

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

УДК 796.078 (1-4) + 796.034.2.011.1

Дедулевич Марина Николаевна

**ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Минск – 2004

Работа выполнена в Учреждении образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»

Научный руководитель – доктор биологических наук, профессор
Мащенко М.В. (Учреждение образования
«Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», кафедра анатомии и физиологии человека)

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Бойченко С.Д. (Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кафедра теории, методики физической культуры и оздоровительно-профилактической работы)

доктор педагогических наук, доцент
Нарский Г.И. (Учреждение образования
«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», кафедра оздоровительной и лечебной физической культуры)

Оппонирующая организация: Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

Защита состоится 30 июня 2004 г. в 14.00 на заседании совета по защите диссертаций Д 23.01.01 при Учреждении образования «Белорусский государственный университет физической культуры» по адресу: 220020, г. Минск, пр. Машерова, 105, тел. 250-63-62.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры».

Автореферат разослан «29» мая 2004 г.



Ученый секретарь
совета по защите диссертаций

Л.В. Марищук



ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации.

В современной концепции дошкольного воспитания детство рассматривается как самоценный период в развитии человека. «Качество жизни» этих лет ребенка во многом зависит от направленности воспитания на охрану и укрепление его здоровья, амплификацию развития (В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев; А.В. Запорожец; Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько; Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова). Особенно это касается детей-сирот, поскольку уровень здоровья, физического и психического развития у них значительно ниже, чем у сверстников в семье (С.А. Ананьин; И.В. Дубровина и соавт.; Л.И. Смагина). Назначение учреждений интернатного типа состоит в том, чтобы обеспечить условия для полного физического, психологического и социального благополучия детей, оставшихся без попечения родителей. Однако именно это неблагополучие, в первую очередь, характеризует воспитанников детских домов. В этих условиях возрастает роль оздоровительного и развивающего физического воспитания в общей системе воспитательно-образовательного процесса детского дома. В литературе же практически отсутствуют рекомендации по организации физического воспитания, отвечающего специфическим условиям жизни ребенка вне семьи.

Общепризнанна врожденная биологическая потребность организма в движении, от степени удовлетворения которой зависят здоровье и развитие ребенка, не только физическое, но и интеллектуальное (И.А. Аршавский и соавт.; С.И. Гальперин; Ю.Ф. Змановский; Н.Т. Лебедева; М.Р. Могендович; Д.Е. Розенблум; Л.Б. Яценко). Неоднократно доказана взаимосвязь, взаимовлияние и близость на ранних этапах онтогенеза темпов умственного и физического развития (И.А. Аршавский и соавт.; Г. Доман и соавт.; М.Ю. Кистяковская; М.М. Кольцова). Принимая эти обстоятельства во внимание, важно обеспечить своевременное полноценное физическое развитие, которое создаст предпосылки и инициирует психическое развитие ребенка. Между тем, в литературе отсутствуют данные о состоянии двигательной активности детей и двигательного режима в детских домах.

В исследованиях психологов имеется заключение о причинах физического и психологического неблагополучия воспитанников детских домов, связанных с так называемыми депривационными условиями (М.К.Бардышевская; Й. Лангмейер, З.Матейчек; А.М.Прихожан, Н.Н.Толстых). В числе различных видов депривации, оказывающих неблагоприятное влияние на развитие личности ребенка, таких как материнская, эмоциональная, сенсорная, называется и двигательная. Последняя имеет прямую связь с развитием эмоционально-волевой сферы, самосознания ребенка, формированием ядра личности – «Я-концепции» (Е.О. Смирнова; А.Е. Улагутина; Л.М. Шипицына и соавт.). При этом двигательная депривация, имеющая прямое отношение к физическому воспитанию, наименее изучена.

Назрела настоятельная необходимость разработки различных моделей физического воспитания с учетом здоровья детей и условий их жизнедеятельности.

ности. Для детских садов такие модели представлены в программах «Очарование», «Истоки», «Физкульт-Ура», «Пралеска». Для дошкольных интернатных учреждений они не разработаны.

Таким образом, недостаточная теоретическая разработка содержания, форм и методов физического воспитания в детском доме, а также отсутствие в теории и практике специфических оздоровительно-развивающих педагогических технологий для этих учреждений, определили актуальность проблемы и тему исследования.

Связь работы с крупными научными программами, темами.

Диссертация выполнена в рамках государственной программы фундаментальных исследований «Непрерывное образование» (Региональный учебный комплекс как основа непрерывного педагогического образования – Непрерывное образование 05), № гос. рег. – 20003478; научных исследований кафедры психологии Белорусского государственного педагогического университета им. Максима Танка «Разработка научно-методического обеспечения педагогического процесса по базисной государственной программе дошкольного образования «Пралеска», № гос. рег. – 20002303.

Цель исследования. Выявление особенностей, обоснование форм и методов оптимизации физического воспитания детей дошкольного возраста в интернатных учреждениях.

Задачи исследования:

1. Определить особенности физического состояния и психического развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в детском доме, на основе теоретического анализа литературы и эмпирических данных.
2. Раскрыть сущность двигательной депривации в условиях жизнедеятельности детей в интернатном учреждении.
3. Обосновать формы и методы оптимизации физического воспитания, способствующие снижению двигательной депривации.
4. Разработать и апробировать эффективную модель физического воспитания детей-сирот.

Объект исследования. Дети-сироты дошкольного возраста, воспитывающиеся в интернатных учреждениях.

Предмет исследования. Физическое воспитание детей дошкольного возраста в детском доме.

Гипотеза. Если формы организации двигательного режима обеспечат биологические нормы двигательной активности, разнообразие движений, личностно-ориентированную направленность физкультурно-оздоровительной работы, то они могут стать важным фактором оптимизации физического воспитания дошкольников в детском доме, способствующим преодолению двигательной депривации.

Методология и методы проведенного исследования. Методологическую основу исследования составляет современная концепция развития и воспитания детей, базирующаяся на: педагогической антропологии (Б.Г. Ананьев; М.И. Вишневский; Б.Г. Мецержаков; В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев; К.Д. Ушинский); положении о ведущей роли деятельности и социокультурной среды в становлении человека как личности (Л.И. Божович; Л.А. Венгер; Л.С. Выготский; В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев; А.Н. Леонтьев; С.Л. Рубинштейн; Д.Б. Эльконин); принципе амплификации (А.В. Запорожец; Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько; Н.Н. Поддьяков); концепции кинезофилии – врожденной биологической потребности в движении, в значительной степени определяющей здоровье, физическое и психическое развитие ребенка (И.А. Аршавский и соавт; Н.А. Бернштейн; М.М. Кольцова; Н.Т. Лебедева; Д.Е. Розенблом); фундаментальных положениях теории и практики физического воспитания (Е.А. Аркин; Б.А. Ашмарин; Е.П. Ильин; А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева; П.Ф. Лесгафт; Л.П. Матвеев; Т.И. Осокина; В.И. Столяров).

Для проверки выдвинутой гипотезы и решения поставленных задач на различных этапах работы использован комплекс взаимосвязанных и взаимодополняющих методов исследования. Теоретический анализ литературы позволил сформулировать проблему исследования, обосновать его цель, задачи и основные направления. Использованные методы – наблюдение, индивидуальный хронометраж, шагометрия, пульсометрия, антропометрия, контрольные упражнения, мониторинг, моделирование, педагогический эксперимент, статистическая обработка данных – способствовали получению объективных показателей и оценок состояния физического воспитания, его динамики на исходном, экспериментальном и конечном этапах исследования.

Научная новизна и значимость полученных результатов. Установлено, что низкий уровень здоровья, физического и психического развития воспитанников детского дома объясняется недостаточной личностной направленностью физического воспитания, не учитывающего наличие специфических (депривационных) условий интернатного учреждения. Определена сущность двигательной депривации, являющейся одной из причин физического, психологического и социального неблагополучия детей-сирот. Теоретически обоснована концепция оптимального двигательного режима в детском доме как важнейшего фактора оптимизации физического воспитания детей-сирот, снижающего двигательную депривацию. Внесены дополнительные критерии оценки двигательного развития дошкольников, позволяющие определять его состояние и динамику – это оптимальность двигательной активности, разнообразие движений в самостоятельной деятельности. Обоснованы предпочтительные формы физического воспитания, эффективность которых обеспечивается комплексом педагогических, психологических и социальных методов, направленных на личностное развитие ребенка. Разработана и экспериментально апробирована модель физи-

ческого воспитания детей в депривационных условиях детского дома, обеспечивающая положительную динамику физического, психического и социального развития детей-сирот.

Практическая (экономическая, социальная) значимость полученных результатов. Предложены пути и средства реализации модели физического воспитания в детском доме, нивелирующие двигательную депривацию и способствующие физическому, психологическому и социальному благополучию детей. Рекомендованы методы диагностико-коррекционной работы с детьми. Разработан комплект программно-методического обеспечения эффективной модели физического воспитания в детском доме. Ряд пособий [15,16,17,19] рекомендован к использованию в практике Научно-методическим центром учебной книги и средств обучения Министерства образования Республики Беларусь и Министерства образования Российской Федерации.

Основы оздоровительно-развивающих методик работы с детьми рекомендованы и внедрены в практику физического воспитания детей дошкольного возраста, в систему вузовской подготовки и последипломного образования специалистов, что подтверждено 5 актами о внедрении.

Социально-экономическая значимость исследования определяется: направленностью на защиту прав детей, лишенных родительской опеки, на их физическое, психологическое и социальное благополучие; повышением статуса физической культуры как важнейшего средства укрепления здоровья детей, их разностороннего развития, снижения последствий вынужденной депривации; подготовкой педагогов к работе с детьми в особых социальных условиях.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Низкий уровень здоровья, физического и психического развития детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях, связан с наличием двигательной депривации. Сущность ее определяется: неудовлетворением биологической потребности детского организма в движении; однообразием содержания двигательной активности; недостаточной личностно-ориентированной направленностью форм и методов физического воспитания. Преодоление двигательной депривации является основополагающим условием эффективного физического воспитания детей дошкольного возраста в интернатных учреждениях.

2. Оптимизация физического воспитания достигается через формы работы (коррекционно-обучающие занятия, прогулки-походы, физкультурно-оздоровительные мероприятия, активный отдых, самостоятельная деятельность) и методы, направленные на обеспечение биологических норм и развивающего содержания двигательной активности, личностного успеха детей в физкультурной деятельности, что существенно снижает двигательную депривацию.

3. Предложенная модель физического воспитания дошкольников в интернатном учреждении имеет личностно-ориентированную направленность и

включает целеполагание, функции, средства, формы и методы физкультурно-оздоровительной работы. Основу модели составляет двигательный режим, существенно снижающий двигательную депривацию.

Личный вклад соискателя заключается: в проведении мониторинга здоровья, физического и психического развития детей, воспитывающихся в детском доме; в определении специфики физического воспитания дошкольников в условиях депривации; в проведении педагогического эксперимента, позволившего разработать и апробировать формы и методы оптимизации физкультурно-оздоровительной работы; в обосновании модели физического воспитания в интернатном учреждении; в проведении методической работы с педагогами по апробации и внедрению положений и результатов исследования в практику детских домов; в выступлениях на конференциях, публикациях в печати. Данные о здоровье детей, их физическом и психическом развитии, были любезно предоставлены врачами детских домов №№ 1,2 З.С. Устинович и В.Н. Кашуро, психологами Е.А. Запойкиной и О.В. Беляцкой.

Диссертация представляет собой самостоятельное научное исследование, которое опирается на опыт психолого-педагогической науки и достижения ученых и практиков Республики Беларусь.

Апробация результатов диссертации. Основные теоретические положения и результаты экспериментальной работы докладывались: на Международной научно-практической конференции «Актуальные педагогические проблемы социальной психологии развития» (Минск, 1998 г.); Областной научно-практической конференции «Реформирование первой ступени обучения: проблемы, поиски, находки» (Могилев, 1999 г.); Международной научно-практической конференции «Физическое воспитание в реабилитации детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития» (Витебск, 2000 г.); ежегодных конференциях МГУ им. А. А. Кулешова по итогам научно-исследовательской работы (1996-2002 г.г.); Республиканском заседании Клуба директоров интернатных учреждений (Могилев, 2002 г.).

Опубликованность результатов. Основные положения исследования нашли отражение в 19 публикациях автора общим объемом 642 страницы, в том числе: статьи в журналах – 5, в сборниках научных трудов – 2, материалах научных конференций – 3, учебно-методические пособия – 1, пособия – 4, методические рекомендации – 4, из них в соавторстве – 9.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из перечня условных обозначений, введения, общей характеристики работы, четырех глав, заключения, списка использованных источников, приложения. Работа содержит 31 таблицу (11 страниц), 4 рисунка (2 страницы), 4 приложения (9 страниц), 5 актов внедрения (5 страниц). Полный объем диссертации составляет 135 страниц, из них 19 страниц – список использованных источников, включающий 254 наименования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении констатируется, что дошкольные интернатные учреждения, несмотря на особые депривационные условия, низкий уровень здоровья и физического развития их воспитанников, работают по программам массовых детских садов, что не в полной мере способствует полноценному развитию детей-сирот.

В общей характеристике работы обоснована актуальность темы, сформулированы цель, задачи, гипотеза исследования, основные положения, выносимые на защиту, показана теоретическая и практическая значимость полученных результатов.

В первой главе «Психолого-педагогические основы физического воспитания детей в учреждениях интернатного типа» анализируются проблемы физического воспитания детей-сирот, дается характеристика их физического и психического развития, раскрываются направления поиска оптимизации физкультурно-оздоровительной работы в условиях детского дома.

Необходимость особого подхода к физическому воспитанию детей-сирот определяется спецификой их социальных проблем, которые фундаментально представлены в психологической литературе (В.В.Авраменко; Р.В. Бернс; Й.Лангмейер, З. Матейчек; Л.И. Смагина; Е.О.Смирнова с соавт.; А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых; И.А. Фурманов с соавт.; Л.М. Шипицына с соавт.; Н.М.Щелованов, Н.М. Аксарина). Однако в исследованиях, посвященных физическому воспитанию детей в интернатных учреждениях, эти наработки используются явно недостаточно. В то же время в работах психологов не удалось найти примеров использования различных средств физического воспитания в социально-психологической реабилитации детей-сирот. Психологи и педагоги, изучая проблемы воспитания в интернатных учреждениях, действуют, чаще всего, разобщенно. Это снижает эффективность их усилий и не позволяет обеспечить на системном уровне психолого-педагогические воздействия. Очевидно, назрела необходимость взаимообогащения и интеграции этих двух направлений исследований. Для решения указанной проблемы чрезвычайно важно переосмысление цели, содержания, структуры физического воспитания с позиции личностно-ориентированной направленности и обогащение форм и методов физкультурно-оздоровительной работы специальным «психологическим» компонентом.

Как показал анализ литературы, в интернатных учреждениях используют те же формы и методы физического воспитания, что и в детских садах. Адекватность их специфическим условиям жизнедеятельности детей-сирот не установлена. Следовательно, необходима научная апробация наиболее предпочтительных из них и обоснованные практические рекомендации применения последних.

При этом важно обеспечить объективную оценку эффективности как отдельных форм физкультурно-оздоровительной работы, так и физического воспитания в целом. Общепринятые критерии оценки физического развития и фи-

зической подготовленности вряд ли могут быть использованы в одинаковой степени для детей, воспитывающихся в семье и в интернатном учреждении, некоторые из них требуют пересмотра и дополнений. Многочисленные литературные источники (О.В. Ефименко; Т.Н. Осипенко; Л.И. Смагина; Л.М. Шипицына с соавт.) свидетельствуют о том, что дети, воспитывающиеся в интернатных учреждениях, по состоянию здоровья, физическому и психическому развитию отстают от своих сверстников из семьи; у них отмечаются специфические (психологические) черты личности, затрудняющие социальную адаптацию. Одна из причин такого положения – социальное неблагополучие ребенка, усугубляющееся особыми, типичными для интернатного учреждения, депривационными условиями. В числе различных видов депривации указывается и двигательная, связанная с недостаточной двигательной активностью детей.

Анализ литературы показал, что к проблеме двигательной активности как причине дефицита здоровья и отставания развития детей одни авторы подходят с позиции гиподинамии (И.А. Аршавский с соавт.; С.И. Гальперин; В.В. Гориневский; Н.Т. Лебедева; М.Р. Могендович; Д.Е. Розенблом; А.Г. Сухарев), другие – двигательной депривации (М.К. Бардышевская; Р.В. Бернс; М.Ю. Кистяковская; Й. Лангмейер, З. Матейчек; А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых). В этой связи важно установить терминологическую определенность. Понятие «гиподинамия», согласно современным представлениям, связывается с недостаточной, не отвечающей физиологическим потребностям организма, двигательной активностью. Двигательная депривация, по нашему убеждению, понятие более широкое. Поскольку термин «депривация» относится к психологическим понятиям, он включает спектр оценок, связанных с удовлетворением не только биологической, но и социальной потребности в движениях. Она связана с общением в процессе деятельности в системе «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый», с передачей определенного содержания деятельности посредством движений, с возможностью самореализации и саморазвития через движения, с эмоциями ребенка.

Очевидно, именно социально-психологический аспект в дополнение к биологической ограниченности двигательной активности и означает то «специфическое», что характеризует сущность двигательной депривации. Однако это предположение требует специального исследования и научного обоснования.

Если учесть, что двигательная депривация напрямую связана с физическим развитием и воспитанием, то пути оптимизации физкультурно-оздоровительной работы следует искать в рационально организованной двигательной активности детей. При этом подчеркивается важность самих движений (биологический аспект), их содержательно-социальная роль (социальный аспект), а также необходимость индивидуализации двигательной деятельности с учетом физических и психических особенностей детей.

Следовательно, оптимальная, содержательно обогащенная двигательная

активность детей должна рассматриваться как основа оптимизации физического воспитания в интернатном учреждении. При этом физическое воспитание может и должно использоваться в качестве коррекционно-развивающего и нивелирующего депривационные последствия средства.

Во второй главе «Организация и методы исследования» представлены содержание, этапы и методы исследования. Работа проводилась на базе детских домов №№ 1,2 и детских садов №№ 30, 43, 56, 113 г. Могилева на протяжении 1995–2001 г.г. и состояла из четырех этапов.

На первом этапе осуществлялось методологическое и теоретическое обоснование основных направлений, содержания и методов исследования. На втором этапе проводилось комплексное изучение особенностей физического воспитания детей в детском доме. Оно включало: 1) мониторинг здоровья, физического и психического развития; 2) анализ физической подготовленности детей из детских домов и детских садов (574 ребенка); 3) оценку состояния двигательной активности детей и двигательного режима (30 детей), форм и методов физического воспитания в детском доме (32 ребенка). На третьем этапе апробированы и обоснованы формы и методы оптимизации физического воспитания в детском доме (221 ребенок). На четвертом этапе разработана и апробирована экспериментальная модель физического воспитания детей в депривационных условиях, проведен анализ и оценка ее эффективности (20 детей).

Исследование проводилось с использованием стандартных (наблюдение, шагометрия, пульсометрия, антропометрия, контрольные упражнения, мониторинг, моделирование, педагогический эксперимент, математическая статистика), модифицированных (индивидуальный хронометраж) и авторских методик (контрольное упражнение «Я-тренинг»). Создан пакет учебно-методического обеспечения физического воспитания детей дошкольного возраста в интернатных учреждениях, материалы исследования внедрены в практику.

Достоверность результатов исследования обеспечивается многолетней опытно-экспериментальной работой, использованием научно обоснованных методов исследования и подтверждается данными математической обработки. Всего проанализировано 5620 единиц показателей здоровья, физического и психического развития детей, 6080 контрольных упражнений, выполненных детьми; проведено 260 часов индивидуального и 150 общего хронометража с подсчетом 20 показателей двигательной активности и двигательного режима.

Третья глава «Физическое воспитание детей-сирот в условиях депривации» посвящена изучению специфики физического воспитания в детском доме и поиску путей его оптимизации. Состояние физического воспитания оценивалось на основе четырехлетнего мониторинга здоровья и развития детей, изучения двигательного режима и эффективности форм и методов физкультурно-оздоровительной работы. В результате исследования дополнены данные литературы о фи-

зическом и психологическом неблагополучии детей-сирот в детском доме (табл.).

Таблица

Данные мониторинга физического и психического состояния детей
детского дома №1 и № 2 г. Могилева

Год	№ д/д	Количество детей					Физическое развитие			Психическое развитие		
		все-го	на дисп. учете (%)	по группам здоровья (%)			дисгарм. (%)	наруш. осанки, плоскост. (%)	ЗПР (%)	заниж. самооц. (%)	нарушение речи (%)	
				I	II	III						
1997	1	84	71,4	13,1	69,1	17,8	9,5	77,4	40,5	60,7	71,4	
	2	70	70,0	1,0	65,7	33,3	15,7	81,4	45,7	60,0	70,0	
1998	1	88	68,2	7,9	71,7	20,4	7,9	67,0	43,2	42,0	86,4	
	2	80	68,7	1,0	76,3	22,7	12,5	58,7	31,2	38,7	83,7	
1999	1	87	63,2	12,6	70,2	17,2	14,9	80,5	40,0	50,6	74,7	
	2	86	72,1	0	83,7	16,3	12,8	83,7	48,8	50,0	75,6	
2000	1	80	70,0	8,8	77,5	13,7	8,0	62,5	43,7	58,7	80,0	
	2	79	70,9	0	81,1	18,9	13,9	83,5	51,9	58,2	83,5	

Приведенные в таблице данные свидетельствуют о том, что на диспансерном учете по состоянию здоровья находится 63-72% детей. Отклонения в физическом развитии касаются осанки и свода стопы – таких детей 59-84%. Дисгармоничное развитие по антропометрическим показателям имеют 8-16%. Особую тревогу вызывает уровень психического развития – 31-52% детей имеют диагноз ЗПР, 39-61% – низкий уровень самооценки, 70-86% – отстают в развитии речи.

Изучение уровня физической подготовленности проводилось параллельно в детских домах (212 чел. в возрасте 4-6 лет) и детских садах (362 ребенка того же возраста) г. Могилева. При сравнении полученных данных установлено, что 56,3% показателей достоверно выше у детей из детского сада, 6,2% - достоверно выше у детей из детского дома, в 37,5% случаев – различия показателей недостоверны (при $p = 0,05$). Таким образом, физическая подготовленность детей из детского дома оказалась ниже, чем у сверстников из детского сада.

Согласно гипотезе, одной из причин физического и психологического неблагополучия детей может являться двигательная депривация. Для выявления ее сущности проведено изучение двигательной активности детей и двигательного режима в условиях детского дома методом индивидуального наблюдения-хронометража. Установлено, что продолжительность двигательной активности в разных вариантах наблюдений составила 29-75% от биологической нормы для детей данного возраста в детском саду. В исследовании отмечены значительные индивидуальные и половые различия в двигательной активности у детей 6 лет. Результаты наблюдений документируют чрезмерно бедный состав движений у всех обследованных детей. Этот показатель является весьма важным, поскольку косвенно характеризует содержание деятельности в целом. Поэтому целесообразно ввести его в качестве критерия оценки двигательного развития. В процессе наблюдения выявлен дефицит межличностного общения и положительных эмоций.

Удалось установить причины дефицита двигательной активности детей и раскрыть сущность двигательной депривации. Важнейшими ее характеристиками являются: неудовлетворение биологической потребности в движениях; обедненный состав движений, не способствующий самореализации ребенка в деятельности; недостаточная лично-ориентированная направленность форм и методов физкультурно-оздоровительной работы.

Определение сущности двигательной депривации послужило основой в экспериментальном поиске путей и средств оптимизации физического воспитания в детском доме. На основании анализа литературы и собственных исследовательских материалов для эксперимента были выбраны следующие формы организации физического воспитания: самостоятельная двигательная деятельность, которая обеспечивает более половины суточной двигательной активности и, следовательно, должна рассматриваться в качестве основного компонента двигательного режима; прогулки-походы за пределы участка детского дома, помогающие преодолеть ограниченность социального пространства; игры подвижного характера; активный отдых, позволяющий эмоционально разнообразить условия жизни детей; коррекционная работа с детьми.

При организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий были выделены три основные группы методов, направленных на снижение двигательной депривации. Первая связана с повышением ДА детей до оптимальных норм, которые устанавливались опытным путем с учетом специфики каждой из форм физкультурно-оздоровительной работы. Вторая группа методов ориентирована на обеспечение разнообразия движений в различных видах и формах деятельности детей. Третья направлена на усиление психологической компоненты во всех формах физического воспитания, в основном, через ситуации личного успеха каждого из детей.

Апробация форм и методов физкультурно-оздоровительной работы представлена в диссертации в виде пяти самостоятельных педагогических экспериментов. Для оценки их эффективности были использованы следующие критерии: оптимальность двигательной активности детей, разнообразие состава движений, психологический комфорт (положительное эмоциональное состояние, возникающее в результате совокупности таких условий, как демократический стиль общения, максимальная реализация возможностей развития ребенка, многообразие связей с окружающей средой, наличие «ситуаций успеха» и пр.).

В целом, все апробированные в экспериментальной работе формы организации физического воспитания можно назвать эффективными, так как они способствуют оптимизации двигательного режима, совершенствованию двигательных навыков и обогащению двигательного опыта детей, повышению положительного эмоционального состояния и контактов в межличностном общении. Особо, на наш взгляд, следует отметить то, что разработанные методики обес-

печивают ситуации «Я – успеха» в движениях.

Результаты апробации форм и методов физкультурно-оздоровительной работы дают основание рекомендовать их для внедрения в практику физического воспитания детей дошкольного возраста в интернатных учреждениях. Полученные материалы исследования обеспечили теоретико-методическую основу для разработки экспериментальной модели физического воспитания детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях.

В четвертой главе «Модель физического воспитания в детском доме» дается характеристика экспериментальной модели и результаты ее апробации. Экспериментальная модель (рис. 1) разработана с учетом особых депривационных условий интернатного учреждения, определяющих цель физического воспитания как формирование физически, психологически и социально благополучной личности ребенка-сироты. Следовательно, и результаты физического воспитания предполагают положительную динамику в показателях здоровья, физического, психического и двигательного развития каждого ребенка.

Физическое воспитание в детском доме рассматривается с позиции оздоровительной, коррекционно-развивающей, антидепривационной функций. Они взаимосвязаны, взаимообусловлены и базируются на двигательной активности как общепризнанном средстве физического, психического и двигательного развития детей, способе воспроизводства здоровья. Каждая функция имеет специфическое назначение и предполагает свой особый подход к использованию движений как средства развития и коррекции.

Оздоровительная функция призвана создать основы физического благополучия и направлена на укрепление здоровья детей, их гармоничное физическое развитие, формирование навыков здорового образа жизни. Она базируется на идее кинезофилии – биологически врожденной потребности в движении (Н.А. Бернштейн; С.И. Гальперин; М.Р. Могендович).

Коррекционно-развивающая функция нацелена на содержательно-двигательное и, как следствие, интеллектуальное развитие детей. Она основывается на использовании разнообразия движений, форм и видов двигательной деятельности как средства формирования и интеграции нейро-моторных структур головного мозга и коррекции физического и психического развития ребенка (И.А. Аршавский и соавт.; В.В. Гориневский; Г. Доман и соавт.; Ю.Ф. Змановский; А.Л. Сиротюк; Л.Б. Яценко).

Антидепривационная функция способствует решению проблемы социальной реабилитации детей средствами физической культуры. В основу ее заложена идея «Я-успеха» как одна из составляющих формирования ядра личности – «чувства-Я», «образа-Я». Эта идея базируется на общепризнанном в психологии положении о тесной связи развития движений с формированием самосоз-

нания ребенка (Р. В. Бернс; Я.Л. Коломинский, Е.А. Папко; В.К. Котырло; А.Н. Леонтьев; Н.А. Цыркун; Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина).



Рис. 1. Модель физического воспитания детей дошкольного возраста в детском доме

Оптимальный двигательный режим в предлагаемой модели физического воспитания рассматривается как оздоровительно-развивающий фактор. Он является условием и средством преодоления двигательной и, возможно, других видов депривации. Содержание двигательного режима в модели отражено в формах организации физического воспитания, представленных в системе блоков.

Апробация предложенной модели физического воспитания проводилась в детском доме № 1. Экспериментальную группу (ЭГ) составили 10 детей шестилетнего возраста, еще одна группа (КГ), состоявшая из детей того же возраста, была контрольной (10 человек).

Об эффективности разработанной модели свидетельствуют сравнительные показатели двигательной активности детей в экспериментальных и обычных условиях. Так, продолжительность двигательной активности составила в ЭГ 63,8% к периоду наблюдения, в КГ – 35,0% (при биологической норме 50-60%). Объем двигательной активности детей (в усл.шаг.) при экспериментальном двигательном режиме оказался выше на 17%, а общее количество поз и движений - на 35%.

Важным показателем эффективности экспериментальной модели является двигательное развитие детей. В нашей модели его оценка проводилась по трем основным критериям – уровню двигательной активности (оптимальная, гипо- и гиперактивность); разнообразию движений, используемых ребенком в самостоятельной деятельности (арсенал движений); уровню физической подготовленности. Динамика двигательного развития детей оказалась выше в ЭГ по всем показателям: все гиперактивные дети (40%) перешли на средний – оптимальный уровень двигательной активности (в КГ только 10%); значительно выросло количество детей с высокой степенью разнообразия движений (от 0 до 60%; в КГ – от 10 до 40%).

Состояние физической подготовленности детей ЭГ и КГ к концу эксперимента представлено на рис. 2 (показаны изменения в сравнении с исходным состоянием, в %).



Рис. 2. Изменение показателей физической подготовленности детей экспериментальной и контрольной групп к завершению эксперимента

Как видно из рисунка, все показатели, кроме выносливости, оказались лучше в ЭГ. Наиболее высокие темпы прироста отмечены в гибкости (46%), метании левой рукой (40%), удержании равновесия (33%). В КГ наибольший прирост (26%) отмечен в удержании равновесия.

Для оценки эффективности экспериментальной модели физического воспитания в детском доме важен комплексный анализ динамики индивидуальных показателей здоровья, физического, психического и двигательного развития детей. Нами использованы следующие оценочные показатели: уровень здоровья, гармоничность физического развития, состояние осанки и стопы, диагноз врача-психиатра, самооценка, социометрический статус, тип подвижности, уровень физической подготовленности. Полученные в ЭГ показатели условно раз-

делены на низкие, средние, высокие и характеризуют общую картину в начале (1) и конце эксперимента (2) (рис. 3).

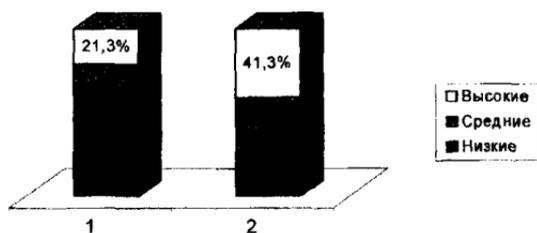


Рис. 3. Изменения показателей здоровья, физического, психического и двигательного развития детей за экспериментальный период

В результате проведенной работы количество низких показателей развития изменилось от 62,5% до 23,7%; средних – от 16,2% до 35,0%; высоких – от 21,3% до 41,3%.

В целом, проведенный эксперимент благоприятно сказался на здоровье, физическом, психическом и двигательном развитии детей, что свидетельствует об эффективности предложенной нами модели. Положительные результаты эксперимента служат подтверждением выдвинутой гипотезы о ведущей роли двигательного режима в преодолении двигательной депривации и оптимизации физического воспитания в интернатных учреждениях.

Положительные результаты в состоянии здоровья, физическом, психическом и двигательном развитии детей могут быть получены уже в течение одного года при соответствующей организации физического воспитания.

Апробация экспериментальной модели физического воспитания полностью подтвердила актуальность и эффективность заложенных в ней концепции, содержания, методик, оценочных критериев. Это, на наш взгляд, дает основание рекомендовать ее в практику как базисную модель физического воспитания детей дошкольного возраста в депривационных условиях жизнедеятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Четырехлетний мониторинг, как и данные литературы, свидетельствует о физическом и психологическом неблагополучии детей дошкольного возраста, воспитывающихся в детском доме. На диспансерном учете по состоянию здоровья в разные годы (1997-2000) состояло от 69 до 83% детей; от 58 до 84% - имели нарушения осанки и стопы; от 31 до 51% - диагноз ЗПР. У 39-60% детей отмечена заниженная самооценка, у 60-71% - нарушение речи [5].

2. Одной из причин физического, психологического и социального неблагополучия является наличие двигательной депривации в детском доме. Суще-

ность ее определяется, прежде всего, низкой двигательной активностью, продолжительность которой за 8 часов хронометража составила 75% от биологической нормы, а за 3 часа – 62%.

Двигательная депривация выражается также в обедненном содержании двигательной деятельности, в которой преобладали ходьба и бег. Редко использовались прыжки (4-31 раз в день), броски (1-8), лазанье (2-10). Характерной особенностью является неумение детей экстраполировать движения, разученные на занятиях, в самостоятельную деятельность. Все это не позволяет в должной мере обеспечить операциональный состав деятельности, в том числе игровой, и снижает возможности развития ребенка. Поэтому традиционная оценка двигательного развития только по показателям физической подготовленности является односторонней и требует дополнения такими характеристиками, как уровень двигательной активности и разнообразие движений (операциональный состав деятельности) [4,6,8,12].

Физкультурно-оздоровительная работа фактически не направлена на социальную реабилитацию детей, так как не создаются условия для личностного успеха ребенка, полноценного общения взрослых и детей, формирования «Я-образа» средствами физической культуры [3,4,10].

3. Формы и методы оптимизации физического воспитания в детском доме связаны с необходимостью преодоления двигательной депривации. Их назначение заключается в обеспечении биологической потребности и разнообразия двигательной активности, психологического комфорта [11,15,16,18, 19].

Психологическому комфорту в процессе двигательной активности способствует лично значимое, эмоциональное содержание физкультурно-оздоровительной работы, разновозрастное межличностное общение, создание «ситуаций успеха» с учетом индивидуальных возможностей детей. Этим требованиям отвечают такие экспериментально апробированные формы организации физического воспитания, как прогулки-походы за пределы детского дома, совместные физические упражнения взрослых и детей, самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, коррекционно-развивающие занятия [1,2,9,13,14].

Для оценки разнообразия движений в самостоятельной двигательной деятельности нами разработано и апробировано контрольное упражнение под условным названием «Я-тренинг» [17]. Определены основные концептуальные положения, содержание и программа двигательного развития детей. Они являются частью общей социально-психологической реабилитационной стратегии «Я – успех» и способствуют формированию личности ребенка.

4. Разработанная с учетом специфики условий интернатного учреждения модель физического воспитания детей дошкольного возраста имеет оздоровительно-развивающую и лично-ориентированную направленность. Основу ее составляет двигательный режим, существенно снижающий двигательную

депривацию, способствуя тем самым физическому, психическому и социальному благополучию и развитию детей [5,7,9]. Об эффективности модели свидетельствуют положительные результаты в здоровье, физическом, психическом и двигательном развитии детей экспериментальной группы, полученные в течение года. Так:

- отмечено улучшение здоровья у 4 детей, показателей физического развития (по антропометрическим данным) – у 3 из 4 детей, имеющих отклонения;
- у всех гипоподвижных детей (4 чел.) ДА повысилась до оптимального уровня. У гиперподвижных детей отмечена положительная динамика в содержании двигательной деятельности;
- улучшились показатели психического развития: у 5 из 9 детей (55%) снят диагноз ЗПР; у всех детей (10 чел.) повысилась самооценка;
- качественному изменению подверглись особенности личностного развития: снизилась тревожность, повысилась общая активность, появился интерес к движению и общению в процессе двигательной деятельности. У 3 из 4 детей изменился социометрический статус от «непринятого» к «принятому».

Результаты экспериментальной работы служат подтверждением выдвинутой гипотезы о ведущей роли двигательного режима в преодолении двигательной депривации и оптимизации физического воспитания в детском доме.

Проведенное исследование позволило обосновать теоретико-методические основы специфики физического воспитания детей дошкольного возраста в интернатных учреждениях:

- цель, задачи, содержание, формы и методы физического воспитания должны быть направлены на обеспечение физического, психологического и социального благополучия детей, реабилитацию их здоровья и развития, снижение двигательной депривации как одной из причин неблагополучия и отставания в развитии;
- внедрение в практику психолого-педагогического мониторинга позволяет определить стратегию и тактику целостной системы физического воспитания, а также своевременно разработать индивидуальные маршруты физического, психического и двигательного развития детей на весь период пребывания в интернатном учреждении.

Результаты апробации экспериментальной модели полностью подтвердили актуальность и эффективность заложенных в ней содержания, методик, оценочных критериев. Это дает основание рекомендовать ее в практику как базисную модель физического воспитания детей дошкольного возраста, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа [5].

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ СОИСКАТЕЛЯ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Статьи в журналах

1. Дземянчук Л., Дзядулевич М., Юсіфава А. Абнавім дзіцячую пляцоўку // Пралеска. – 1993. – № 6. – С. 34.
2. Дедулевич М. Сто тропинок, сто дорог: Организация прогулок-походов с дошкольниками в природу // Пралеска. – 1999. – № 11. – С. 38 – 41.; № 12. – С. 38 – 40.; 2000. – № 2. – С. 44 – 45.; № 9. – С. 46 – 49.; № 11. – С. 35 – 37.; № 12 – С. 31 – 38.; 2001. – № 2. – С. 36 – 41.
3. Дедулевич М.Н., Машенко М.В. Стратегия и тактика физического воспитания в дошкольных учреждениях закрытого типа с учетом вынужденной социодепривации // Весн. Магілёўскага дзярж. ун-та імя А.А. Куляшова. – 1999. – № 2 – 3. – С. 138 – 143.
4. Дедулевич М.Н. Исследование двигательной активности детей, воспитывающихся в дошкольном детском доме // Весн. Магілёўскага дзярж. ун-та імя А.А. Куляшова. – 2000. – № 4. – С. 113 – 121.
5. Дедулевич М.Н. Концептуальные основы физического воспитания детей дошкольного возраста в депривационных условиях интернатного учреждения // Весн. Магілёўскага дзярж. ун-та імя А.А. Куляшова. – 2002. – № 2 – 3. – С. 160 – 167.

Статьи в рецензируемых сборниках

6. Дедулевич М.Н. Моделирование двигательной подготовки детей дошкольного возраста // Материалы исследований молодых ученых, аспирантов, соискателей и студентов: Сб. науч. тр. / Могилев. гос. ун-т им. А.А. Кулешова; Сост. Е.А. Носова, В.Е. Федоров. – Могилев, 1999. – С. 21 – 24.
7. Дедулевич М.Н., Машенко М.В. Пути оптимизации параметров двигательного режима в дошкольных учреждениях закрытого типа // Физическое воспитание в реабилитации детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития: Сб. ст. / Витебск. гос. ун-т; Под ред. Т.М. Коростелевой, Г.Г. Макаренко, П.И. Новицкого, Т.Д. Поляковой. – Витебск, 2000. – С. 41 – 48.

Материалы конференций

8. Дедулевич М.Н., Машенко М.В., Шишкина В.А. Диагностика и коррекция физической подготовленности детей дошкольного возраста в условиях вынужденной частичной социодепривации // Актуальные педагогические проблемы социальной психологии развития: Материалы межд. науч.-практ. конф. 7а Бел. гос. пед. ун-т; Под ред. Я. Л. Коломинского. – Минск, 1998. – С. 84 – 85. Эта
9. Дедулевич М.Н. К вопросу обоснования форм и методов физического воспитания детей дошкольного возраста в условиях вынужденной социодепри-

вации // Реформирование первой ступени обучения: проблемы, поиски, находки: Материалы областн. науч.- практ. конф. / Могилев. ин-т повыш. квалиф. и переподг. руководящ. работн. и специалистов образов.; Сост. Г.Л. Солдатенко, З.С. Дышникова, Т.Л. Седина. – Могилев, 1999. – С. 10 – 13.

10. Дедулевич М.Н. Состояние двигательного режима в дошкольном детском доме // Кулешовские чтения: Материалы науч.-практ. конф. по итогам науч.-исслед работы препод. и студ. / Могилев. гос. ун-т им. А.А. Кулешова. – Могилев, 2001. – С. 35 – 36.

Учебно-методические издания

11. Демянчук Л.П., Дедулевич М.Н., Дедулевич С.В. Физкультурно-оздоровительная работа в детском доме: Метод. рекомендации / Могилев. гос. пед. ин-т им. А.А. Кулешова.; Под ред. В.А. Шишкиной. – Могилев, 1993. – 22 с.

12. Дедулевич М.Н. Физическая подготовленность детей дошкольного возраста (методика тестирования): Метод. пособие. – Могилев: Изд-во Могилев. гос. ун-та им. А.А. Кулешова, 1998. – 24 с.

13. Шишкина В.А., Дедулевич М.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Программа курса для студентов факультета дошкольного воспитания педагогических высших учебных заведений по специальности № 2110 «педагогика и психология» (дошкольная). – Могилев: Изд-во Могилев. гос. ун-та им. А.А. Кулешова, 1998. – 19 с.

14. Особенности организации физического воспитания детей в дошкольном детском доме: Метод. рекомендации / Могилев. ин-т повыш. квалиф. и переподг. руководящ. работн. и специалистов образов.; Сост. М.Н. Дедулевич. – Могилев, 1999. – 27 с.

15. Дедулевич М.Н. Сто тропинок, сто дорог: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. – Минск: Нар. асвета, 2000. – 135 с.

16. Тарасова З.И., Дедулевич М.Н. Физкультурные занятия в разновозрастной группе детского сада: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. – Минск: Ураджай, 2000. – 110 с.

17. Шишкина В.А., Дедулевич М.Н. Здоровый малыш: Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми второго-третьего года жизни: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. – Минск: Полымя, 2000. – 176 с.

18. Дедулевич М.Н. Не пропустить миг игры: Пособие для педагогов и родителей. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2002. – 60 с.

19. Шишкина В.А., Дедулевич М.Н. Прогулки в природу: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2002. – 112 с.

РЭЗЮМЕ

Дзедулевіч Марына Мікалаеўна

ФІЗІЧНАЕ ВЫХАВАННЕ ДЗЯЦЕЙ ДАШКОЛЬНАГА ЎЗРОСТУ Ў ІНТЭРНАТНЫХ УСТАНОВАХ

Ключавыя словы: дзеці-сіроты, маніторынг, рухальная актыўнасць, рухальны рэжым, рухальная дэпрывацыя, фізічнае выхаванне: мадэль, аптымізацыя, формы.

Аб'ект даследавання: дзеці-сіроты дашкольнага ўзросту, якія выхоўваюцца ў інтэрнатных установах.

Прадмет даследавання: фізічнае выхаванне дзяцей дашкольнага ўзросту ў дзіцячым доме.

Мэта даследавання: высвятленне асаблівасцей, абгрунтаванне форм і метадаў аптымізацыі фізічнага выхавання дзяцей дашкольнага ўзросту ў інтэрнатных установах.

Метады даследавання: аналіз літаратуры, назіранне, індывідуальны хранаметраж, шагаметрыя, пульсаметрыя, антрапаметрыя, кантрольныя практыкаванні, тэставыя заданні, маніторынг, педагагічны эксперымент, мадэліраванне, матэматычная статыстыка.

Атрыманыя вынікі і іх навізна. Вызначана сутнасць рухальнай дэпрывацыі як адной з прычын неспрыяльнага фізічнага, псіхалагічнага і сацыяльнага стану дзяцей-сірот. Тэарэтычна абгрунтавана канцэпцыя рацыянальнага рухальнага рэжыму ў дзіцячым доме ў якасці важнейшага фактару аптымізацыі фізічнага выхавання, зніжаючага рухальную дэпрывацыю. Унесены дадатковыя карэктывы ацэнкі рухальнага развіцця дашкольнікаў, якія дазваляюць вызначаць яго стан і дынаміку. Вызначаны пераважныя формы фізічнага выхавання, эфектыўнасць якіх забяспечваецца комплексам педагагічных, псіхалагічных і сацыяльных метадаў, накіраваных на асобаснае развіццё дзіцяці. Распрацавана і эксперыментальна апрабавана мадэль фізічнага выхавання дзяцей у дэпрывацыйных умовах дзіцячага дома.

Рэкамендацыі да выкарыстання. Вынікі даследавання могуць быць выкарыстаны пры распрацоўцы праграм падрыхтоўкі кадраў для інтэрнатных устаноў, у інавацыйнай дзейнасці і самаадукацыйнай рабоце спецыялістаў дашкольнай адукацыі.

Галіна скарыстання. Распрацаваная і эксперыментальна апрабаваная мадэль фізічнага выхавання рэкамендуецца для інтэрнатных устаноў. Прапанаваныя аздаравленча-развіваючыя метадыкі фізкультурнай работы могуць выкарыстоўвацца ў дашкольных установах розных тыпаў, а таксама ва ўмовах сямейнага выхавання.

РЕЗЮМЕ

Дедулевич Марина Николаевна

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Ключевые слова: дети-сироты, мониторинг, двигательная активность, двигательный режим, двигательная депривация, физическое воспитание: модель, оптимизация, формы.

Объект исследования: дети-сироты дошкольного возраста, воспитывающиеся в интернатных учреждениях.

Предмет исследования: физическое воспитание детей дошкольного возраста в детском доме.

Цель исследования: выявление особенностей, обоснование форм и методов оптимизации физического воспитания детей дошкольного возраста в интернатных учреждениях.

Методы исследования: анализ литературы, наблюдение, индивидуальный хронометраж, шагометрия, пульсометрия, антропометрия, контрольные упражнения, тестовые задания, мониторинг, педагогический эксперимент, моделирование, математическая статистика.

Полученные результаты и их новизна. Определена сущность двигательной депривации как одной из причин физического, психического и социального неблагополучия детей-сирот. Теоретически обоснована концепция оптимального двигательного режима, как важнейшего фактора оптимизации физического воспитания, снижающего двигательную депривацию. Внесены дополнительные критерии оценки двигательного развития дошкольников, позволяющие определять его состояние и динамику. Определены предпочтительные формы физического воспитания, эффективность которых обеспечивается комплексом педагогических, психологических и социальных методов, направленных на личностное развитие ребенка. Разработана и экспериментально апробирована модель физического воспитания детей в депривационных условиях детского дома.

Рекомендации по использованию. Результаты исследования могут быть использованы при разработке программ подготовки кадров для интернатных учреждений, в инновационной деятельности и самообразовательной работе специалистов дошкольного образования.

Область применения. Разработанная и экспериментально апробированная модель физического воспитания рекомендуется для интернатных учреждений. Предложенные оздоровительно-развивающие методики физкультурной работы могут быть использованы в дошкольных учреждениях различного типа, а также в условиях семейного воспитания.

Marina N. Dedulevich

PHYSICAL TRAINING OF PRE-SCHOOL AGE CHILDREN IN ORPHANAGES

Key words: orphans, monitoring, motor activity, motor mode of operation, motor deprivation, physical training: pattern, optimization, forms.

Research object: pre-school age orphans in orphanages.

Research subject: physical training of pre-school age children in orphanages.

Aim of research: to find out the peculiarities and to base the methods and forms of optimal physical training of pre-school age children in orphanages.

Research methods: analysis of literature, observation, individual chronometry, step counts, pulse control, anthropometric control, tests, monitoring, pedagogical experiment, modelling, data processing.

Results novelty: motor deprivation is defined as one of the reasons for physical, psychological and social discomfort of orphans. The concept of rational motor regime is theoretically grounded as a main factor of optimal physical training for decreasing motor deprivation. Additional criteria of estimating motor development of pre-school age children are introduced. They will enable to define the state and dynamics of motor development. The effective forms of physical training which are provided by a set of pedagogical, psychological and social methods, are defined and at the child's personality development. The model of physical training for the child under the deprived conditions of the orphanage is worked out and experimentally proved.

Recommendations on research results usage: the results of the research can be used for the development of the curricula for training orphanage staff, for experimental activity and self-education of pre-school teachers.

Sphere of use: theoretically worked out and experimentally proved model of physical training is recommended for orphanages. The suggested rehabilitation forms and methods of physical training can be used in various pre-school establishments and families.

MA

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

Лицензия ЛВ № 384 от 30.04.1999

Сдано в набор 21.05.2004. Подписано в печать 24.05.2004.

Формат 60x84¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman Cyt.

Усл.-печ. л. 1,2. Уч.-изд. л. 1,25. Тираж 100 экз. Заказ № 186

Учреждение образования "Могилевский государственный университет
им. А.А. Кулешова", 212022, Могилев, Космонавтов, 1

Напечатано на ризографе отдела оперативной полиграфии
МГУ им. А.А. Кулешова. 212022, Могилев, Космонавтов, 1.