

## **РАЗВИТИЕ ЖЕСТОВОЙ РЕЧИ НЕСЛЫШАЩИХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Е.П. Томашева** (кафедра специальных психолого-педагогических дисциплин)

Разработка современной отечественной концепции обучения и воспитания детей со слуховой патологией предполагает создание наиболее благоприятных условий для формирования их личностных качеств, коррекции нарушений и социализации. Таким условием в специальных общеобразовательных школах для детей с нарушением слуха является более активное использование в образовательном процессе жестовой речи.

В настоящее время доказана лингвистическая полноценность жестового языка (W. Stokoe, B. Bergman, Г.Л. Зайцева и др.), его положительное влияние на формирование осознанных знаний у учеников с нарушением слуха (Г.Л. Зайцева, А.Г. Геранкина, И.К. Русакович и др.), а также на психическое развитие детей данной категории (А.И. Дьячков, В. Петшак, Т.В. Розанова и др.). Таким образом, экспериментальные результаты подтверждают, что жестовая речь играет значительную роль в развитии когнитивной, коммуникативной и эмоционально-познавательной сфер неслышащих детей [1].

На современном этапе развития сурдопедагогики произошла легализация жестового языка в образовательном и законодательном пространстве разных стран. Так, с 1980-х гг. Скандинавия и Европа начали официально признавать национальные жестовые языки. В 1984 г. ЮНЕСКО, а в 1988 г. Европарламент признали национальный жестовый язык в каждой стране Европейского союза как узаконенную лингвистическую систему, имеющую такой же статус, как и остальные государственные языки.

В соответствии с законом РБ «О социальной защите инвалидов», «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития» определена роль жестового языка как средства обучения, воспитания и общения глухих учеников.

В учебные планы белорусских специальных общеобразовательных школ для детей с нарушением слуха включены коррекционные занятия «Развитие жестовой речи». Содержание этих занятий отражено в соответствующих программах (авторы Т.А. Григорьева, И.К. Русакович, Е.П. Томашева).

В начальном звене на этих занятиях у неслышащих учащихся развивается тактильная и жестовая речь, формируются знания об окружающем мире на жестовой основе, совершенствуются познавательные процессы и эмоционально-волевая сфера.

В среднем звене в ходе коррекционных занятий в процессе коммуникации на жестовом языке расширяется круг представлений учащихся в рамках Я-концепции.

В старшем звене цель занятий по развитию жестовой речи – совершенствование системы жестового общения учащихся, обогащение лексического запаса школьников, развитие навыков употребления более сложных жестовых высказываний, формирование чувства жестового языка.

Программное содержание представлено двумя блоками: лингвистическим и коммуникативным. В первом перечисляются особенности грамматики, лексики, морфологии и синтаксиса жестового языка. Их осмысление и применение организуется на речевом материале, обозначенном в коммуникативном блоке. Коммуникативный блок состоит из разделов, которые отражают основное содержание образовательной области «социально-бытовая адаптированность».

С 2006 г. в специальных общеобразовательных школах № 14 и № 13 для детей с нарушением слуха г. Минска впервые проводится эксперимент, в ходе которого осуществляется обучение учащихся (начиная с шестого класса) жестовому языку как учебному предмету.

Ученики со слуховой патологией должны осознавать, что описать окружающий мир можно средствами как жестового, так и словесного языка. На коррекционных занятиях создаются условия для усвоения старшеклассниками закономерностей родного (жестового) и словесного языков, для осуществления лингвистического анализа этих языковых систем.

Практика свидетельствует, что глухие старшеклассники затрудняются устанавливать взаимосвязи между жестовым и словесным языками, им сложно оперировать цепочкой «жест – смысл – слово». Как правило, дети адекватно воспринимают жестовую информацию различного содержания, однако осуществить ее перевод из кинетической системы в звуковую затрудняются. Без специальной помощи учителя неслышащий ребенок не в состоянии освоить закономерности прямого и обратного словесно-жестового перевода.

В связи с этим на уроках жестового языка особое внимание уделяется процессу интеграции жестовой и словесной речи. Центром урока является грамматическая тема. Ребята сравнивают высказывания на жестовом языке с аналогичными речевыми конструкциями в словесном варианте, устанавливают отличие двух языков, что ведет к уменьшению ошибок на письме и в устной речи.

Для развития жестовой речи у учеников с нарушением слуха используются разнообразные методы и приемы, реализующие коммуникативно-деятельностный и грам-

матический подходы, разработанные белорусскими исследователями (Т.А. Григорьевой, И.К. Русакович) [2].

Таким образом, экспериментальные данные свидетельствуют о том, в процессе коммуникации на родном (жестовом) языке у глухих детей наблюдается высокий уровень речевой и познавательной активности, создаются благоприятные условия для освоения словесного языка.

Наряду с положительными достижениями в ходе преподавания жестового языка учащимся с нарушением слуха наблюдаются и определенные проблемы:

1. Успешность овладения неслышащими школьниками жестовой речью зависит от профессионализма педагогов. Необходимо, чтобы учителя жестового языка имели высокий уровень лингвистической подготовки, умели декодировать и корректировать спонтанные жестовые высказывания детей.

2. В связи с тем, что глухим ученикам предстоит жить в обществе слышащих, они должны овладеть не только национальным жестовым языком, но и словесным (русским) языком, поэтому актуальной проблемой остается определение условий для успешного параллельного изучения жестового и словесного языков.

3. На коррекционных занятиях по развитию жестовой речи перспективным является использование информационных технологий. При обучении жестовому языку целесообразно использовать специальные программы «Русский жестовый словарь» (ВОГ), «Жестовый словарь» (Л.С. Димскис) и др. Таким образом, сейчас особую значимость приобретает вопрос разработки отечественного программно-методического комплекса по развитию жестовой речи, учитывающего информатизацию современного коррекционно-образовательного процесса.

4. Важной задачей специальной общеобразовательной школы является просвещение родителей. Необходимо организовать специальную работу, в процессе которой слышащие родители получают возможность овладеть дактильной речью и национальным жестовым языком.

Итак, для повышения качества образования детей с нарушением слуха следует продолжить поиск резервных путей развития ребенка со слуховой депривацией, совершенствования их жестовой и словесной коммуникации.

## Литература

1. Зайцева, Г. Л. Диалог с Выготским Л. С. о проблемах современной сурдопедагогики / Г. Л. Зайцева // Дефектология. – 1998. – № 2. – С. 3–10.
2. Русакович, И. К. Взаимодействие словесной и жестовой речи на коррекционных занятиях в аспекте качества специального образования / И. К. Русакович // Специальная адукацыя. – 2010. – № 5. – С. 30–15.