

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ТЕСТОВ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

На современном этапе динамично развивается система дистанционного образования. Ранней формой дистанционного обучения можно считать заочное обучение.

Одним из элементов промежуточного контроля знаний по немецкому языку студентов заочного отделения является традиционная письменная контрольная работа. Однако с развитием компьютерной техники, локальных и глобальных вычислительных сетей появились новые возможности контроля знаний, а именно проведение электронного тестирования. Такой тест может в будущем стать альтернативой письменной контрольной работе либо существенной ее частью.

Говоря о компьютерных тестах, следует учитывать все многообразие и разноплановость контрольных заданий и вопросов, призванных максимально объективно оценить уровень знаний тестируемого в рамках заданного теоретического или практического языкового материала.

При создании компьютерного теста необходимо:

1. Подробно определить цель теста, возможные способы достижения цели, ограничения на процесс достижения цели (например, временные) и т.п.
2. Провести генерацию тестовых заданий. Тип задания и конкретный способ его представления определяются исходя из требований к характеристикам качества теста.
3. Предусмотреть дополнительные задания. Количество тестовых заданий должно быть «с запасом» для увеличения возможных вариантов последовательности вопросов и их содержания. Последовательность вывода вопросов может производиться по методу случайных чисел или принудительно задаваться составителем.
4. Провести пробное тестирование на экспертах, не участвовавших в составлении заданий.

Современные программные оболочки для проведения компьютерного тестирования позволяют составителю разработать задания, распределив их на группы (темы), и указать программе, какое количество вопросов из каждой группы (темы) должно быть задано студенту во время одного прохождения теста. Кроме того, есть возможность сгруппировать вопросы по уровню сложности.

сти, который можно определить произвольно путем начисления за правильный ответ, например, не одного, а двух, трех и т.д. баллов (вес вопроса).

Разнообразие возможных типов вопросов (одиночный выбор, множественный выбор, установление попарного соответствия, определение верного порядка предложенных вариантов ответов, ввод правильного ответа с клавиатуры и т.п.) предоставляет практически неограниченные возможности по составлению разноплановых тестовых заданий с широчайшим спектром применения в учебном процессе.

Большинство современных программ электронного тестирования знаний предоставляют возможность проведения контрольных мероприятий не только на отдельно взятом компьютере, но и по локальной сети (например, в компьютерном классе) или через доступ в Интернет. Результаты прохождения тестирования хранятся на центральном компьютере. Доступ к базе данных имеет лишь преподаватель. Вся информация в центральной базе данных хранится в зашифрованном виде для предотвращения несанкционированного доступа. Как уже отмечалось выше, количество генерируемых программами-оболочками вариантов тестов может быть почти бесконечным благодаря тому, что вопросы выводятся в произвольной последовательности. Более того, варианты ответов также могут нумероваться случайным образом, что практически исключает вероятность совпадения номера вопроса и правильного варианта ответа на него в разных вариантах.

Но нужно также отметить и некоторые негативные моменты компьютерного тестирования. К таковым можно отнести следующие:

- трудоемкость составления базы данных электронных тестов;
- полное или частичное отсутствие навыков работы за компьютером у большого количества студентов-заочников;
- высокая степень зависимости от технических средств;
- сложности с использованием некоторых специальных символов или надстрочных (подстрочных) знаков, свойственных, в частности, немецкому языку (эта проблема может проявляться как по причине особенностей настройки операционной системы компьютера, на котором производится тестирование, так и из-за сложности с набором этих символов на клавиатуре (раскладка букв, цифр и специальных символов на клавиатуре может сильно отличаться в зависимости от языка));
- невысокая объективность результатов дистанционного тестирования (через сеть Интернет).

Последний момент связан с отсутствием визуального контроля за поведением тестируемого в момент прохождения теста. Иными словами, в этот момент студент имеет возможность воспользоваться конспектом, учебником и прочими вспомогательными материалами. Не исключен и «подлог» результатов тестирования, когда один студент проходит тест от имени другого.

Учитывая все перечисленные недостатки данного способа контроля знаний студентов, электронное (компьютерное) тестирование целесообразно при-

менять в основном для так называемого «промежуточного» или «межсесссионного» тестирования.