, специфика, методологические принципы, особенности разрешения задач реорганизации системы повышения квалификации педагогов рассматриваются в работах О.С.Анисимова, А.А.Вербицкого, М.Т.Громковой, А.И.Жука, Н.И.Запрудского, Н.Н.Кашель, Н.А. Масюковой, Б. В. Пальчевского, Ф.Г.Паначина, П. В. Худоминского, И. И. Цыркуна и др. Теоретические представления о модернизации учебного процесса в институтах повышения квалификации работников образования опираются на исследования в области общей теории деятельности, так как технологическая инфраструктура образовательных процессов требует согласования всех компонентов, функций, процедур и продуктов деятельности (К.А.Абульханова - Славская, Н.Г.Алексеев, О.С. Анисимов, П. К. Анохин, Ю. В.Громыко, В.В.Давыдов, В.Я.Дубровский, А.Н.Леонтьев, Б.В.Ломов, В.Н.Сагатовский, Н.Н.Трубников, А.А.Тюков, Г.П.Щедровицкий, П.Г.Щедровицкий, Э. Г. Юдин и др.).

Недостаточная теоретическая разработанность особенностей становления и исторической динамики ретроспективных и современных моделей повышения педагогической квалификации, отсутствие целостного представления о сущности понятия «технологическая схема процесса повышения квалификации» как специфическом компоненте методических знаний, на основе которого происходит их развертывание, неразработанность

концептуальных оснований комплексных моделей данного процесса, дифференцируемых по аксиологическому критерию, стали основой для определения темы диссертационного исследования.

Задачи реформирования образования могут быть решены на основе непрерывного повышения профессионализма учителя. В связи с этим актуализируется значение такой организации учебного процесса в институтах повышения квалификации (ИПК), когда создается развивающая образовательная среда, способствующая позитивному приращению профессиональных способностей и личностных качеств педагогов. Учет индивидуальных запросов обучающихся является одним из направлений реформирования традиционной системы повышения квалификации педагогов, изменения целей, организационных форм, методов и средств учебного процесса в ИПК. В этом направлении необходимо решить достаточно широкий перечень задач. В данном исследовании анализируется проблема аксиологических оснований как ориентиров совершенствования процесса повышения педагогической квалификации. На основе целенаправленного самоопределения участников учебной деятельности возможно достижение принципиального видения ими конечного результата, выбор стратегий, методов, форм совместного взаимодействия обучающихся и обучающихся.

В условиях свободного выбора аксиологических оснований деятельности особое значение приобретает профессионализм организатора процесса повышения квалификации (ПК), проявляющийся в овладении управленческой культурой, то есть в способности реализовать весь цикл учебного взаимодействия, начиная от учета потребностей и заканчивая определением необходимых ресурсов. Данное обстоятельство актуализирует значение информационного и научно-методического обеспечения процесса повышения педагогической квалификации. Предлагаемые в работе модели выступают в роли такого обеспечения образовательной практики, что и подчеркивает актуальность темы диссертационного исследования.

**Связь работы с крупными научными программами, темами.** Исследование связано с научно-исследовательской работой Академии последипломного образования по теме «Теория и практика повышения квалификации работников образования» (1993 – 1999), выполнялось в рамках заказной темы Министерства образования «Теоретическое обоснование и разработка план-карты исследований с целью подготовки научно-педагогических кадров для учреждений системы повышения квалификации и переподготовки работников образования» (1997), связано с научно-методической темой Могилевского областного ИПК и ПРР и СО «Личностно ориентированное обучение в системе непрерывного образования» (1998–2002),

научно-исследовательской темой кафедры психологии и педагогики Могилевского областного ИПК и ПРР и СО «Повышение психолого-педагогической культуры педагогов как необходимое условие успешного реформирования образования» (1998–2001).

**Цель и задачи исследования.** Цель исследования – выявление аксиологических (целесоценностных) ориентиров развития процесса повышения квалификации педагогических кадров на основе анализа ретроспективных и современных моделей.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Разработать технологическую схему как методологический инструментальный анализа и сопоставления ретроспективных и современных моделей повышения квалификации педагогических кадров.
2. Определить аксиологические ориентиры разработки моделей совершенствования процесса повышения квалификации педагогических кадров на основе сравнительного анализа ретроспективных и современных моделей.
3. Разработать прогностические критериальные модели повышения квалификации педагогических кадров.
4. Оценить эффективность критериальных моделей повышения квалификации педагогических кадров.

**Объект и предмет исследования.** Объектом изучения является процесс повышения квалификации педагогических кадров.

Предмет исследования – аксиологические ориентиры моделирования процесса повышения квалификации педагогических кадров.

**Гипотеза.** В ходе исследования было выдвинуто предположение о том, что развитие процесса повышения квалификации педагогических кадров будет осуществляться эффективно, если:

- определен методологический инструментальный анализа моделей повышения квалификации педагогических кадров в форме технологической схемы данного процесса;
- выявлены культурно-исторические ретроспективные и современные характеристики оригинальных моделей повышения квалификации педагогических кадров;
- приоритетными основаниями проектирования выступают аксиологические ориентиры ретроспективных и современных моделей повышения квалификации педагогических кадров;
- в качестве критерия прогностического моделирования будут служить такие оппозиции, как развитие квалификационных способностей педагогических кадров и личностный рост педагогов.

