

Е.П. Томашева

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ ЖЕСТОВОЙ РЕЧИ У НЕСЛЫШАЮЩИХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

В настоящее время в Республике Беларусь на практике активно реализуются положения Закона «О социальной защите инвалидов», Закона «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития», Концепции реформирования специального образования в Республике Беларусь, в связи с чем учащиеся с нарушением слуха получают возможность повышать свою лингвистическую компетентность как в области словесного языка, так и в области национального жестового языка. Владение средствами вербальной и невербальной коммуникации подготавливает будущих неслышащих выпускников к жизни в двух социумах: в мире слышащих и в мире неслышащих людей.

В учебные планы специальных общеобразовательных школ для детей с нарушением слуха включены занятия по развитию жестовой речи с первого по выпускной классы.

Цель занятий по развитию жестовой речи в старшем звене (8-11 классы) – совершенствовать владение национальным жестовым языком и калькирующей жестовой речью, обогащать жестовый запас, повышать технику исполнения жестов.

В результате нашего многолетнего исследования (1998–2005 гг.) было разработано и экспериментально апробировано на базе белорусских специальных общеобразовательных школ для детей с нарушением слуха программное содержание специального курса «Развитие жестовой речи» для 8-11 классов. Данная программа была опубликована в 2006 г. (авторы Т.А. Григорьева, И.К. Русакович, Е.П. Томашева).

Программа курса «Развитие жестовой речи» для старших классов является логическим продолжением действующей программы для 5-7 классов (автор Т.А. Григорьева). Материалы программы включают два блока (лингвистический и коммуникативный), тесно взаимосвязанных и взаимодействующих между собой.

Лингвистический блок знакомит старшеклассников с особенностями национального жестового языка. В программе отражены сведения о структуре жеста, об особенностях лексики, морфологии, синтаксиса жестового языка. Их осмысление и применение организуется на материале, обозначенном в коммуникативном блоке.

Коммуникативный блок состоит из разделов, в которых актуализируются и углубляются в наиболее удобной для неслышащих учащихся форме знания, отражающие различные аспекты образовательной области «Социально-бытовая адаптированность» (сфера субъектной, саногенной, семейно-бытовой, гражданско-правовой, социокультурной, коммуникативной компетенций). Содержание данных разделов обеспечивает благоприятные условия для успешного формирования «Я – концепции» воспитанников с нарушенным слухом, а также дальнейшей социализации будущих выпускников.

Таким образом, в старших классах содержание специальных занятий по развитию жестовой речи отображает жизненно важные

для развивающейся личности проблемы, которые рассматриваются в следующих разделах: «Я – гражданин», «Я – личность», «Я и будущая профессия», «Я – юноша (девушка)», «Я и здоровый образ жизни», «Я и экология», «Я и хорошие манеры», «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», «Язык, история и культура сообщества неслышащих людей». В 11 классе представлен еще один раздел: «Мой духовный мир».

В каждом разделе представлены темы и соответствующий речевой материал. Систематический и концентрический принципы расположения материала коррекционных занятий обеспечивает постоянное возвращение к теме и постепенное усложнение материала для обсуждения.

Занятия на жестовой основе позволяют повысить информационную плотность материала, включить в обсуждение личные впечатления, переживания, субъективный опыт школьников (что практически невозможно в условиях доминирования словесного вектора в обучении). Общение на жестовой основе создает особый коммуникативный фон, побуждающий участвовать в обсуждении каждого ученика.

Отсутствие разбивки программного материала по четвертям дает возможность сурдопедагогу самому устанавливать последовательность тем для обсуждения. Самостоятельное, гибкое планирование коррекционного курса также позволяет педагогу более эффективно осуществить межпредметные связи, т.е. включить в содержание занятий учебный материал других предметов, который раскрывает или дополняет конкретную тему. Таким образом, реализуется еще одно направление этих занятий – пропедевтика овладения словесным учебным материалом.

В технологии занятий «Развитие жестовой речи» приоритетным является личностно-деятельностный подход, обеспечивающий использование различных видов деятельности, моделей поведения, свободу передвижения в помещении.

Реализация программного содержания возможна при условии, что учитель безукоризненно владеет жестовым языком, что он свободно кодирует свою речь и безошибочно декодирует жестовые высказывания учащихся.