

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Введение. Среди многочисленных функций образования в качестве приоритетной рассматривается обучение профессии или специальности, что в свою очередь способствует воспроизводству профессионально-квалификационной структуры общества. Учебные заведения воздействуют на эту структуру тем, что обеспечивают квалификационное воспроизводство различных профессиональных отрядов и слоев населения. На практике оно не всегда бывает идеальным. Система образования может не успевать за потребностями экономики и других сфер, поэтому возникает дефицит специалистов, или наоборот, работать с переизбытком, что создает необходимость вести серьезный анализ состояния и перспектив рынка труда, организовывать профориентационные мероприятия.

Основная часть. Выбор профессии определяет очень многое для человека, а именно, кем быть, к какой социальной группе принадлежать, где и с кем работать, какой стиль жизни предпочесть. Индивидуальная ситуация этого выбора, при всем разнообразии, у каждого человека в конкретных жизненных обстоятельствах имеет некоторое сходство. Она зависит от позиции ближайшего окружения (родители, друзья, учителя), способностей и склонностей, личных притязаний и планов, информированности. Идеальным вариантом был бы такой, когда все перечисленные факторы хорошо согласовались или хотя бы не противоречили друг другу. Однако планы молодого человека могут возникнуть под влиянием предрассудков и ложных стереотипов. Также они могут, с одной стороны, не согласовываться с позицией родителей, а с другой – с тем, куда его ориентируют друзья и знакомые. В результате проведенного социологического исследования были выявлены основные факторы, влияющие на выбор молодежью профессионального пути (таблица 1).

Таблица 1 – Распределение ответов на вопрос: «Что обусловило ваш выбор профессии?», %

<i>Варианты ответов</i>	<i>Общее распределение</i>	<i>Юноши</i>	<i>Девушки</i>
Собственный интерес, склонности	55,0	52,8	57,4
Совет родителей	32,3	32,9	31,7
Престиж профессии	24,3	22,1	26,6
Высокая зарплата в будущем	18,1	21,5	14,5
Необходимость где-то учиться, работать	17,0	14,4	19,8
Совет других людей	8,1	8,6	7,7
Легко трудоустроиться	6,1	9,4	2,7
Легкость будущей выполняемой работы	4,9	7,2	2,4

Только немногим более половины молодежи ответили, что сделали свой выбор профессии осознанно, учитывая интересы и склонности. Почти каждый третий опирался на совет родителей. Престиж профессии опередил высокий уровень зарплаты, особенно у девушек. Немногие обращали внимание на то, насколько легко в будущем будет трудоустроиться, особенно среди девушек, возможно, просто отодвигая решение такой проблемы. Достаточно большое число тех, кто выбирал случайно, т. к. надо где-то учиться, работать. Есть некоторые особенности в ответах у респондентов из разных учебных заведений (таблица 2).

Таблица 2 – Распределение ответов на вопрос: «Что обусловило ваш выбор профессии?» в разных типах учебных заведений, %

<i>Варианты ответов</i>	<i>ПТУ</i>	<i>ССУЗ</i>	<i>ВУЗ</i>
Собственный интерес, склонности	49,0	57,6	59,1
Совет родителей	28,4	40,3	30,2
Престиж профессии	18,3	30,4	25,8
Высокая зарплата в будущем	23,0	17,3	13,9
Необходимость где-то учиться, работать	19,8	9,4	19,8
Совет других людей	11,3	9,4	4,0
Легко трудоустроиться	8,2	8,9	2,0
Легкость будущей выполняемой работы	8,9	5,2	0,4

В большей степени полагаются на свои интересы и склонности студенты ВУЗов и ССУЗов, в том числе на платной форме получения образования. Для них значим в большей степени престиж профессии по сравнению с учащимися ПТУ, но последние ориентируются на высокую зарплату. Среди учащихся ПТУ и студентов ВУЗов равное число тех, кто поступил учиться почти немотивированно, т. е. надо где-то учиться и работать.

