

УДК 378.01

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Е. И. Снопкова

кандидат педагогических наук, доцент

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова

В статье характеризуются концептуальные основания проектирования развития методологической культуры будущего педагога в процессе преподавания педагогических дисциплин в университете. Содержание концепции конкретизируется описанием методологического базиса проектирования образовательного процесса на II ступени высшего образования на примере учебной дисциплины "Методологическая культура педагога – ресурс развития инновационной педагогической деятельности". Статья содержит описание противоречий педагогической практики, на ликвидацию которых направлена концепция целевых детерминант образовательного процесса, методологических и теоретических основ развития методологической культуры будущего педагога. Разработка концепции выступила результатом исследования в рамках гранта МГУ имени А. А. Кулешова в области научно-методического обеспечения образовательного процесса (№ госрегистрации: 20200898).

Ключевые слова: концепция, методологическая культура педагога, высшее образование, подготовка магистрантов, подходы и принципы, профессиональные компетенции, целевые ориентиры, цифровизация, электронное обучение.

Введение

Динамика современного мира предопределяет системные изменения образовательного процесса в направлении его персонализации, цифровизации, внедрения новых моделей обучения, объединяющих в различных сочетаниях элементы аудиторного, дистанционного и электронного обучения, а также трансформацию содержания образования с целью формирования универсальных компетенций обучающихся. Цифровизация образования выступает механизмом повышения эффективности получения знаний и развития компетенций студентов. Внедрение современных информационно-коммуникационных технологий позволяет осуществить адресное целеполагание, сконструировать образовательную среду как социокультурное пространство опережающего саморазвития личности будущего педагога, реализовать идею индивидуальных образовательных траекторий в подготовке будущих педагогов, обеспечить самостоятельную познавательную деятельность студентов разнообразными ресурсами и электронным образовательным контентом, обеспечить развитие не только предметных, но и личностных, а также метапредметных компетенций будущего педагога. Современная дистанционная поддержка образовательной практики создает предпосылки и обеспечивает возможностями для менторского сопровождения подготовки будущих педагогов лидерами педагогической профессии, гарантирует передачу культурных норм педагогической деятельности преподавателями и успешными педагогами и освоение их будущими педагогами, что соответствует современным подходам не только электронного обучения, но и smart-обучения.

Описанные тенденции послужили основой для разработки концепции развития методологической культуры будущего педагога в процессе освоения учебной дисциплины магистерской подготовки по специальности 1-08 80 02 Теория и методика обу-

чения и воспитания (по областям и уровням образования) “Методологическая культура педагога – ресурс развития инновационной педагогической деятельности”.

Методологическая культура будущего педагога выступает тем междисциплинарным феноменом, который гарантирует ориентацию образовательного процесса на формирование универсальных компетенций студентов, позволяет осваивать успешные педагогические практики уже на ступени профессиональной подготовки, создает прочный фундамент для освоения культурных норм инновационной педагогической деятельности.

Основная часть

Методологическая культура является самостоятельным феноменом в системе педагогического профессионализма, который объединяет культуру педагогического мышления, деятельности и рефлексии и определяет внутренний механизм развития профессиональных компетенций будущего педагога. Разработанная нами концепция основывается на результатах исследований в области проектирования [1–3], а также учитывает требования образовательных стандартов в области высшего образования Республики Беларусь [4], стандарты и рекомендации для гарантии качества в европейском пространстве высшего образования (ESG) [5].

Развитие методологической культуры будущего педагога позволяет разрешить ряд противоречий современной практики подготовки магистрантов по педагогическим специальностям, между:

- общепризнанной ролью нормативных содержаний педагогической деятельности и недостаточным уровнем развития методологического мышления будущих педагогов, направленного на их освоение;

- необходимостью освоения современных успешных педагогических практик в профессиональной подготовке будущих педагогов и недостаточной разработанностью механизмов их тиражирования в дидактическом процессе с поддержкой цифровой среды учебно-профессиональной коммуникации;

- необходимостью повышения качества образовательного процесса и невысоким уровнем развития рефлексивно-мыслительных средств, направленных на совершенствование педагогической практики.

