

В.М. Кротов

г. Могилев

ОБ АКТУАЛЬНОСТИ И ОСОБЕННОСТЯХ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

С изменением экономических и социальных условий жизни людей изменились в мире образовательные ценности. В качестве результата образовательного процесса рассматриваются не знания, умения и навыки учащихся, а их компетенции и освоенные ими способы познавательной деятельности.

Компетенция рассматривается как общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению. Компетенция не сводится ни к знаниям, ни к навыкам [3]. Ее можно рассматривать как способность обнаружить процедуру (знание, действие) в специфической ситуации.

Список ключевых компетенций выпускника средней школы, составленный в результате обсуждения этой проблемы на семинарах Совета Европы в рамках проекта “Среднее образование в Европе”, включает такие направления (рубрики), как изучать, искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться.

Обеспечить формирование ключевых компетенций у учащихся возможно при организации учения как самостоятельной познавательной деятельности, т.е. при реализации деятельностного подхода при обучении. В этой связи возникает необходимость конкретизации понятия “самостоятельная познавательная деятельность” учащихся, выделения отличительных его признаков по сравнению с родственными понятиями, например, “самостоятельная работа”.

В классической методической литературе под самостоятельной работой учащихся понимают такую работу, которую они выполняют без непосредственного участия учителя, но по его заданию, под его наблюдением и руководством.

Деятельностью называют динамическую систему взаимодействия субъекта с миром. В процессе этого взаимодействия происходит возникновение психического образа и его воплощение в объекте, а также реализация субъектом своих отношений с окружающей реальностью. Любой простейший акт деятельности является формой проявления активности субъекта, а это означает, что любая деятельность имеет побудительные причины и направлена на достижение определенных результатов. Побудительными причинами деятельности человека являются совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих направленность деятельности [2, с. 122].

Познавательная учебная деятельность учащихся включает такие же этапы ее реализации, как и любая другая деятельность человека:

Мотив → цель → выбор или создание способов и средств действия → действие → рефлексия. Поэтому требуется создание дидактического обеспечения организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся, такой деятельности, при которой учащиеся в специально созданной ситуации сами:

- формулируют познавательные цели;
- описывают модель результата познавательной деятельности;
- подбирают или создают способы и средства конкретных действий;
- выполняют запланированные действия, оценивают и осознают степень достижения запланированных результатов;
- осознают причины отклонения реальных результатов познания от запланированной модели, оценивают свое эмоциональное состояние и планируют способы преодоления возникших трудностей.

Имеющиеся в арсенале учителей традиционные дидактические средства, как правило, в готовом виде не могут быть применены для обеспечения выделенных этапов самостоятельной познавательной деятельности. Нужна их дидактическая трансформация, которая возможна только при осознании

учителем особенностей организации самостоятельной познавательной деятельности.

Последние годы образовательной практики были отмечены интенсивным применением технологического подхода к организации учебно-воспитательного процесса. Многие современные образовательные технологии ориентированы на создание необходимых условий для выполнения учащимися познавательной деятельности.

Познавательная учебная деятельность учащихся – достаточно сложный процесс, который не всегда по разным причинам осуществляется эффективно. Это вызывает необходимость проводить его мониторинг. Для чего важно выбрать или создать модель познавательной деятельности? В качестве такой модели можно рассматривать последовательность:

Восприятие → осмысление → запоминание → применение → обобщение → систематизация.

Таким образом, *учебная деятельность* – специфический вид деятельности, направленной на самого обучающегося как ее субъекта – совершенствование, развитие, формирование его как личности благодаря осознанному, целенаправленному присвоению им общественного опыта [1, с. 193].

Литература

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. – М.: “Логос”, 2004. – 384 с.
2. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: “Питер”, 2001. – 592 с.
3. Шишов С.Е., Кольней В.А. Школа: мониторинг качества образования. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 320 с.