

ПРОБЛЕМА РАННЕЙ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ В РАБОТЕ СЛУЖБЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Проблема отклоняющегося поведения в любом обществе представляет собой один из главных приоритетов в деятельности, как государственных структур, так и общественно-политических сил.

Сегодня в обществе сложилась ситуация, когда, с одной стороны, свобода индивидуального поведения и резкое сужение сферы социального контроля открывают широкие возможности для самореализации личности, а с другой стороны, приводит к росту различных видов отклоняющегося поведения в социальных группах с ослабленным самоконтролем. Ранней профилактикой девиантного поведения занимаются многие организации, в частности, социальные психолого-педагогические службы различного уровня (школьные, районные, городские, областные).

Каждый вид девиантного поведения имеет особенности профилактической работы. Поэтому более подробно остановимся на проблеме ранней профилактики преступного поведения несовершеннолетних и молодежи.

Для эффективной организации профилактической работы специалист службы социально-педагогической помощи должен ориентироваться на “группы риска”.

Для того, чтобы определить принадлежность к “группе риска”, социальному педагогу, психологу необходимо изучить условия, в которых формировалась данная личность, и выявить внешние проявления такой личности среди ее окружения. Следовательно необходимо выделить:

- факторы, относящиеся к личности, характеризующие формирование личности, свойства личности и их проявление во внешней среде;
- факторы риска, характеризующие ситуацию. Их составляют: давление объективных обстоятельств, поводы к преступлению, условия, способствующие преступлению.

В криминологии разрабатываются модели генезиса преступного поведения. Они представляют собой имитацию пути, по которому проходит девиант к запланированному поступку. Общую схему данной модели можно представить в виде взаимодействия личности, внешней социальной среды и механизма преступного поведения.



При организации ранней профилактики преступного поведения изучение механизма его формирования у отдельной личности позволит составить план индивидуальной коррекционно-профилактической работы с делинквентом. Для этого необходимо изучить следующие тесно взаимосвязанные между собой компоненты преступного поведения: жизненные планы, потребности и влечения, интересы, возможности, ценностные ориентации, мотивы.

Таким образом, для организации работы по ранней профилактике преступного поведения можно выделить следующие направления:

- знакомство с личностью и окружающей средой;
- индивидуальная коррекционно-профилактическая работа;
- контроль и проверка эффективности проведенной коррекционно-профилактической работы;
- взаимодействие с организациями, занимающимися проблемой профилактики преступности, семьей, школьным коллективом.