Методологическая культура выступает целевой детерминантой образовательного процесса в профессиональной подготовке будущего педагога в целом, а также учебного предмета “Методологическая культура педагога – ресурс развития инновационной педагогической деятельности” II ступени высшего образования. Нами разработана теоретическая критериально-типологическая модель методологической культуры педагога [6], которая выступила основанием для разработки системы планируемых результатов обучения учебного предмета “Методологическая культура педагога – ресурс развития инновационной педагогической деятельности”. Подчеркнем, что методологическая культура рассматривается нами как эталонный набор качеств личности педагога и особенностей его профессионального мышления и деятельности, которые включены в компетентностный профиль методологической культуры, объединяющий пять взаимосвязанных кластеров компетенций в составе диагностико-исследовательской, проектно-программной, конструктивно-технической, оргуправленческой и экспертной позиций педагога [7].

Спецификация целей обучения в форме компетентностного профиля методологической культуры будущего педагога содержит углубленные профессиональные компетенции (УПК) в области освоения учебного предмета “Методологическая культура педагога – ресурс развития инновационной педагогической деятельности”:

УПК 1 – система компетенцій по реалізації діагностико-дослідницької позиції педагога

- УПК 1.1 – владення методами психолого-педагогічної діагностики.
- УПК 1.2 – реконструкція простору індивідуальних потребностей і можливостей навчаючихся.
- УПК 1.3 – аналіз можливостей актуального педагогічного досвіду для забезпечення індивідуальних потребностей навчаючихся

УПК 2 – система компетенцій по реалізації проектно-програмної позиції педагога

- УПК 2.1 – здатність до цілеполагання.
- УПК 2.2 – відбір і конструювання змісту освіти.
- УПК 2.3 – технологізація освітнього процесу.
- УПК 2.4 – навчально-методичне забезпечення.

УПК 3 – система компетенцій по реалізації конструктивно-технічної позиції педагога

- УПК 3.1 – конструювання системи навчальних завдань.
- УПК 3.2 – конструювання освітніх ресурсів.
- УПК 3.3 – конструювання освітнього середовища.
- УПК 3.4 – конструювання електронних освітніх ресурсів

УПК 4 – система компетенцій по реалізації оргуправлінської позиції педагога

- УПК 4.1 – організація і управління навчальною діяльністю.
- УПК 4.2 – організація і управління комунікативними процесами.
- УПК 4.3 – педагогічне оцінювання і рефлексія.

УПК 5 – система компетенцій по реалізації експертної позиції педагога

- УПК 5.1 – реконструкція і проблематизація педагогічної діяльності.
- УПК 5.2 – аналіз даних зворотного зв'язку.
- УПК 5.3 – перенормування педагогічної діяльності.

Операціоналізація компетенцій студентів як планованих різнорівневих результатів навчання представлена в таблиці.

Спецификация целей обучения в форме компетентного профиля методологической культуры будущего педагога