**Методология и методы проведенного исследования.** Достижение вышеперечисленных задач исследования потребовало использования в качестве методологической базы комплекса подходов, так как специфика предмета исследования обусловила необходимость осуществления междисциплинарного синтеза.

Первую группу методологических оснований составили общенаучные подходы: аксиологический, системный и деятельностный. **Аксиологический подход** предоставил возможность провести дифференциацию разноцелевых моделей повышения квалификации педагогических кадров по критерию «ценностные основания» и представить ориентиры дальнейшего совершенствования процесса повышения педагогической квалификации на основе взаимообогащающего диалога традиций и новаций. Данный подход детерминирует паритет различных моделей повышения квалификации и право их выбора в рамках гуманистической системы ценностей. **Сочетание системного и деятельностного подходов** позволило рассматривать повышение квалификации как определенным образом технологически организованную деятельность. Также был использован концептуальный аппарат системотехники как области научного знания, обслуживающей сложные деятельностные процессы и занимающейся разработкой сложных систем «человек – человек».

Конкретно-научную методологию исследования на уровне педагогики представляет **лично ориентированный подход**, на основании которого анализировалась роль в повышении квалификации таких ценностей, как «личностное развитие» и «профессиональное развитие», и задавалась возможность выбора его субъектами конкретных педагогических решений содержания, методов и средств образовательного процесса.

Третий уровень методологических оснований представлен знаниями смежных с педагогикой наук, а именно **культурно-историческим подходом**, который позволил проанализировать модели повышения квалификации педагогических кадров в ретроспективе, с точки зрения изменения и развития во времени с учетом конкретно-исторических условий, а также сравнить ретроспективные и современные модели повышения квалификации педагогов.

В процессе исследования использовалось сочетание **методов** теоретического уровня (единство логического и исторического анализа, герменевтическая интерпретация авторских текстов как первоисточников для реконструкции моделей повышения квалификации педагогических кадров, теоретическое моделирование, прогнозирование) и эмпирического уровня (социологическое исследование экспертной проверки критериальных

моделей, анкетирование, интервьюирование, статистическая обработка результатов экспертизы).

### **Научная новизна и значимость полученных результатов:**

1. На основе метода герменевтического анализа оригинальных авторских образцов повышения квалификации педагогов впервые выявлены глубинные основания дифференциации ретроспективных и современных моделей повышения квалификации педагогических кадров, сделан вывод, что такими основаниями являются ценностные универсалии «личностное развитие» и «профессиональное развитие».

2. Развита идея аксиологического подхода применительно к разработке моделей повышения квалификации педагогических кадров. Предложены разноцелевые критериальные модели повышения квалификации педагогов, выполняющие методологическую, познавательную, прогностическую и праксиологическую функции.

3. Уточнены данные об актуализации ценностных оснований деятельности субъектов образования (учителей и работников ИПК), активизирующей процессы саморазвития профессиональных способностей и личностных качеств педагогов, а также обобщены экспертные оценки критериальных моделей повышения квалификации педагогических кадров в ИПК.

**Практическая (экономическая, социальная) значимость полученных результатов.** Результаты исследования могут иметь широкое применение в практике работы институтов повышения квалификации работников образования и в процессе методической деятельности:

- предложенные компоненты технологической схемы процесса повышения квалификации педагогических кадров могут использоваться работниками ИПК для создания авторских технологий, исходя из запросов государства, социума и отдельных педагогов;

- научно обоснованные, разработанные и оцененные разными категориями экспертов, критериальные модели могут быть использованы в процессе повышения квалификации педагогов разных специальностей, что обогатит арсенал средств, применяемых в области организации учебного взаимодействия в институтах повышения квалификации работников образования;

данные экспертной оценки разноцелевых моделей ПК могут использоваться преподавательским и методическим составом ИПК при организации и проведении курсов и семинаров.

Экономическая значимость результатов исследования связывается с возрастанием эффективности и результативности процесса повышения

квалификации, что в целом положительно скажется на уровне профессионализма специалистов образования.

### **Основные положения диссертации, выносимые на защиту:**

1. Назначение, структура и составляющие технологической схемы образовательных процессов, которая выступает как средство анализа и разработки моделей повышения квалификации педагогов. Технологическая схема понимается как фиксированный способ системной организации процесса повышения квалификации педагогов и включает следующие характеристики: ценности, целевые установки, фундаментальные абстрактные нормы, методы, методики, организационные формы, средства и служит своеобразной матрицей для выявления особенностей ретроспективных и современных моделей ПК, а также для определения степени их технологичности на основе полноты представленности всех ее компонентов.

2. Глубинные основания дифференциации ретроспективных и современных моделей повышения квалификации педагогов, которыми являются такие ценностные универсалии, как «личностное развитие» и «профессиональное развитие». Эти универсалии являются системообразующим критериальным основанием конструирования двух разнополосных моделей повышения квалификации педагогов, поскольку под их влиянием формируется цель процесса ПК и строится вся технологическая цепочка как проект будущей деятельности.

