

## **СТРУКТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ СТАРШЕКЛАССНИКАМИ СВОЕГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Проблема образа жизни в настоящее время активно изучается в нескольких направлениях (философском, социологическом, социально-психологическом), что обусловлено необходимостью комплексного подхода к этому сложному явлению. Наиболее полно разработаны философский и социологический аспекты проблемы.

В русле психологических исследований образа жизни очень важной является проблема восприятия и оценки субъектом своей жизни на разных возрастных этапах. В ранней юности, периоде активного формирования личности, вхождения ее в широкий социальный мир, эта проблема приобретает особое значение, так как именно в это время закладываются основы полноценного, активного образа жизни. Школа является одним из основных каналов социализации подрастающего поколения. В школе ребенок проводит большую часть своего времени и то, как он себя чувствует внутри школы, как ему дышится в ней, каковы его оценки и ожидания, связанные со школой, властно влияет на восприятие и оценку им своей сегодняшней жизни и своих дальнейших перспектив, порождая удовлетворенность или неудовлетворенность, оптимизм или тревожность.

Наше исследование было посвящено изучению психологических особенностей восприятия старшеклассниками своего образа жизни. В эксперименте приняло участие 310 испытуемых – учащихся X – XI классов трех типов учебных заведений (общеобразовательной школы, классической гимназии и педагогического лицея).

Полученные в результате анкетирования учащихся данные обрабатывались методом контент-анализа с последующим использованием факторного анализа. Было выделено 6 основных факторов, позволяющих составить представление о структурных особенностях восприятия старшеклассниками своего образа жизни. Кратко охарактеризуем каждый фактор.

**1 ФАКТОР.** “Удовлетворенность, благополучие, неудовлетворенность”.

Учащиеся, имеющие высокие оценки по этому фактору, предположительно характеризуются благополучием во взаимоотношениях с учителями, родителями, сверстниками, им интересна школьная жизнь, они проявляют высокую общественную и интеллектуальную активность, успешны в учебных и внеучебных делах. Все это дает им ощущение счастья, позволяет с оптимизмом смотреть в будущее.

На противоположном полюсе оказались учащиеся, испытывающие неблагоприятие в системе межличностных отношений, что переживается ими как одна из самых важных жизненных проблем. Этим испытуемым не

хватает понимания, любви со стороны окружающих, доброжелательности со стороны учителей, что в свою очередь отбивает интерес к учебному процессу и школе в целом.

**2 ФАКТОР.** “Наличие ощущения счастья – отсутствие ощущения счастья”.

Учащиеся, получившие высокие положительные оценки по второму фактору чувствуют себя счастливыми, благодаря атмосфере любви, доверия, доброжелательности в семье и школе, наличие друзей. Они не испытывают трудностей в сфере личных взаимоотношений, учебе. Это позволяет им с верой и оптимизмом смотреть в будущее, планировать свою дальнейшую жизнь, ставить перед собой цели и стремиться к их достижению, верить в успех.

Противостоят им учащиеся, чувствующие себя ненужными, неинтересными для окружающих людей (учителей, родителей, сверстников), их угнетает недостаток внимания, недооценка их личности, непризнанность.

**3 ФАКТОР.** “Школа и я”.

Учащиеся, получившие высокие положительные оценки по этому фактору, чувствуют себя неуютно в школе, школа является для них источником отрицательных эмоций и переживаний, им не хватает признания, поддержки со стороны окружающих, дружеского общения.

**4 ФАКТОР.** “Уверенность в себе, жажда признания”. Старшеклассники, получившие высокие оценки по этому фактору, несмотря на довольно благополучное положение в системе межличностных отношений, нуждаются в поддержке, понимании, стремятся укрепить чувство уверенности в себе. Школа, общение с друзьями помогают им в этом.

На противоположном полюсе находятся учащиеся, ждущие от школы многого (знаний, хорошего отдыха), но без особых личных усилий, затрат, стремящиеся к успеху, признанию любой ценой.

**5 ФАКТОР.** “Стремление к самосовершенствованию”. Стремление к самосовершенствованию, к успеху, победам у одних старшеклассников противостоит нежеланию ничего делать”, только отдыхать, развлекаться, получать удовольствия от жизни у других.

**6 ФАКТОР.** “Стремление к автономии”.

Школа рассматривается как первый жизненный этап, испытание, возможность обрести независимость, самостоятельность. Учащиеся не устраивает зависимость от взрослых, диктат, материальные трудности и невозможность зарабатывать деньги. Однако, стремление к автономии, независимости идет не через саморазвитие, а как требование к окружающим взрослым, достаточно инфантильное, дать эту свободу, причем дать сейчас, а не когда-то в будущем.

Таким образом, нами была получена достаточно четкая картина структурных особенностей восприятия старшеклассниками своего образа жизни требующая дальнейшего более детального и глубокого изучения.