

УДК 378.2:147.88

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАГИСТРАНТОВ: СУЩНОСТЬ, ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Т. А. Старовойтова

кандидат педагогических наук, доцент

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова

Данная статья посвящается проблеме организации учебно-исследовательской деятельности магистрантов. Рассмотрены наиболее эффективные виды самостоятельной работы магистрантов. Раскрыты некоторые требования к выполнению магистерской диссертации.

Ключевые слова: учебно-исследовательская деятельность, субъектная позиция, виды самостоятельной работы, исследовательские умения, магистерская диссертация, магистрант.

Введение

Основным параметром оценки качества образования является умение и готовность учиться самостоятельно. Именно этим умением должен владеть обучающийся на второй ступени высшего образования. Только тогда мы можем говорить, что высшей формой самостоятельной работы магистрантов является самообразование, возникающее на уровне действий и деятельности. Как известно, личность, способная к самообразованию, руководствуется внутренней мотивацией, сама ставит перед собой цель и выбирает способы ее реализации. Она не нуждается в пошаговом и внешнем контроле.

Мы полагаем, что важную роль в формировании компетенций у магистрантов, выполняющих исследование, имеют такие учебные дисциплины, как: “Концепции и стратегии развития педагогической науки и образования”, “Инновационные процессы в образовании”, “Научно-методические основы формирования учебной деятельности у обучающихся”. Они выступают системообразующим фактором, так как единство учебной и исследовательской деятельности имеет целью объединение науки, образования и профессиональной деятельности, направленной на формирование соответствующих компетенций.

Основная часть

В результате проведенного анализа психолого-педагогической литературы, научных исследований (А.И. Жук, И.А. Зимняя, О.П. Лобанов, В.П. Тарантей, В.П. Щербаков, И.И. Цыркун и др.), опыта собственной преподавательской деятельности нами выявлены наиболее эффективные виды самостоятельной работы магистрантов, позволяющие проявить такие исследовательские умения, как информационные, аналитические, проектировочные, конструктивные, управленческие и рефлексивные.

Охарактеризуем некоторые особенности обучения через исследование и виды самостоятельной работы магистрантов, имеющие большее значение в решении вопросов подготовки исследователя, который свободно ориентируется в проблемах современной педагогической науки и образовательной практики, хорошо анализирует разнообразные взгляды, подходы к решению педагогических, психологических, методических проблем обучения и воспитания. А это, конечно, требует проявления субъектно-творческой позиции магистранта.

Так, в построенном по эвристическому типу образовательном процессе магистрант выступает как полноправный субъект. Преподаватель и магистрант строят живое знание, которое, по мнению В.П. Зинченко, отличается от “мертвого или ставшего” знания тем, что оно не может быть усвоено. Оно должно быть построено. Построено так, как строится живой образ [1, с. 9]. Построению живого знания способствуют эвристические образовательные ситуации. Они позволяют интенсифицировать учебно-исследовательскую деятельность магистрантов, усилить их субъектную позицию в ней и повысить удовлетворенность ею. Например, такой способ эвристического обучения, как “цепочка смыслов” состоит в организации поочередного высказывания участниками групповой деятельности суждений по какой-либо проблеме в опоре на имеющийся опыт, а затем в рефлексивном переосмыслении этого опыта с выходом к новому знанию. Новое педагогическое знание, таким образом, “выращивается из субъективного опыта каждого участника педагогического взаимодействия.

Большие возможности, как показала практика, в плане развития творческого потенциала несёт в себе применение проектно-исследовательской деятельности магистрантов. Она обеспечивает подготовку творчески мыслящих обучающихся, имеющих хорошие навыки научной деятельности, самостоятельного анализа возможностей использования достижений науки и инновационного педагогического опыта, навыки практического участия в работе научных коллективов.

Проектное обучение может использоваться как в индивидуальном, так и коллективном творчестве магистрантов, позволяющем проводить критический разбор решений, учитывая 7 основных вопросов: кто, что, где, когда, как, зачем и почему? Здесь могут обсуждаться рекомендации по выходу из тупиковых ситуаций. В результате совместной деятельности не навязываются и не просто передаются знания, а создаются ситуации, порождающие новое знание. Причем используются все уровни творческой мыслительной деятельности: наглядно-предметный, наглядно-образный и словесно-логический [2, с. 73].