3. Две разновекторные критериальные модели повышения квалификации педагогов, различающиеся аксиологическими ориентирами. На ценности «личностное развитие» основана критериальная модель, характеризующаяся экзистенциально гуманистическим подходом, который на общепедагогическом уровне конкретизируется в лично ориентированном подходе и принципах полноты и вариативности как единства многообразия образования, использованием ключевых теоретических понятий «личностный рост», «антропосфера», «самоактуализация», «саморазвитие». Целевая и функциональная направленность этой модели состоит в создании условий для самопознания, самоотношения и самооценки, побуждения к саморазвитию и овладению способами саморегуляции, оказании действенной психолого-педагогической помощи в самопрограммировании личностного и профессионального роста, понимании путей самореализации. Данная модель включает следующие методы достижения цели: психодиагностику, методы самопобуждения (гештальтупражнения, трансакционный анализ и др.), методы программирования профессионального и личностного роста (индивидуальное консультирование, психодрама, психотерапия, ориентированная на реконструкцию будущего, каузометрия,



нейролингвистическое программирование и др.), использует систему антропотехнических средств (психотехнику, социотехнику, ментальные техники), реализуется в тренингах личностного роста.

4. Критериальная модель повышения квалификации, базирующаяся на ценности «профессиональное развитие», разработана на основе деятельностного подхода. Ее категориальный строй представлен понятиями «способность в деятельности», «типы и способы профессиональной деятельности», «квалификация». Она имеет целефункциональную направленность на профессиональную самореализацию, поиск новых смыслов образовательной практики через проблематизацию собственного опыта, разработку теоретических и практических оснований собственной педагогической деятельности, ее нормирование и перенормирование, освоение позиций методиста, дидакта, психолога-диагноста. Включает метод ОДИ (организационно-деятельностная игра), который можно рассматривать и как метод подготовки профессионалов и как универсальную форму организации коллективной мыследеятельности, проектирование, если понимать повышение квалификации как деятельность по нормированию и трансляции образовательных процессов, реализуется в организационно-деятельностных (ОДИ) и организационно-мыслительных (ОМИ) играх.

**Личный вклад соискателя** заключается в разработке модельных представлений технологической схемы образовательных процессов как инвариантного образца для последующих авторских конкретизаций, проведении ретроспективного анализа моделей повышения квалификации педагогов на основе герменевтической экспертизы авторских текстов различной типологии, разработке комплексных разноцелевых моделей ПК и проведении социологического исследования по экспертной оценке данных моделей.

**Апробация результатов.** Материалы исследования (инвариантное представление технологической схемы процесса повышения квалификации, ретроспективные и современные модели ПК, критериальные модели, результаты экспертизы критериальных моделей) апробировались в учебном процессе в Могилевском областном институте повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования.

Разработанная критериальная модель повышения квалификации работников образования, основанная на ценности «профессиональное развитие», апробировалась в период проведения проблемных курсов учителей информатики Могилевской области, г. Бобруйска, в процессе повышения квалификации учителей музыки, трудового обучения, географии в Могилевском областном ИПК и ИПР и СО, в период проведения проблемных

курсов учителей истории Могилевской области, в учебном процессе в Могилевском областном ИПК и ПРР и СО.

Материалы и результаты исследования обсуждались на международных, республиканских, областных конференциях по проблемам развития образования и последипломного образования педагогических кадров (1997–2000); на заседаниях кафедры психологии и педагогики и Ученого совета Могилевского областного ИПК и ПРР и СО.

**Опубликованность результатов.** Основные идеи и материалы исследования отражены в 15 публикациях (261 с.), среди которых 3 брошюры, 5 статей в научных и научно-методических журналах, 3 статьи в рецензированных научных сборниках, 4 – в материалах конференций.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация имеет полный объем 160 страниц и состоит из основного текста (120 с., из них 8 табл.), включающего введение, общую характеристику работы, две главы, заключение; списка использованных источников (10 с., 158 наименований на русском и английском языках) и 3 приложений (29 с.), которые содержат 12 таблиц и 10 диаграмм.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**В первой главе** – «Генетический анализ моделей повышения квалификации педагогических кадров в теории и практике» – разработана технологическая схема процесса повышения квалификации педагогических кадров, послужившая средством прослеживания генезиса становления и развития передовых для своего времени идей повышения квалификации педагогов; осуществлен сравнительный анализ различных моделей повышения квалификации педагогических кадров, который позволил выявить особенности ретроспективных и современных моделей ПК, а также определить систему аксиологических ориентиров, послуживших критериальным основанием прогностического моделирования данного процесса.

Анализ философской, методологической и психолого-педагогической литературы позволил выявить сущностные характеристики разработки и описания технологии повышения квалификации педагогических кадров. Основой для определения понятия «технология ПК» явился подход, определяющий технологию как способ системной организации образовательной деятельности в различных областях знания, культуры, окружающего мира, мышления, основанный на рефлексии, стандартизации и использовании специализированного инструментария (А.И.Жук, Т.С.Назарова). Для нас важно зафиксировать, что повышение квалификации – сложная система, которая может быть описана через объектные и субъектные

характеристики и представлена на микро-, макро- и функциональном уровнях.

