

## **РАЗРАБОТКА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕЛИГИОВЕДЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА ДЛЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*О. В. Дьяченко (г. Могилев, Беларусь)*

Консультации о необходимости разработки и внедрения религиоведческого компонента в систему общего среднего образования идут в педагогическом сообществе Беларуси уже не первый год. При всем многообразии подходов к разрешению этого вопроса, можно определить две основных парадигмы – конфессиональную (клерикальную) и светскую (научно-академическую). Сторонники конфессионального подхода понимают под религиоведческим компонентом определенный объем религиозных знаний, интерпретируемых с точки зрения православного богословия и внедряемых в целях духовно-нравственного воспитания личности. Фактически речь идет о религиозной социализации учащихся на основе православной религиозной идеологии. Конфессиональная модель образования выстраивается на идее существования системы идеальных религиозно-нравственных ценностей, постулируемых религиозными институтами и ретранслируемых в обществе посредством многочисленных и разнородных форм и методов внекультовой религиозной деятельности. В Республике Беларусь этот процесс осуществляется через систему взаимодействия религиозных институтов и государства в образовательной сфере, причем его идеологическим обоснованием выступает идея позитивного влияния исторически традиционных для Беларуси религий на формирование духовных, культурных и государственных традиций белорусского народа. При этом из всего религиозного многообразия исторического прошлого белорусского народа внимание педагогической общественности сфокусировано на православии, без изучения основ которого, как полагают апологеты религиозного образования, невозможно понять смысл литературных и музыкальных произведений, художественных полотен и т.п. В целях выполнения этой задачи в течение ряда лет в учреждениях образования реализуются пилотные проекты экспериментальной и инновационной направленности по вопросам духовно-нравственного воспитания, проводятся факультативные занятия по предметам «Основы православной культуры», «Православные святыни Беларуси». Формы организации образова-

тельного процесса вариативны, ориентированы на использование религиозных идей из произведений отечественной и зарубежной художественной литературы, искусства. Посредством рассказов, бесед, использования иллюстративного и текстового материала, аудио и визуальных материалов обучающиеся знакомятся с основными христианскими сюжетами, учатся понимать религиозное значение христианских праздников в их православной интерпретации. Учебные занятия дополняются участием школьников в богослужениях местных религиозных общин.

Реализация программ религиозного образования на местах координируется епархиями Белорусской православной церкви и управлениями образования облисполкомов. При епархиях созданы учебно-методические кабинеты, которые проводят работу с педагогическими работниками с целью формирования у них соответствующих компетенций в области религиозно-нравственного воспитания. Так, учебно-методический кабинет Могилевской епархии Белорусской православной церкви координирует работу церковно-архирейского клуба «Истоки», семейного клуба «Очаг», педагогической гостиной «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения – основа здоровья нации», киноклуба «Золотой Витязь», библиотеки, постоянно действующего семинара-практикума «Духовность – основа становления личности», паломнической службы, благотворительной мастерской «За духовное возрождение», а также сотрудничает с учреждением культуры «Централизованная система государственных публичных библиотек г. Могилёва» и учреждением образования «Могилёвский государственный областной институт развития образования». В государственных библиотеках города организована работа православных выставок, popularизирующих религиозные ценности православия. Таким образом, конфессиональное образование реализуется в различных формах – через факультативные занятия, тренинги, лектории, семинары, конференции, круглые столы, выставки и паломнический туризм. В итоге формируется религиозный тип личности с характерными для него психологическими особенностями, формой мышления и моделью поведения. Реализация религиозных программ в перспективе приведет к укреплению религиозной среды, укреплению клерикальных настроений в обществе, к установлению атмосферы нетерпимости к инакомыслию и возникновению очагов религиозного фундаментализма.

В современных условиях развития белорусского общества (традиция свободомыслия, религиозный плюрализм) неоправданным и ошибочным в социально-политическом отношении является принятие решения о привлечении в государственную систему образования иностранного религиозного института, претендующего на обладание абсолютными религиозными ценностями и деятельность которого политически ангажирована. Для удовлетворения запросов верующих на получение религиозных знаний у этого религиозного института достаточно собственных сил и средств – имеется широко развитая сеть воскресных школ, религиозных курсов, учреждений религиозного образования среднего и высшего уровней. В них работают высококвалифицированные специалисты с богословским образованием.