В ситуации, когда многие делают выбор неосознанно и поступают туда, где меньше конкурс или указали родители, а то и вовсе определились в последний момент при подаче документов, потому что «были места», большое значение в профориентационной работе и формировании отношения к профессии играет учебное заведение. Специалисты отмечают, что на стадии профессионального образования многие учащиеся и студенты переживают разочарование в получаемой профессии. Возникает недовольство отдельными предметами, появляются сомнения в правильности профессионального выбора, падает интерес к учебе. Наблюдается кризис профессионального выбора. Есть вероятность, что этот кризис со временем преодолевается сменой учебной мотивации на социально-профессиональную, благодаря усилиям учебных заведений. Уси-

иницирующаяся из года в год профессиональная практическая направленность учебных дисциплин снижает неудовлетворенность будущей профессией. Рассмотрим, какую роль учебного заведения определяют для себя учащиеся (таблица 3).

Таблица 3 – Распределение ответов на вопрос: «Анализируя вашу учебу, скажите, что вам дает учебное заведение?», %

Варианты ответов	Общее распределение	ПТУ	ССУЗ	ВУЗ
Дает профессиональные знания и навыки	66,9	70,8	73,3	57,9
Учит работать и думать самостоятельно	53,0	50,6	65,4	46,0
Помогает узнать себя, свои возможности	34,1	35,8	34,0	32,5
Учит общению, сотрудничеству с людьми	33,1	21,4	38,7	40,9
Здесь я приобрел(а) друзей	31,7	31,9	29,3	33,3
Учит разбираться в окружающей жизни	10,1	7,0	12,0	11,9
Нравственное совершенствование	6,0	1,9	6,8	9,5
Ничего существенного не дает	5,3	5,4	1,6	7,9
Способствует духовному развитию	3,4	1,9	5,2	3,6

Молодые люди видят предназначение своего учебного заведения в первую очередь в том, что оно обучает той или иной профессии, специальности. Это в наибольшей степени выражено у обучающихся в ПТУ и ССУЗах, также многими указывается на получение навыков самостоятельности в работе и учебе. Примерно каждый третий во всех группах указал, что учебное заведение помогает узнать себя, раскрыть свои способности, что, несомненно, положительно характеризует учебный процесс и, в первую очередь, преподавателей. Это же можно сказать и о том, что многие находят в ходе обучения себе друзей. Интересно, что многие студенты ССУЗов и ВУЗов указали на то, что в процессе обучения они получают навыки общения и сотрудничества с людьми, а учащиеся ПТУ отмечают это в два раза реже. Достаточно мало указали на влияние учебного заведения на развитие их кругозора, духовно-нравственное совершенствование. В этой связи важно проанализировать, насколько удовлетворены и ценят учащиеся тот факт, что они учатся именно в этом учебном заведении (рисунок 1).



Рисунок 1 – Распределение ответов на вопрос: «Если бы вам пришлось снова выбирать учебное заведение, как бы вы поступили?», %

В общем распределении при ответе на вопрос, мнения разделились относительно равномерно. Почти одинаковое количество поступило в свое же учебное заведение, почти столько его бы сменило. Однако достаточно большое число молодых людей затруднились ответить на вопрос. Причем девушки менее удовлетворены своим учебным заведением и хотели бы его сменить. Также этот вопрос можно рассмотреть в зависимости от типа учебного заведения (рисунок 2).

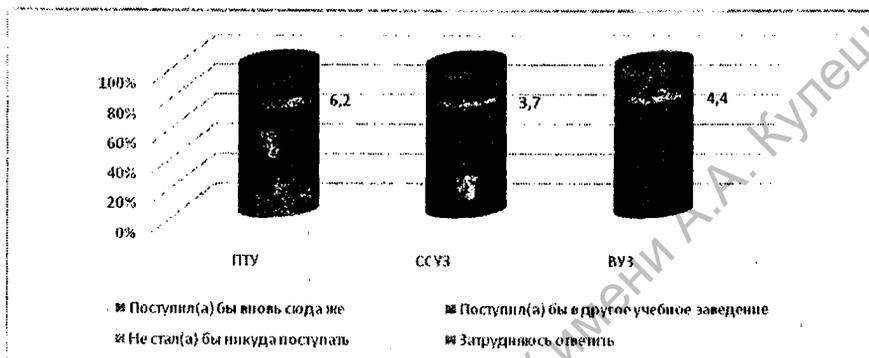


Рисунок 2 – Распределение ответов на вопрос: «Если бы вам пришлось снова выбирать учебное заведение, как бы вы поступили?», %

Верных своему учебному заведению оказалось больше среди учащихся в ССУЗах и ВУЗах, многие ребята из ПТУ хотели бы поступить в другое учреждение, возможно, сказывается не снижающаяся популярность высшего образования. Во всех сравнимых категориях большое количество затруднившихся ответить, т.е. респонденты задумываются, соотносят свои перспективы, способности, финансовые возможности, удовлетворенность учебным процессом и не могут ответить однозначно. Обращает на себя внимание и тот факт, что тех, кто вообще категорически отказался бы продолжать обучение, немного, т.е. молодежь осознает для себя важность получения образования.

Учащаяся молодежь – это практически полная профессионально-квалификационная структура общества в скором будущем. Ускоренные темпы научно-технического прогресса заставляют задумываться о перспективности получаемой профессии. Закономерно возникает вопрос: кто может оказаться в привилегированном положении на рынке труда в ближайшие годы? В связи с производственными изменениями в таких классических отраслях, как металлургия, текстильная, машиностроение, изменением демографической ситуации, сокращении рождаемости и т.д. возможно сокращение потребности в профессиях, обслуживающих эти отрасли. Мировой рынок заставляет нашу страну считаться с конкуренцией товаров иностранного производства, например, в легкой промышленности, производстве бытовой техники, продуктов питания и т.д. С определенной долей уверенности специалисты утверждают, что в ближайшем будущем, вероятно, большим спросом будут пользоваться профессии, связанные с информационными и коммуникационными услугами, транспортной инфраструктурой, формированием структур регулирования рынком. Необходимо учитывать также активизацию миграционных процессов в современных социально-экономических и социально-полити-

лических условиях. Мы изучили намерения молодежи после окончания учебного заведения (таблица 4).

Таблица 4 – Распределение ответов на вопрос: «Каковы ваши планы на трудовую деятельность после окончания данного учебного заведения?», %

<i>Варианты ответов</i>	<i>Общее распределение</i>	<i>Юноши</i>	<i>Девушки</i>
Хочу устроиться на работу по специальности	50,4	47,8	53,3
Планирую продолжить образование	42,3	37,0	47,9
Хочу устроиться на работу не по специальности	15,1	14,4	16,0
Хочу уехать за границу и найти там работу по специальности	13,9	14,6	13,0
Организирую собственное дело, связанное с получаемой специальностью	10,0	10,5	9,5
Организирую собственное дело, не связанное с получаемой специальностью	8,3	9,1	7,4
Хочу уехать за границу и найти там какую-нибудь работу не по специальности	8,3	7,7	8,9

Только половина участников опроса планирует устроиться на работу по специальности сразу после окончания учебного заведения. Достаточно большое число тех, кто планирует продолжать свое обучение, возможно, поступать на более высокую ступень или по другой специальности, среди них больше девушек. Некоторые уже изначально настроены работать не по специальности в дипломе. Имеется также заметное число потенциальных мигрантов, причем определенная часть согласна на любую работу. Не очень активно демонстрируются намерения заняться бизнесом.

Заключение. Степень интегрированности молодых людей в сферу экономической жизни напрямую связана с их способностью решать свои материальные проблемы посредством профессиональной деятельности. Выбор профессии, профессиональное самоопределение – основа самоутверждения человека в обществе, одно из главных решений в жизни. Молодежь испытывает проблемы адаптации на рынке труда, не имеет достаточного опыта, но она наиболее восприимчива ко всему новому, обладает значительным образовательным и творческим потенциалом, демонстрирует готовность включаться в профессиональную деятельность или продолжать свое образование.