Например, магистранты, обучающиеся по специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания, выполняли проект по теме “Тенденции развития педагогической науки и образования”. Вместе с преподавателями обсудили и разработали тематику минипроектов: “Ведущие тенденции современного образования”, “Инновационные подходы в образовании”, “Креативная педагогика”, “Цифровая педагогика”. Каждая подгруппа не только теоретически изучила проблему, но и нашла много интересного материала в практике работы педагогов общеобразовательных школ, средних специальных учебных заведений и высших учебных заведений Республики Беларусь; разработала сценарий защиты минипроекта. По теме “Ведущие тенденции современного образования” была проведена пресс-конференция с приглашением преподавателей кафедры педагогики и журналистов, в роли которых были магистранты. По теме “Цифровая педагогика” была организована дискуссия, в ходе которой прозвучали плюсы и минусы использования цифровой педагогики в школьном и вузовском образовании.

Активно, интересно прошли практические занятия (дисциплина “Научно-методические основы организации учебной деятельности обучающихся”) с использованием заданий тренингового характера, при моделировании ситуаций педагогической деятельности, апробации диагностических методик изучения уровня сформированности учебной деятельности учащихся общеобразовательных школ и обучающихся на первой и второй ступенях высшего образования.

Особое значение для активизации творческой и исследовательской позиции магистрантов имеют такие виды самостоятельной работы, как концептуальное сообщение, информационно-аналитическая справка, свободное эссе.

Концептуальное сообщение – вид самостоятельной работы, выраженный сообщением в устной или письменной форме, основанном на раскрытии значимой, вызывающей профессиональный интерес идеи или своде идей [3, с. 143]. Оно представляет собой не только углубленную проработку материала и его лаконичное изложение по конкретной теме, но и позволяет осуществить комплексную проверку знаний. Подготовка концептуального сообщения представляет творческо-поисковую и одновременно преобразующую деятельность. Очень важно, чтобы магистрант продемонстрировал оптимальность индивидуального решения исследуемой темы в соответствии с ведущей проблематикой выбранной специальности.

Данный вид самостоятельной работы магистранты выполняли на основе научной идеи, проблемной статьи, основных категорий и понятий педагогики. В них раскрывалось теоретическое, фактологическое или логическое осмысление выбранной концепции. Вот некоторые темы концептуальных сообщений, выполненных магистрантами дневной и заочной форм получения образования по специальностям 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (образовательный менеджмент), 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (общая педагогика, история педагогики и образования): “Аксиологический подход к изучению педагогических явлений”, “Теоретические основы развивающегося обучения”, “Культурно-историческая концепция развития человека по Л.С. Выготскому”, “Инновационность в обучении и его необходимость”.

Продуктивным видом самостоятельной работы магистрантов является составление информационно-аналитической справки по изучению и анализу учебного материала. Информационно-аналитическая справка состоит из двух частей. В информационной части выделяются основные педагогические понятия, категории, сущностные характеристики которых раскрываются в тексте справки. Важно помнить, что терминология научной проблемы имеет четкую трактовку, согласованную с основной научной педагогической литературой, словарями, энциклопедиями.

Аналитическая часть обязательно включает собственную точку зрения магистранта на излагаемую проблему, анализ ее состояния, путей решения с учетом личного опыта и профессионального вклада на проблему. Здесь магистрант не только раскрывает проблему, но и показывает, как он ее понимает, какие противоречия в ней видит, какие способы решения определяет, т. е. осмысливает, анализирует и оценивает. Он оставляет информационно-аналитическую справку по вопросам: “Технологии образовательного процесса в учреждениях образования”, “Информатизация образовательного процесса в высшей школе”, “Самообразование магистранта”, “Компетентностный подход в образовании”.

Особую группу заданий творческого характера составляет свободное эссе, предусматривающее самостоятельное суждение магистрантов о педагогических фактах, которым необходимо дать личностную трактовку, убедительно аргументировать свою позицию по той или иной научной проблеме. Это, в свою очередь, создает предпосылки для перехода на более высокий исследовательский уровень преобразовательной деятельности. Достоинства свободного эссе состоит еще и в том, что оно не предполагает использование жестких схем, инструкций или заранее заданного алгоритма деятельности. Так, при изучении дисциплины “Концепции и стратегии развития педагогической науки и образования” магистранты выполнили эссе на такие темы: “Нуждается ли педагогическая наука в философских основаниях?”, “Развитие инновационного образования в Республике Беларусь”, “Школа ждет педагога, который...”.