В тоже время необходимо обратить внимание на необходимость возвращения в систему образования полноценной религиоведческой подготовки учащихся с целью формирования научного мировоззрения, адекватного восприятия действительности. В настоящее время религиоведческое образование в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь осуществляется в рамках изучения соответствующих разделов учебных предметов «История Беларуси», «Всемирная история» и «Обществоведение». Более детально анализ религиоведческого компонента в общеобразовательной средней школе можно осуществить на основе сравнительного изучения материалов учебных пособий и учебников. Итак, историко-религиоведческий компонент представлен в курсе истории Беларуси в VI–XI классах при изуче-

нии исторического прошлого белорусского народа. В частности, в учебнике «История Беларуси с древнейших времен до XIII века» для VI класса в параграфе «Религия и мифология восточных славян» показано возникновение и развитие ранних форм религиозных верований у славянских народов, охарактеризованы мифологические представления, сверхъестественные существа политеистического пантеона, их функции. Иллюстрации обрядовых действий призваны закрепить в сознании школьников представления о древнеславянском политеизме. В другом параграфе «Религиозные деятели – просветители» раскрывается роль восточного или византийского христианства на формирование культуры древних славян. Авторами учебника обозначены две персоналии для изучения – Евфросиния Полоцкая и Кирилл Туровский. Параграф «Культура белорусских земель» содержит материал для изучения, который показывает, каким образом религия воздействует на изменение культуры. В учебнике по «Истории Беларуси» для VII класса в параграфе «Этническое и конфессиональное положение Великого княжества Литовского» обучающиеся осваивают религиозно-ведческий модуль, в котором главное внимание уделено вопросам веротерпимости. При этом рассматривается роль православия, церковной организации. Параграф «Церковь и религия» исторические аспекты конфессионального развития тесно увязаны с политической историей страны. В «Истории Беларуси» для VIII класса в параграфе «Контрреформация в Беларуси» внимание обучающихся фокусируется на причинах и условиях возникновения и развития реформационного движения в западной христианской церкви, раскрывается специфика этого религиозно-политического процесса в Великом княжестве Литовском. Также показаны основные направления Контрреформации и ее значение для общества и государства. Параграф «Брестская церковная уния» содержит анализ причин и предпосылок этого сложнейшего конфессионального процесса в истории Беларуси. В учебнике для IX класса «История Беларуси в конце XVIII – начале XX в.» в параграфе «Конфессиональные отношения в конце XVIII – первой половине XIX в.» раскрывается конфессиональная ситуация после разделов Речи Посполитой и присоединения белорусских земель к Российской империи. Религиоведческая проблематика включает обзор положения православия, католицизма и униатства, при этом разработчиками учебника акцентируется внимание на решениях Полоцкого церковного собора о ликвидации унии. Следует обратить внимание также на параграф учебника «Живопись и архитектура на Беларуси», в котором рассмотрены вопросы развития церковного зодчества в период вхождения белорусских земель в состав Российской империи. Учебник по истории Беларуси для X класса охватывает период с 1917 по 1945 гг. Религиоведческим вопросам посвящен только один параграф – «Состояние культуры в Западной Беларуси». В нем кратко освещается положение православия и католицизма в западных областях Беларуси, входивших в состав второй Речи Посполитой. В XI классе эти вопросы также рассмотрены в контексте проблем развития культуры. Отдельных тем религиоведческого профиля в учебниках по истории для старшей школы не выделено. Учебник по «Гісторыі Беларусі» для 7 класса (1998 г.) содержал параграф «Кансалідацыя шляхты ВКЛ», в котором раскрывалась история оформления принципа свободы вероисповедания в контексте анализа вопроса и вероисповедной принадлежности большей части белорусской шляхты, в конкретном случае, к католической церкви. В параграфе «Дзяржава абодвух народаў» раскрыта роль католицизма в процессе денационализации белорусской шляхты. В главе «Царква і рэлігія. Культура» показано, каким образом католицизм получил распространение на белорусских землях, приведены сведения о количестве культовых зданий, даны задания для проведения сравнительного анализа католицизма и православия, обозначены причины заключения унии и результаты этого конфессионального процесса. Представляет интерес подача рели-