Макроскопическое представление повышения квалификации как сложной деятельностной системы возможно на основе теории функциональной системы академика П. К. Анохина, которая представляет собой универсальную модель герменевтического анализа любой системы, в том числе и социальной. Для всех функциональных систем характерна общая архитектура и специфически различная информация, на основе которой оценивается результат и происходит саморегуляция. Технология повышения квалификации занимает определенное место в такой системе, а именно может рассматриваться как продукт проектирования в онтологическом слое (слое видения и понимания). Содержание первого параграфа включает в себя структурно-функциональную характеристику основных компонентов технологической схемы процесса ПК, являющейся результатом содержательного и организационно - деятельностного анализа, рамки которого задаются выявлением и осмыслением запроса на повышение квалификации. Результат деятельности является системообразующим фактором в функциональной системе. Если рассматривать профессиональную деятельность педагога как предмет нормирования и перенормирования (О.С.Анисимов, А. И. Жук, Н. Н. Кашель, Н. А. Масюкова, Б. В. Пальчевский, П. Г. Щедровицкий и др.), тогда повышение квалификации есть выявление и разработка способов и условий реализации новых видов деятельности. Мы считаем, что такими видами деятельности являются новые способы самоактуализации и саморегуляции, размещенные на одном полюсе в траектории профессионального развития, и новые типы и способы профессиональной деятельности, находящиеся на другом полюсе.

Так как технологическая инфраструктура требует согласования всех компонентов, функций, процедур и продуктов деятельности, структурно-функциональная характеристика компонентов технологической схемы процесса повышения квалификации основывалась на работах теоретиков системного и деятельностного подходов (И. В. Блауберг, В. Я. Дубровский, В.Э.Мильман, В.Н.Садовский, В.С. Степин, А. И. Уемов, Г.П.Щедровицкий, Э. Г. Юдин и др.). Объектная структура ПК представляет собой набор деятельностных характеристик: цели, методов, организационных форм, процедур, орудий и средств, которые необходимо связать в упорядоченную и стандартизованную структуру для гарантированного достижения конечного результата, а также для воспроизводства и тиражирования деятельности. Вышеперечисленные деятельностные характеристики являются компонентами технологической схемы изучаемого процесса. Интегральным фактором, влияющим на специфику всех ее компонентов, являются

аксиологические ориентиры как предпочтение или отрицание определенных норм. На этой основе происходит моделирование будущего образовательного процесса.

Таким образом, технология повышения квалификации, рассматриваемая нами в контексте продукта проектирования, может быть представлена как мыслительная идеализация будущей реальной деятельности, определенным образом описанная и предъявленная. Формой представления будущего процесса выступает технологическая схема, содержащая указания на аксиологические ориентиры, целевые установки, фундаментальные нормы (подход и принципы), методы, методики, организационные формы, средства. Представленные компоненты технологической схемы будут наполняться конкретным содержанием, исходя из ценностных регулятивов, ситуации деятельности, складывающейся из особенностей исходного материала, авторской трактовки понятия «квалификация», использования арсенала методов и средств деятельности.

Основываясь на результатах моделирования, осуществлена реконструкция прошлого и настоящего опыта повышения квалификации в форме ретроспективных и современных моделей. Проанализированы особенности деятельности по повышению квалификации учителей таких выдающихся педагогов XIX – начала XX века, как Н.Ф.Бунаков и С.Т.Шацкий, а также современные модели Ю. Э. Краснова, Н. Н. Наумова, Н.А.Масюковой и Б.В.Пальчевского. Реконструкция моделей осуществлялась на основе культурно-исторического подхода. Принцип историзма предоставляет возможность использовать метод логического анализа и на его основе право выбирать персоналии, в деятельности которых просматриваются наиболее перспективные ростки идей, соответствующих современным условиям. В моделях Н. Ф. Бунакова и С. Т. Шацкого, по нашему мнению, наиболее ярко проявились тенденции, связывающие традиции и новации. Еще одним аргументом при выборе данных авторских образцов явился факт полноты внешней информации, на основе которой происходила саморегуляция функциональных систем повышения квалификации Н. Ф. Бунакова и С. Т. Шацкого. При выборе современных моделей мы ориентировались на реальную практику повышения квалификации в Республике Беларусь. Решающим аргументом выбора современных моделей повышения квалификации педагогов явился факт их представленности в текстах, что создает объективные возможности для их анализа. Кроме того, выбор данных авторов осуществлялся на основе таких критериев, как репрезентативность, публичная представленность и апробация материалов в монографиях, статьях, описании экспериментальной практики и широкая общественная экспертиза данных моделей.

В результате сравнения прошлого и настоящего опыта были выявлены предельные основания для систематизации и дифференциации моделей повышения квалификации педагогов, функцию которых осуществляет система аксиологических ориентиров, обеспечивающая развитие такого типа социальной практики, как образование взрослых. В процессе анализа были сделаны следующие выводы: а) в современных моделях повышения квалификации педагогов явно постулируются ценностные основания и нормы деятельности по ПК, тогда как в ретроспективных моделях они скрыты; б) и в ретроспективных, и в современных моделях можно проследить предельную парадигмальную аксиоматику образовательной деятельности – ценность развития; в) цели повышения квалификации эволюционируют в направлении многообразия. Это связано с изменением внешней детерминации, что особенно проявляется на современном этапе реформирования системы непрерывного образования. Усиливается тенденция равнопозиционности государственных, общественных и индивидуальных запросов и свободного выбора приоритетов целеполагания; г) в условиях свободного выбора ценностных оснований деятельности особое значение приобретает уровень профессионализма организатора процесса повышения квалификации, проявляющийся, прежде всего, в овладении управленческой культурой, то есть в способности реализовать весь управленческий цикл, начиная от учета потребностей в повышении квалификации и заканчивая определением имеющихся и необходимых ресурсов; д) эволюция форм предъявления моделей ПК происходит в направлении приближения к полноте представленности компонентов технологической схемы рассматриваемого процесса.

Таким образом, анализ современной психолого-педагогической и методологической литературы по проблеме организации и соорганизации деятельностных процессов в сфере образования позволил разработать технологическую схему процесса повышения квалификации педагогов и представить структурно-функциональную характеристику ее компонентов. Такая схема может реализовать функцию средств воспроизводства инновационной деятельности в институтах повышения квалификации и является основанием для реконструкции прошлого и настоящего опыта в форме ретроспективных и современных моделей повышения квалификации педагогов.

**Во второй главе** – «Аксиологический подход к моделированию процесса повышения квалификации педагогических кадров» – представлены прогностические критериальные модели повышения квалификации педагогических кадров, а также результаты социологического исследования по их экспертной проверке.

Все многообразие моделей повышения квалификации педагогов, несмотря на их самостоятельность и динамизм, представляет собой целостную систему. Их системообразующим фактором являются предельные основания каждой модели, представленные ценностными универсалиями. Ценность, понимаемая глобально, мировоззренчески, – главный критерий отношения людей к миру, к различным жизненным явлениям, друг к другу. Основываясь на проведенной Д. А. Леонтьевым реконструкции понятия «ценность» и выделенной им системы основных базовых оппозиций этого понятия, мы рассматриваем ценность как: объект, являющийся ценностью сам по себе, а не как атрибут; определяющий конкретные, значимые, а не абстрактные сущности; надындивидуальную реальность, не исключающую существование субъективно- психологических коррелятов; жизненные цели, смыслы, идеалы, несводимые к четко описанным нормам, задающие общую направленность деятельности.

Аксиологические ориентиры как фундаментальные основания деятельности по повышению квалификации обеспечивают развитие данного типа социальной практики. Их постулирование является предпосылкой для систематизации этого опыта. Систематизация и схематизация социального опыта по повышению квалификации педагогов на основе ценностных универсалий возможна в форме прогностических критериальных моделей данного процесса.

Современное состояние системы образования характеризуется двумя полярными векторами видения конечного результата процесса повышения квалификации: развитие духовно - личностных характеристик и собственно профессиональных способностей педагогов. На этом основании технологическая схема рассматриваемого процесса может быть наполнена разным содержанием. Полученные таким образом модели процесса ПК выступают в качестве объекта выбора по двум обозначенным аксиологическим критериям – «личностное развитие» и «профессиональное развитие», что позволяет применить по отношению к ним определение «критериальные» и рассматривать их в качестве ориентиров деятельности по повышению квалификации. Таким образом, критериальная модель выполняет ориентировочную функцию, при выборе определенной системы ценностей задается своя специфическая схема этого процесса.

Критериальная модель повышения квалификации педагогических кадров – это идеальный конструкт, призванный обеспечить специалиста (организатора процесса ПК) критериями моделирования деятельности, при построении которых в качестве исходного основания кладется та или иная аксиоматика. Критериальное обеспечение развития процесса повышения квалификации педагогических кадров осуществляется в формах

философского, научного, методологического и методического знания (О.С.Анисимов). Представляемые во второй главе модели решают задачу нормативного описания организации процесса личностного и профессионального развития в период курсовой подготовки на основе такого идеального конструкта. Исходя из других ценностных систем, возможно научно осмыслить, разработать и предъявить иные критериальные модели, нормирующие образовательную практику в ИПК.

Непременным условием развития образовательной практики является квалифицированная экспертиза теоретических моделей и проектов в целом различных педагогических явлений. При проведении экспертизы данных критериальных моделей повышения квалификации мы руководствовались следующими положениями: а) в экспертизе как в рефлексивном анализе актуализируется переход от ситуативного к сущностному рассмотрению того или иного явления педагогической действительности. Такой подход определяет две основные функции экспертизы: арбитражную и концептуальную (О. С. Анисимов). Вследствие этого экспертиза является не только оценочным актом, но также процессом концептуализации экспертируемых материалов, так как эксперт выступает одновременно арбитром и участником моделирования. Отсюда вытекает необходимость формирования экспертной группы, способной одновременно к реализации арбитражной и концептуальной функций в научно-теоретическом и практическом аспектах, то есть включение в нее как ученых - аналитиков, так и непосредственно реализаторов деятельности; б) на современном этапе развития образования базовым принципом повышения квалификации педагогов становится принцип субъектности и утверждается субъект-субъектная парадигма, в которой обучающий и обучающийся становятся равноправными участниками образовательно - развивающего процесса. Утверждающаяся концепция равноправного партнерства в системе повышения квалификации предполагает широкое участие учителей как наиболее заинтересованной стороны в экспертировании образовательных проектов.

Исходя из этих положений, мы формировали экспертную группу на основе достаточного представительства научной общественности, работников системы повышения квалификации и учителей, повышающих свою квалификацию в период курсов и семинаров в ИПК. При этом учитывалась фиксируемая в различных исследованиях существенная дифференциация мнений экспертов в зависимости от принадлежности к той или иной категории. Вследствие этого анализ и интерпретация результатов экспертизы проводились не на основе смешанного состава экспертов (то есть в целом по выборке), а дифференцированно по трем основным категориям: а) ученые-

аналитики; б) практические работники институтов повышения квалификации; в) учителя, повышающие свою квалификацию в ИПК.

Как известно, при проведении экспертизы задача обеспечения численного состава, репрезентативного генеральную совокупность, не ставится. На первый план выступает качественный состав экспертов, основное требование к которым – компетентность относительно объекта экспертизы. Для успешного освоения сущности экспертируемых моделей и их проектной экстраполяции на образовательную практику были проведены организационно-мыслительные игры. Из числа участников ОМИ произведен отбор экспертов и скомплектованы экспертные группы. Процедура экспертизы проводилась частично методом стандартизированного интервью, частично – методом анкетного опроса.

На экспертизу были вынесены следующие характеристики: а) ценности субъектов образования в системе повышения квалификации по критерию «степень личной актуализации функций последипломного образования»; б) оценка объективной востребованности экспертируемых моделей по критерию «степень актуальности на современном этапе образования»; в) общая оценка экспертируемых моделей по критериям «научность», «новизна», «реалистичность», «практикоориентированность», «прогностическая эффективность», «обеспеченность ресурсами»; г) развертка общей оценки «практикоориентированность» по критерию «возможные изменения квалификации под воздействием экспертируемых моделей»; д) оценка существующих объективных возможностей применения экспертируемых моделей; е) степень практической реализации отдельных элементов экспертируемых моделей. В процессе анализа данных экспертизы нами были применены методы математической статистики ( $\chi^2$ - критерий; t-критерий Стьюдента; коэффициент парной ранговой корреляции Спирмена ( $R_s$ ); множественный коэффициент ранговой корреляции (W) и др.), что позволило сделать выводы об актуальности экспертируемых моделей (рисунок), их востребованности и практикоориентированности.



Диаграмма «Оценка актуальности экспертируемых моделей»



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование моделей повышения квалификации педагогов в ретро- и перспективе позволяет сделать следующие выводы:

1. Сравнительный анализ моделей повышения квалификации педагогических кадров показал, что разработанная схема рассматриваемого процесса как способ его фиксации, включающий следующие характеристики: ценности, целевые установки, фундаментальные абстрактные нормы, методы, методики, организационные формы, средства, может служить своеобразной матрицей для выявления их особенностей и определения степени технологичности на основе полноты представленности всех ее компонентов. Системообразующим элементом технологической схемы являются предельные аксиологические основания [4; 11; 13].

2. В современных моделях повышения квалификации педагогов явно постулируются ценностные основания деятельности, в качестве которых выступают субъективность, творческая индивидуальность, уникальность и неповторимость, мастерство и профессиональное совершенствование, ценность критериально организованной деятельности, рефлексивного образования, активного участия в коллективном взаимодействии при решении образовательных проблем, умения отстаивать свою профессиональную позицию. В ретроспективных моделях аксиологические установки открыто не декларируются, однако реконструкция наиболее перспективных моделей позволяет выявить паритет таких ценностных оснований, как свобода, профессиональное самосовершенствование и самообразование, развитие внутренних сил каждого человека, сотрудничество и активное участие в общественной жизни, развитие организаторских способностей [10]. Таким образом, и в ретроспективных и в современных моделях можно проследить предельную парадигмальную аксиоматику образовательной деятельности – ценность развития. Если в XIX – начале XX века в системе повышения квалификации развитие рассматривалось, прежде всего, в контексте роста профессионализма, то к концу XX века актуализировалась дополнительная акцентировка – развитие личности педагога. На современном этапе развития образовательной практики происходит гармонизация учета и обеспечения потребностей государства, общества и личности, тогда как на более ранних этапах развития приоритетными были потребности государства или общества [13].

3. Современное состояние системы образования характеризуется двумя полярными векторами видения конечного результата процесса повышения квалификации педагогов. На этом основании технологическая схема рассматриваемого процесса может быть наполнена разным содержанием. Полученные таким образом модели ПК выступают как объект

выбора по двум обозначенным аксиологическим критериям, что позволяет применить по отношению к ним определение «критериальные» и рассматривать их в качестве ориентиров деятельности по повышению квалификации педагогов [1; 7; 13].

4. Критериальная модель, базирующаяся на ценности «личностное развитие», разработана на основе лично ориентированного подхода. Цель и задачи повышения квалификации в данном случае сводятся к созданию условий для самопознания, самоотношения и самооценки, побуждения к саморазвитию и овладению способами саморегуляции, а также к оказанию действенной психолого-педагогической помощи в самопрограммировании личностного роста. Модель включает методы психодиагностики, самопобуждения, программирования развития личности, использует в качестве средств антропотехнический инструментарий и реализуется в тренингах личностного роста [12].

5. Критериальная модель, базирующаяся на ценности «профессиональное развитие», разработана на основе деятельностного подхода. Ее цель и задачи состоят в поиске новых смыслов образовательной деятельности через проблематизацию и отрицание наличного опыта субъектами образования, нормирование и перенормирование собственной практики. Данная модель включает ОДИ как метод подготовки профессионалов и проектирование, если понимать повышение квалификации как деятельность по нормированию и трансляции образовательных процессов, институтов и сред, направленную на развитие, и реализуется в организационно-деятельностных и организационно-мыслительных играх [2; 8; 9; 14; 15]. В качестве средств в данной модели выступает методическое обеспечение деятельности педагогов различной типологии [2; 3; 5; 6].

6. Результаты социологического исследования по экспертной проверке критериальных моделей свидетельствуют о высоком уровне положительной установки учителей и работников ИПК на профессиональное и личностное развитие в период курсовой подготовки. Данное обстоятельство актуализирует необходимость гармонизации процессов роста профессионализма и развития личностных качеств педагога в период повышения квалификации в ИПК. Критериальные модели повышения квалификации педагогов актуально востребованы образовательной практикой и работниками образования. Имеются достаточные объективные условия для внедрения данных моделей в образовательную практику институтов повышения квалификации работников образования [1].

## СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

### Брошюры

1. Снопкова Е. И. Критериальные модели повышения квалификации работников образования / Под ред. Н. А. Масюковой. – Минск: Технопринт, 2001. – 52 с.
2. Снопкова Е. И. Теория и практика деятельностной организации процесса повышения квалификации работников образования (На примере проблемных курсов учителей информатики). – Могилев: ИПК и ПРР и СО, 2001. – 96 с.
3. Снопкова Е. И. Образовательные технологии в преподавании истории (Опыт методического обеспечения образовательной практики). – Могилев: ИПК и ПРР и СО, 2001. – 28 с.

### Статьи в журналах

4. Снопкова Е. И. «Образовательная технология»: опыт конструирования понятия // Мир технологий. – 2000. – №2. – С. 88 – 94.
5. Снопкова Е. И. Использование проектного обучения в курсе «Человек и общество» // Чалавек. Грамадства. Свет. – 1998. – №2. – С.41 – 45.
6. Снопкова Е. И. Использование программированного обучения на уроках всемирной истории // Гісторыя: праблемы выкладання. – 2001. – №2. – С.87– 91.
7. Снопкова Е. И. Модели повышения квалификации работников образования // Адукацыя і выхаванне. – 2001. – №10. – С. 63 – 67.
8. Снопкова Е. И. Целеполагание как тип профессиональной деятельности учителя музыки // Основы мастацтва. – 2001. – №4. – С. 38 – 41.

### Статьи в сборниках

9. Снопкова Е. И. Концептуальные основания перспективной технологии повышения квалификации работников образования // Концептуальные основания развития современной образовательной практики: исследования молодых ученых: Сб. науч. тр.: В 2 ч. / Под ред. Б. В. Пальчевского. – Минск: Нац. ин-т образования, 2000. – Ч. 1. – С. 225– 243.
10. Снопкова Е. И. Ретроспективные модели технологий повышения квалификации работников образования (вторая половина XIX века) // Аналитические материалы по актуальным проблемам реформируемого образования: исследования молодых ученых: Сб. науч. тр.: В 3 ч./ М-во образования Респ. Беларусь. Акад. последипломного образования; Под ред. Б. В. Пальчевского. – Минск, 1998. – Ч.1.: Минская группа. – С. 170 – 178.

11. Снопкова Е. И. Сущностные характеристики разработки и описания технологии повышения квалификации работников образования // Теоретические модели современных педагогических явлений: исследования молодых ученых: Сб. науч. тр.: В 2 ч./ Под ред. Б. В. Пальчевского. – Минск: Технопринт, 2000. – Ч.2. – С. 171 – 186.

### **Материалы конференций**

12. Снопкова Е. И. Критериальная модель повышения квалификации работников образования, основанная на ценности «личностный рост» // Инновации в системе повышения квалификации педагогических кадров: теория и практика: Материалы науч.-практ. конф., Минск, 18 – 19 дек. 2000г.: В 2 ч. / М-во образования Респ. Беларусь. Акад. последипломного образования; Отв. ред. В. Т. Кабуш. – Минск, 2000. – Ч.2. – С. 138 – 146.
13. Снопкова Е. И. Модели повышения квалификации работников образования: преемственность и новации // Проблемы преемственности в системе образования: теория, эксперимент, практика: Материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 7–8 дек. 2000 г./ Под ред. Б. В. Пальчевского. – Минск: Технопринт, 2001. – С. 198–203.
14. Снопкова Е. И. Обеспечение преемственности образовательного процесса в контексте квалификации педагога // Проблемы преемственности в системе образования: теория, эксперимент, практика: Материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 7–8 дек. 2000 г./ Под ред. Б. В. Пальчевского. – Минск: Технопринт, 2001. – С. 196–198.

### **Тезисы конференций**

15. Снопкова Е. И. Квалификация в деятельности как основание развития исторического мышления учащихся // Проблемы развития творческих способностей учащихся: Тез. докл. 3-й лицейской конференции. – Могилев: МоГУ им. А. А. Кулешова, 2000. – С. 25 – 26.

## РЭЗЮМЕ

Снапкова Алена Іванаўна

### Аксіялагічныя арыенціры мадэліравання працэсу павышэння кваліфікацыі педагагічных кадраў

**Ключавыя словы:** павышэнне кваліфікацыі, тэхналагічная схема навучальнага працэсу, рэтраспектыўныя і сучасныя мадэлі павышэння кваліфікацыі педагогаў, крытэрыяльныя мадэлі павышэння кваліфікацыі.

**Аб'ект даследавання** – працэс павышэння кваліфікацыі педагагічных кадраў.

**Прадмет даследавання** – аксіялагічныя арыенціры мадэліравання працэсу павышэння кваліфікацыі педагагічных кадраў.

**Мэта даследавання** – выяўленне аксіялагічных (мэтацэннасных) арыенціраў развіцця працэсу павышэння кваліфікацыі педагагічных кадраў на аснове аналізу рэтраспектыўных і сучасных мадэляў.

У працэсе даследавання выкарыстоўвалася спалучэнне **метадаў** тэарэтычнага ўзроўню (адзінства лагічнага і гістарычнага аналізу, герменеўтычная інтэрпрэтацыя аўтарскіх тэкстаў як першакрыніц для рэканструкцыі мадэляў павышэння кваліфікацыі педагогаў, тэарэтычнае мадэліраванне, прагназіраванне) і **эмпірычнага ўзроўню** (сацыялагічнае даследаванне экспертнай праверкі крытэрыяльных мадэляў, анкетаванне, інтэрв'юіраванне, статыстычная апрацоўка вынікаў экспертызы).

**Навуковая навізна** атрыманых вынікаў заключаецца ў выкарыстанні метаду герменеўтычнага аналізу мадэляў павышэння кваліфікацыі педагогаў у распрацоўцы крытэрыяльных мадэляў павышэння кваліфікацыі, дыферэнцыраваных на аснове цэннасных універсальных.

Актуальнасць, навуковасць і практыкаарыентаванасць распрацаваных крытэрыяльных мадэляў абгрунтаваецца вынікамі сацыялагічнага даследавання па іх экспертнай праверцы.

Матэрыялы дысертацыі могуць быць выкарыстаны вучонымі, выкладчыцкім і метадычным саставам інстытутаў павышэння кваліфікацыі работнікаў адукацыі, якія займаюцца праблемамі павышэння кваліфікацыі педагагічных кадраў.

## РЕЗЮМЕ

Снопкова Елена Ивановна

### Аксиологические ориентиры моделирования процесса повышения квалификации педагогических кадров

**Ключевые слова:** повышение квалификации, технологическая схема образовательного процесса, ретроспективные и современные модели повышения квалификации педагогов, критериальные модели повышения квалификации.

**Объект исследования** – процесс повышения квалификации педагогических кадров.

**Предмет исследования** – аксиологические ориентиры моделирования процесса повышения квалификации педагогических кадров.

**Цель исследования** – выявление аксиологических (целесообразных) ориентиров развития процесса повышения квалификации педагогических кадров на основе анализа ретроспективных и современных моделей.

В процессе исследования использовалось сочетание методов теоретического уровня (единство логического и исторического анализа, герменевтическая интерпретация авторских текстов как первоисточников для реконструкции моделей повышения квалификации педагогов, теоретическое моделирование, прогнозирование) и эмпирического уровня (социологическое исследование экспертной проверки критериальных моделей, анкетирование, интервьюирование, статистическая обработка результатов экспертизы).

**Научная новизна** полученных результатов состоит в использовании метода герменевтического анализа моделей повышения квалификации педагогов, в разработке критериальных моделей повышения квалификации, дифференцируемых на основе ценностных универсалий.

Актуальность, научность и практикоориентированность разработанных критериальных моделей обосновывается данными социологического исследования по их экспертной проверке.

Материалы диссертации могут быть использованы учеными, преподавательским и методическим составом институтов повышения квалификации работников образования, занимающимися проблемами повышения квалификации педагогических кадров.

## SUMMARY

Snopkova Yelena Ivanovna

### **Value reference – points of modeling process of perfection of teachers' improvement of professional skill**

**Key words:** improvement of professional skill, a technological scheme of educational process, retrospective and modern standards of teachers' improvement of professional skill, criteria patterns of improvement of professional skill.

**The object of the investigation** is the process of teachers' improvement of professional skill.

**The subject of the investigation** is value reference – points of modeling process of teachers' improvement of professional skill.

**The aim of the investigation** is to elicit value reference – points for development of the process of teachers' improvement of professional skill based on the analysis of retrospective and modern standards.

A combination of theoretical methods (the unity of logical and historic analysis, hermeneutic interpretation of the authors' original texts for pattern reconstruction of teachers' improvement of professional skill, theoretical modeling, forecast) and empiric methods (sociological research of the results of examination of criteria models, questionnaires, interviews, statistic processing of the results of examination) has been used in the process of investigation.

**The scientific novelty** of the received results is based on the hermeneutic method of pattern analysis of teachers' improvement of professional skill, working out criteria standards of improvement of professional skill differentiated on the basis of value universality.

Actuality, scientific character and practicalness of the worked out criteria standards are based on the sociological research and the results of examination.

The material of the dissertation can be used by scientists, educational specialists and methodists of the institutes of advanced teacher training taking up the questions of teachers' improvement of professional skill.