Позиции педагогической деятельности/ Учебно-профессиональные компетенции				
Диагностико-исследовательская УПК 1	Проектно-программная УПК 2	Конструктивно-техническая УПК 3	Оргуправленческая УПК 4	Экспертная УПК 5
Уровень узнавания учебного материала (1–2 балла)				
УПК 1.1 – распознает методы психолого-педагогической диагностики; УПК 1.2 – узнает типовые нормы возрастного развития; УПК 1.3 – узнает отдельные составляющие педагогического опыта и индивидуальных образовательных потребностей	УПК 2.1 – узнает разные способы целеполагания; УПК 2.2 – узнает тематическое содержание образования; УПК 2.3 – узнает содержание педагогических технологий; УПК 2.4 – узнает разные типы учебно-методического обеспечения	УПК 3.1 – узнает учебные задачи, связанные с содержанием предметной деятельности; УПК 3.2 – перечисляет разные образовательные ресурсы; УПК 3.3 – узнает отдельные образовательные ситуации; УПК 3.4 – узнает отдельные электронные образовательные ресурсы	УПК 4.1 – узнает педагогические роли транслятора знаний и организатора учения; УПК 4.2 – узнает разные роли в коммуникации; УПК 4.3 – узнает разные методы оценочной деятельности	УПК 5.1 – узнает возможные затруднения в педагогической деятельности; УПК 5.2 – узнает некоторые источники обратной связи; УПК 5.3 – узнает задачи и возможные результаты личностно-профессионального развития педагога
Уровень воспроизведения учебного материала (3–4 балла)				
УПК 1.1 – умеет находить методы диагностики; УПК 1.2 – способен определить наличный уровень обученности; УПК 1.3 – знает связь между эффективностью обучения и профессиональным саморазвитием	УПК 2.1 – воспроизводит знания о разных способах целеполагания; УПК 2.2 – способен к отбору содержания образования, выраженного учебной информацией; УПК 2.3 – воспроизводит информацию о педагогических технологиях; УПК 2.4 – воспроизводит информацию об учебно-методическом обеспечении	УПК 3.1 – воспроизводит отдельные учебные задачи; УПК 3.2 – умеет описать образовательные ресурсы; УПК 3.3 – умеет пояснить роль среды в развитии личности учащихся; УПК 3.4 – умеет описать отдельные электронные образовательные ресурсы	УПК 4.1 – способен описать содержание педагогических ролей транслятора знаний и организатора учения; УПК 4.2 – способен описать некоторые роли в процессе коммуникации; УПК 4.3 – способен описать содержание отдельных методов оценочной деятельности педагога	УПК 5.1 – умеет описать некоторые этапы и результаты педагогической деятельности; УПК 5.2 – умеет описать некоторые источники обратной связи; УПК 5.3 – умеет описать некоторые задачи личностно-профессионального развития педагога

Продолжение таблицы

Позиции педагогической деятельности/ Учебно-профессиональные компетенции				
Диагностико-исследовательская УПК 1	Проектно-программная УПК 2	Конструктивно-техническая УПК 3	Оргуправленческая УПК 4	Экспертная УПК 5
Уровень понимания учебного материала (5–6 баллов)				
<p>УПК 1.1 – способен адаптировать методы диагностики под актуальные педагогические цели;</p> <p>УПК 1.2 – умеет определить уровень обученности и обучаемости;</p> <p>УПК 1.3 – осознает различия между педагогическими и функциональными задачами педагогической деятельности</p>	<p>УПК 2.1 – способен к диагностическому целеполаганию предметных результатов обучения;</p> <p>УПК 2.2 – отбирает содержание образования в зависимости от планируемых предметных результатов;</p> <p>УПК 2.3 – использует педагогические технологии для организации дидактического процесса;</p> <p>УПК 2.4 – способен разрабатывать отдельные типы учебно-методического обеспечения</p>	<p>УПК 3.1 – способен к отбору учебных задач, связанных с достижением предметных результатов обучения;</p> <p>УПК 3.2 – осуществляет отбор имеющихся образовательных ресурсов;</p> <p>УПК 3.3 – конструирует отдельные образовательные ситуации;</p> <p>УПК 3.4 – способен конструировать электронные образовательные ресурсы для отдельных этапов педагогического процесса</p>	<p>УПК 4.1 – способен реализовать педагогические роли транслятора знаний и организатора учения;</p> <p>УПК 4.2 – способен организовать диалог и полилог на уроке, реализовать роль организатора диалога;</p> <p>УПК 4.3 – владеет методами педагогического оценивания и рефлексии</p>	<p>УПК 5.1 – способен к реконструкции этапов педагогической деятельности и оценке их содержания;</p> <p>УПК 5.2 – способен интерпретировать данные обратной связи в соответствии с программными требованиями;</p> <p>УПК 5.3 – способен формулировать задачи личностно-профессионального развития</p>

Позиции педагогической деятельности/ Учебно-профессиональные компетенции				
Диагностико-исследовательская УПК 1	Проектно-программная УПК 2	Конструктивно-техническая УПК 3	Оргуправленческая УПК 4	Экспертная УПК 5
Уровень применения учебного материала (7–8 баллов)				
УПК 1.1 – способен разрабатывать отдельные методы диагностики; УПК 1.2 – способен к сопоставлению уровня обученности и обучаемости; УПК 1.3 – анализирует возможности актуального педагогического опыта для обеспечения индивидуальных потребностей	УПК 2.1 – способен к диагностическому целеполаганию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; УПК 2.2 – отбирает содержание образования в зависимости от планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов; УПК 2.3 – адаптирует алгоритмы педагогических технологий для реализации дидактических целей; УПК 2.4 – способен к разработке системы методического обеспечения в составе крупной дидактической единицы	УПК 3.1 – адаптирует систему учебных задач для достижения планируемых результатов обучения; УПК 3.2 – адаптирует образовательные ресурсы в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями; УПК 3.3 – конструирует образовательные ситуации на уроке, характеризует разные ресурсы образовательной среды; УПК 3.4 – конструирует систему электронных образовательных ресурсов по предложенному алгоритму и программному обеспечению	УПК 4.1 – способен реализовать педагогические роли организатора, консультанта и эксперта; УПК 4.2 – способен организовать коммуникацию с реализацией учащимися разных позиций; УПК 4.3 – владеет методами педагогического оценивания и рефлексии, способен обеспечить разные виды контроля на основе традиционных контрольно-оценочных средств	УПК 5.1 – способен к реконструкции этапов педагогической деятельности и оценке их содержания, фиксации затруднений и проблем; УПК 5.2 – способен интерпретировать данные обратной связи в соответствии с программными требованиями и образовательными потребностями; УПК 5.3 – способен формулировать задачи личностно-профессионального саморазвития на основе рефлексии результатов педагогической деятельности

Окончание таблицы

Позиции педагогической деятельности/ Учебно-профессиональные компетенции				
Диагностико-исследовательская УПК 1	Проектно-программная УПК 2	Конструктивно-техническая УПК 3	Оргуправленческая УПК 4	Экспертная УПК 5
Уровень творческой деятельности студентов (9–10 баллов)				
<p>УПК 1.1 – способен разработать систему методов диагностики для решения педагогических задач;</p> <p>УПК 1.2 – способен выявить индивидуальные образовательные потребности; к проектированию барьеров и рисков образовательного процесса;</p> <p>УПК 1.3 – умеет определять стратегию и тактику личностно-профессионального саморазвития в соответствии с образовательными запросами своих учеников</p>	<p>УПК 2.1 – способен к диагностическому целеполаганию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, способен обеспечить участие обучающихся в целеполагании;</p> <p>УПК 2.2 – конструирует содержание образования на основе планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, трансформирует междисциплинарное содержание образования;</p> <p>УПК 2.3 – адаптирует алгоритмы педагогических технологий для реализации дидактических целей, владеет дидактическим сценариеванием, разрабатывает средовые технологии;</p> <p>УПК 2.4 – способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение с учетом разных норм (стратегий, целей, технологий и др.)</p>	<p>УПК 3.1 – конструирует систему учебных задач для разных типов образовательных ситуаций;</p> <p>УПК 3.2 – конструирует систему образовательных ресурсов для самостоятельной деятельности обучающихся;</p> <p>УПК 3.3 – способен проектировать систему средовых влияний на развитие личности учащихся;</p> <p>УПК 3.4 – способен самостоятельно разобраться с разными программными средствами и разрабатывать систему электронных образовательных ресурсов, интегрировать их в виртуальную образовательную среду</p>	<p>УПК 4.1 – способен реализовать педагогические роли консультанта, эксперта, модератора;</p> <p>УПК 4.2 – владеет разными формами дискуссионного диалога, образцами дискуссионных практик, способен к их реализации в соответствии с учебными задачами;</p> <p>УПК 4.3 – способен сочетать методы взаимооценки, самооценки, оценки учителя, понимает содержание нетрадиционных контрольно-оценочных средств</p>	<p>УПК 5.1 – способен к проблематизации процесса и результатов педагогической деятельности на критериальной основе;</p> <p>УПК 5.2 – способен анализировать данные обратной связи с точки зрения соответствия проектному замыслу;</p> <p>УПК 5.3 – способен формулировать задачи личностно-профессионального саморазвития на основе рефлексии результатов педагогической деятельности и вызовов социокультурной ситуации</p>

Методологические основы развития методологической культуры будущего педагога в процессе изучения педагогических дисциплин включают систему подходов и закономерно обусловленных ими принципов организации обучения. Методологическими подходами, которые позволяют обеспечить процесс проектирования и развития методологической культуры будущего педагога в преподавании педагогических дисциплин выступают культурологический, компетентностный и средовой подходы.