Приобретенный опыт творческой и исследовательской деятельности на вышеуказанных занятиях развивает будущего магистра интеллектуально, формирует широкие познавательные интересы, творческие и рефлексивные способности.

Контрольно-оценочный этап самостоятельной научно-исследовательской деятельности магистрантов приобретает разнообразные формы и методы работы. Проведение зачета в форме научного семинара, обсуждение реферата в форме научного доклада на лекциях и практических занятиях являются более эффективными в плане проверки теоретической и практической подготовки магистрантов. Эти формы предоставляют им хорошую возможность овладеть искусством устного выступления, помогают упорядочить знания, формируют умение вступать в научную дискуссию.

Несомненным достоинством магистранта являются публикации результатов исследования в сборниках научных материалов не только на уровне университета и вузов нашей страны, но и ближнего зарубежья. Во-первых, публикации указывают на полноценность работы, во-вторых, служат очевидным показателем ее признания и, в-третьих, стимулируют и поощряют дальнейшую научную деятельность магистранта. Сегодня все магистранты принимают активное участие в конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах, вебинарах.

Магистерская подготовка предусматривает углубление теоретических, общенаучных, профессиональных знаний, обязательное выполнение научного исследования по избранной специальности, подготовку и защиту диссертации на соискание степени магистра. Магистерская диссертация, как научная квалифицированная работа, позволяет раскрыть в полном объеме полученные магистром исследовательские компетенции.

Как положительный момент, хотелось бы отметить хорошо продуманную процедуру защиты магистерской диссертации, что, безусловно, является важным показателем субъектно-творческой позиции выпускника второй ступени высшего образования. Требования к подготовке магистерской диссертации раскрыты в нашей работе [4].

Участвуя в научно-исследовательской деятельности, магистрант не только учится рассматривать проблему, видеть ее научное содержание, овладевает научным языком, но и раскрывает свой творческий потенциал.

Заключение

Система обучения через магистратуру является связной и обеспечивает нарастание сложности заданий, подводя магистрантов естественным путем к выполнению исследования. Содержание магистерской диссертации составляют теоретические изыскания автора и практические разработки новых подходов, методов к решению актуальных педагогических проблем, а также прикладные решения. Поэтому наиболее значимыми при оценке результатов обучения в магистратуре стали такие категории, как “понимать”, “знать”, “владеть”, “уметь”, “иметь целостное научное представление”, “быть готовым”, “обладать способностями”, “стремиться”, “использовать”, “иметь опыт”.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. *Зинченко, В. П.* Мир образования или образование мира / В. П. Зинченко // Мир образования. – 1996. – № 3. – С. 7–15.
2. *Басова, Н. В.* Педагогика и прикладная психология : учебное пособие / Н. В. Басова. – Ростов н/Д : Феникс, 1999. – 396 с.
3. *Башаркина, Е. А.* Педагогика высшей школы : курс лекций / Е. А. Башаркина. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2016. – 368 с.
4. *Старовойтова, Т. А.* Формирование исследовательских умений у обучаемых (I и II ступени высшего образования) / Т. А. Старовойтова // Итоги научных исследований ученых МГУ имени А. А. Кулешова – 2017 г. : материалы научно-методической конференции, 25 января – 8 февраля 2018 г. / под ред. Е. К. Сычовой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – С. 138–140.

Поступила в редакцію 08.04.2020 г.

Контакты: +375 29 746-02-83 (Старовойтова Татьяна Алексеевна)

Starovoitova T. UNDERGRADUATE RESEARCH ACTIVITIES: ESSENCE AND PECULIARITIES OF ORGANIZATION.

The article deals with the problem of organizing educational and research activities of undergraduates. The most effective types of independent work of undergraduates are considered. Some requirements for performing a master's thesis have been disclosed.

Keywords: educational and research activity, subject position, types of independent work, research skills, master's thesis, master's degree.

Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова