

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

УДК 74.20.24

Н.В. Батвенкова
(ГУО «Средняя школа № 23 г. Могилева»)

ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

В статье раскрыты особенности нравственного воспитания и воспитания младших школьников, представлены методические приемы повышения воспитательного потенциала современного урока.

Обучение и воспитание. Эти понятия еще со времен Я.А. Коменского стоят в одном ряду, их связывают сотни, тысячи зависимостей, причем достаточно сложных и неоднозначных. Процесс воспитания школьников за последнее время претерпел существенные изменения.

Основным объектом воспитательного процесса в школе является личность школьника как носитель социально ценностных отношений, как индивидуальность с неповторимым своеобразием черт и качеств, свободно проявляющая свое личностное «Я».

Поворот школы к личности ребенка вынуждает искать методические решения, особенно в воспитательной работе. Основным элементом школьного образования является урок, который зеркально отражает проблемы воспитания в школе, отношения в семье, влияние социума и несет на себе отпечаток личности учителя. И, наверно, если мы начнем больше внимания уделять воспитанию школьника, в центр своей деятельности поставим ученика и будем направлять все свои усилия на его развитие, то и процесс обучения будет более эффективным и результативным.

Высшей ценностью воспитательной деятельности является сам ребенок. В нем следует видеть Человека, а не объект воздействия. Его необходимо воспринимать таким, каков он есть на самом деле. Нужно не переделывать ребенка, а стараться воспитать в нем необходимые качества, основываясь на его природных особенностях.

Воспитание нравственных качеств личности должно осуществляться с первых шагов ребенка в школе. Именно поэтому особое место в нравственном воспитании отведено начальной школе, так как в этом возрасте дети охотно открывают для себя мир человеческих отношений. Дети стремятся поступать в соответствии с требованиями принятых норм, о которых узнают от взрослых. У младших школьников ярче, чем в других возрастных группах, проявляются чувства сопереживания, товарищества, ответственности за класс [1].

Начальное обучение в настоящее время строится таким образом, что развивает у школьников позна-

вательные способности; ведет к объединению полученных знаний в целостную систему, направленную на осознание окружающего мира. Развитие мышления, овладение разнообразными способами работы с учебным материалом оказывает прямое влияние на усвоение детьми нравственных знаний; организация учебного процесса и его методы способствуют накоплению нравственного опыта. Эти задачи решаются комплексно, постоянно, на всех уроках и внеурочное время.

И в этом отношении нет главных и второстепенных предметов. Воспитывает не только содержание, методы и организация обучения, учитель, его личность, знания, убеждения, но и та атмосфера, которая складывается на уроке, стиль отношений педагога и детей, детей между собой. Воспитывает себя и сам ученик, превращаясь из объекта в субъект воспитания. Переживания младших школьников, их радости и огорчения связаны с учебной. Воспитывает весь процесс обучения на уроке, а не так называемые воспитательные моменты.

Организация учебного процесса, формы оценки знаний, оценочные суждения, характеризующие отношение школьников к учению и своим товарищам, у вдумчивого учителя направлены на то, чтобы сильные стороны каждого ученика были осознаны им самим и его товарищами. Это создает благоприятное эмоциональное состояние школьника в коллективе, что является одним из условий его успешного нравственного развития [2].

Работая над проблемой воспитания нравственных качеств младших школьников, надо учитывать их возрастные особенности. Одной из особенностей является склонность к игре. В игровых упражнениях ребенок добровольно осваивает нормативное поведение. В играх, более чем где-либо, требуется от ребенка умение соблюдать правила. Нарушение их дети с особой остротой подмечают и бескомпромиссно выражают свое осуждение нарушителю. Если ребенок не подчиняется мнению большинства, то ему придется выслушать много неприятных слов, а может, и выйти из игры. Так ребенок учится считаться с другими, получает урок справедливости, честности, правдивости. Игра требует от участников умения действовать по правилам. «Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет», – говорил А.С. Макаренко [3].

Младший школьник эмоционален: чувства господствуют над всеми его сторонами жизни, придавая им особую окраску. Ребенок полон экспрессии, его чувства быстро и ярко вспыхивают. Наиболее сильный и важный источник переживаний ребенка – его взаимоотношения с другими людьми (взрослыми и детьми). Потребность в положительных эмоциях со стороны других людей определяет поведение ребенка.

Эта потребность порождает сложные многоплановые чувства: любовь, ревность, сочувствие, зависть и др.

Когда близкие взрослые любят ребенка, хорошо относятся к нему, он испытывает эмоциональное благополучие: чувство уверенности, защищенности. В этих условиях развивается жизнерадостный, активный физически и психически ребенок. Эмоциональное благополучие способствует нормальному развитию личности ребенка, выработке у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям.

Появление новых видов деятельности у младшего школьника влечет за собой формирование новых методов: игровых, трудовых, учебных. Изменяются мотивы общения ребенка со взрослыми – это интерес к миру взрослых, желание действовать как взрослый, получать его одобрение и сочувствие, оценку и поддержку. По отношению к сверстникам развиваются мотивы самоутверждения и самолюбия. Особое место занимают мотивы нравственные, связанные с отношением к другим людям, усвоением норм поведения, пониманием своих поступков и поступков других людей. Развиваются не только положительные мотивы, но и отрицательные – связанные с упрямством, капризами, ложью.

Воспитательный процесс строится таким образом, что в нем предусматриваются ситуации, в которых школьник ставится перед необходимостью самостоятельного нравственного выбора. Моральные ситуации для школьников всех возрастов ни в коем случае не должны быть представлены или выглядеть как обучающие или контролирующие, иначе их воспитательное значение может быть сведено на нет.

Результат нравственного воспитания проявляется в отношениях школьников к своим обязанностям, самой деятельности, другим людям [4].

На уроке постоянно возникают определенные деловые и нравственные отношения между учащимися. Сообщая решая общие познавательные задачи, поставленные перед классом, учащиеся общаются между собой, влияют друг на друга. Учитель предъявляет ряд требований, касающихся деятельности учащихся на уроке: не мешать остальным, внимательно слушать друг друга, участвовать в общей работе – и оценивает умение учеников в этом плане. Совместная работа школьников на уроке рождает между ними отношения, характеризующиеся многими признаками, свойственными отношениям в любой коллективной работе. Отношение каждого участника к своему делу как к общему, умение согласованно действовать вместе с другими для достижения общей цели, взаимная поддержка и в то же время требовательность друг к другу, умение критически относиться к себе. Чтобы эти возможности урока реализовать практически, учителю необходимо создавать ситуации, в которых у учеников была бы возможность общения между собой [5].

Урок, на котором дети испытывают удовлетворение и радость от успешно выполненной общей работы, который пробуждает самостоятельную мысль

и вызывает совместные переживания учащихся, способствует их нравственному воспитанию.

Список использованной литературы

1. Бабанский, Ю. К. Педагогика: Курс лекций / Ю. К. Бабанский. – М. : Просвещение, 1988.
2. Васильева, З. Н. Нравственное воспитание учащихся в учебной деятельности / З. Н. Васильева. – М. : Просвещение, 1978.
3. Макаренко, А. С. Проблемы школьного советского воспитания: Соч. – Т.5. / А. С. Макаренко. – М. : Просвещение, 1976.
4. Уледов, А. К. Нравственное воспитание / А. К. Уледов. – М. : Мысль, 1979.
5. Матвеева, Л. И. Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения / Л. И. Матвеева. – Л. : ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1989.