Культурологический подход (А.И. Арнольдов, Э.А. Баллер, М.М. Бахтин, М.И. Вишнеvский, Н.С. Злобин, В.М. Межуев и др.) вводит понятие “культур” человека, в том числе методологической культуры педагога и конкретизируется в принципах ценностного отношения к культурным нормам, ориентации на культурные эталоны в процессе фиксации и передачи опыта педагогической деятельности, самоопределения по отношению своей роли в создании и реализации культурных норм деятельности.

Компетентностный подход (В.Н. Введенский, О.Л. Жук, И.А. Зимняя, Дж. Равен, А.В. Хуторской и др.) обосновывает ключевой для профессиональной подготовки термин “профессиональная компетентность”, содержанием которого выступает интегральная характеристика, определяющая способность специалиста решать профессиональные задачи с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и способностей. Принципами организации процесса развития методологической культуры будущего педагога в контексте данного подхода является ориентация на формирование универсальных компетенций, “прозрачность” образовательных результатов, выраженных в системе компетенций и методов их оценивания, практико-ориентированный характер обучения.

Средовой подход (Н.Б. Крылова, Ю.С. Мануйлов, Н.А. Мясюкова, Г.В. Пальчик, Б.В. Пальчевский, В.И. Панов, В.И. Слободчиков, В.А. Ясвин и др.) гарантирует процессы преобразования системы объективно существующих педагогических условий образовательного пространства в специально создаваемые потоки влияний и воздействий на методологическую культуру будущего педагога. Среда профессионального развития понимается как целостная многоуровневая динамическая структурированная система влияний, условий и возможностей личностно-профессионального развития, содержащихся в социальном, пространственно-предметном и психодидактическом окружении. Средовой подход раскрывает свое инструментальное назначение посредством принципов вариативности среды профессионального образования и его дистанционной поддержки.

Теоретическая основа развития методологической культуры будущего педагога представлена научными идеями автора (системно-структурная онтология, теоретическая критериально-типологическая модель и компетентностный профиль методологической культуры педагога) [6; 7], концепцией студентоцентрированного обучения (L. Jones, S. Hoidn, M. Liu, S. Pedersen и др.), которая положена в основу европейских стандартов качества высшего образования (ESG), стимулирующего студентов к активной роли в совместном построении/реализации образовательного процесса; играющего важную роль в повышении мотивации, самоорефлексии и вовлеченности студентов в учебный процесс [5], а также положениями электронного обучения и smart-образования (Н.О. Васецкая, В.В. Глухов, Н.В. Днепровская, П.С. Ломаско, А.Л. Симонова, В.П. Тихомиров, И.В. Шевцова, Е.А. Янковская и др.). Реализуя концепцию студенто-центрированного обучения, преподаватели педагогических дисциплин должны обеспечить уважение и внимание к различным группам студентов и их потребностям; предоставить гибкие траектории обучения; использовать различные организационные формы, методы и технологии обучения; обеспечивать регулярную обратную связь об учебных достижениях и затруднениях; поддерживать учебную автономию при одновременном надлежащем руководстве и помощи со стороны преподавателя; укреплять взаимное уважение препода-

давателя и студента; обеспечивать понимание студентами критериев и методов оценивания, которая должна демонстрировать уровень достижения студентом запланированного результата обучения [5]. Положения в области цифровизации образования нацеливают на создание он-лайн платформ с постоянно актуализируемым электронным контентом, персонализацию образовательного пространства, внедрение моделей смешанного обучения, интерактивное взаимодействие субъектов учебной коммуникации.

