

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С СЕМЬЁЙ

Одним из основных направлений реформирования системы образования на современном этапе является гуманизация педагогического процесса, которая находит своё проявление в высокой культуре общения, отношении к ребенку как личности, уважении его прав и достоинств. Семья является первичным институтом становления личности, одной из основополагающих функций которой является забота о детях и их воспитании. Воспитательной функцией семьи придавалось большое значение на всех этапах развития общества, что нашло своё отражение в ряде педагогических трудов отече-

ственных и зарубежных классиков. Современные социально-экономические изменения в обществе привели к сужению понимания семьёй содержания воспитания детей и сводится к обеспечению материального благополучия ребёнка, его эмоциональной защищённости, объяснению деформированных ценностей и ориентаций современного общества. В связи с этим основными задачами социальных педагогов должны стать: профессиональная помощь семье в воспитании детей, повышение психолого-педагогической компетентности родителей, повышение уровня общей культуры семьи.

Ведущими условиями эффективного сотрудничества школы (детского сада) и семьи на современном этапе являются:

- открытость воспитательно-образовательного учреждения,
- профессиональная грамотность социального педагога;
- привлечение всех членов семьи для работы с детьми в условиях воспитательно-образовательного учреждения;
- умение использовать в работе с родителями разнообразные, в т.ч. и новые формы сотрудничества.

Для оказания действенной помощи семье в воспитании детей социальному педагогу необходимо иметь четкие сведения о ценностных ориентациях родителей, об их взглядах на отдельные педагогические проблемы, о материальных возможностях семьи, об их увлечениях и направленности воспитательных усилий, о запросах к содержанию воспитания ребёнка в школе, о характере взаимоотношений между членами семьи, об основных проблемах семейного воспитания и др. На основании данной информации можно дифференцировать и индивидуализировать помощь семье в воспитании детей, организовать взаимодействие с семьёй через совместную деятельность. При этом социальный педагог может выступать в качестве основного обучающего лица (проведение консультаций, семинаров-практикумов, бесед), организатора педагогического самообразования родителей, организатора различных форм педагогического образования родителей с привлечением различных специалистов (психологов, врачей, профильных педагогов, социологов и др.), организатора родительской комнаты.

Одним из важных и первоначальных этапов в работе социального педагога является изучение семей с целью выделения общих критериев эффективности воспитания детей в семье (например, понимание родителями задач семейного воспитания, отношение к педагогическому руководству семейным воспитанием со стороны школы, стремление к повышению уровня педагогических знаний и др.) и разделение родителей на несколько групп с целью организации дифференцированного подхода во взаимодействии “социальный педагог-семья”.

Важным направлением в работе с родителями является повышение их педагогической культуры, развитие “педагогической рефлексии” путём использования разнообразных методов работы: анализа педагогических ситуаций, решения педагогических задач, анализа собственной воспита-

тельной деятельности, решения домашних заданий, использования элементов психологического тренинга и др.

Значительное место в работе социального педагога должно отводиться индивидуальной работе с родителями, особенно с группой “трудных родителей”. В ходе организации индивидуального подхода целесообразно психологически подготовить родителей к предстоящей беседе, соблюдать в разговоре педагогический такт, внимательно и терпеливо выслушивать все сомнения, возражения и замечания родителей, тактично указывать на ошибки, внушить родителям веру в собственные силы по воспитанию ребенка.

Основными показателями результативности работы социального педагога с семьёй можно считать.

- потребность родителей в педагогических занятиях, частных беседах, высказывание собственной точки зрения;
- гуманное отношение к ребёнку как субъекту воспитания, появление элементов самоанализа собственной воспитательной деятельности,
- высказывания родителей о проведённых мероприятиях – обсуждение и обмен педагогической литературой по вопросам воспитания и обучения детей.