Заключение

Концепция развития методологической культуры будущих педагогов выступила методологическим базисом для организации практической работы в этом направлении. Она обеспечила возможность разработки технологии рефлексивно-деятельностного трансфера инновационных образцов педагогической деятельности в процессе освоения курса “Методологическая культура педагога – ресурс развития инновационной педагогической деятельности”, а также систему ее научно-методического обеспечения. Основой для разработки научно-методического обеспечения выступил электронный образовательный портал МГУ имени А.А. Кулешова и размещенный там электронный интерактивный учебный курс (<https://moodle.msu.by/course/view.php?id=1201>), обеспеченный системой разнообразных электронных образовательных ресурсов. Рефлексивно-деятельностный трансфер инновационных образцов педагогической деятельности является базовым процессом развития методологической культуры будущего педагога в образовательном процессе [8].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. **Масюкова, Н. А.** Проектирование в образовании / Н. А. Масюкова ; под ред. Б. В. Пальчевского. – Минск : Технопринт, 1999. – 287 с.
2. **Попов, С. В.** Методология организации общественных изменений [Электронный ресурс] / С. В. Попов // Гуманитарные технологии. – Режим доступа: <https://gtmarket.ru/laboratory/expertize/3411>. – Дата доступа: 19.09.2019.
3. **Раппопорт, А. Г.** Границы проектирования / А. Г. Раппопорт // Вопр. методологии. – 1991. – № 1. – С. 19–37.
4. Образовательный стандарт высшего образования (ОСВО 1-08 80 02-2019) Высшее образование. II ступень (магистратура) Специальность 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) [Электронный ресурс] // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: http://pravo.by/upload/docs/op/W21934552p_1571259600.pdf. – Дата доступа: 07.05.2020.
5. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area. – Режим доступа: https://enqa.eu/wp-content/uploads/2015/11/ESG_2015.pdf. – Дата доступа: 05.05.2020.
6. **Снопкова, Е. И.** Методологическая культура педагога: междисциплинарные основы и теоретическое содержание / Е. И. Снопкова. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2017. – 188 с.
7. **Снопкова, Е. И.** Компетентностный профиль методологической культуры педагога / Е. И. Снопкова // Повышение качества образования в условиях поликультурного социума : сб. ст. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: И. А. Шарапова [и др.]. – Витебск, 2017. – С. 48–51.
8. **Снопкова, Е. И.** Рефлексивно-деятельностный трансфер образцов педагогической деятельности в условиях университетско-школьного кластера / Е. И. Снопкова // Университетско-школьные кластеры: мировой опыт и перспективы его адаптации в Украине : материалы XVIII ежегод. Междунар. науч.-практ. конф., Харьков, 14 февр. 2020 г. / М-во образования и науки Украины, Ин-т высшего образования НАПН Украины, Харьк. гуманитар. ун-т “Нар. укр. акад.” ; редкол.: Е. В. Астахова (глав. ред.) [и др.]. – Харьков : Изд-во НУА, 2020. – С. 159–161.

Поступила в редакцию 07.05.2020 г.

Контакты: snopkova@msu.by (Снопкова Елена Ивановна)

Snopkova E. THE CONCEPTION OF DEVELOPMENT OF FUTURE TEACHER'S METHODOLOGICAL CULTURE.

The article describes the conceptual foundations of designing the development of the methodological culture of the future teacher in the process of teaching pedagogical disciplines at the university. The content of the conception is concretized by the description of the methodological basis for the design of the educational process at the second stage of higher education while teaching the discipline "Methodological culture of a teacher – a resource for the development of innovative pedagogical activity". The article contains a description of the contradictions of pedagogical practice. The conception of the target determinants of the educational process, methodological and theoretical foundations of the development of the methodological culture of the future teacher is aimed at eliminating these contradictions. The development of the conception is the result of the study carried out within the grant of Mogilev State University named after A. Kuleshov in the field of scientific and methodological support of the educational process (№ state registration: 20200898).

Keywords: concept, teacher's methodological culture, higher education, undergraduate training, approaches and principles, professional competencies, targets, digitalization, e-learning.