

УДК 811. 161.2  
**КУРСОВА РОБОТА З МОВознавчих ДИСЦИПЛІН ЯК БАЗА  
ДЛЯ РОЗВИТКУ КРЕАТИВНИХ ЗДІБНОСТЕЙ  
СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ**

**Беценко Тетяна Петрівна**

професор кафедри української мови Сумського державного педагогічного  
університету ім. А.С.Макаренка; доктор філологічних наук, професор  
(Суми, Україна)  
tpb2016@ukr.net

*У статті окреслено спробу з'ясувати сутність поняття **курсоробота**; визначено мету курсової роботи з мовознавчих дисциплін; сформульовано завдання курсового проекту; подано імовірнісні результати, що очікуються від студентів у процесі успішної підготовки курсового проекту з лінгвістичних дисциплін.*

У вищій школі передбачено написання курсової роботи. Курсоробота з мовознавчих дисциплін є необхідним складником фахової підготовки філолога. Означений вид діяльності – слушна можливість для реалізації не тільки освітніх цілей, а й для пошуку суто індивідуальних підходів, зорієнтованих на формування та розвиток у студентів-філологів творчих здібностей, нахилів, умінь. У процесі написання курсової роботи здійснюється розкриття потенційних можливостей особистості, виявлення її уподобань, наукових смаків, плекання інтересу до пошукових студій.

Означимо деякі теоретико-методичні засади, що сприяють усвідомленню сутності поняття *курсоробота* та визначають його основоположні складники.

**Курсоробота** – це самостійне навчально-наукове дослідження студента, яке здійснюється з певного академічного курсу або з окремих його розділів.

**Мета** курсової роботи з мовознавчих дисциплін полягає у вивченні проблеми, означеної у назві дослідження; у систематизації, узагальненні та розширенні обсягу теоретичних знань з фахових дисциплін, в умінні застосувати теоретичні положення з певної галузі у процесі реалізації самостійного наукового пошуку; в ознайомленні з методами наукових досліджень з лінгвістики та виробленні навичок їх практичного аргументованого використання; в оволодінні вміннями наукового обґрунтування та доказовості у процесі викладу результатів курсового дослідження; у формуванні власного наукового стилю, культури писемної мови; у розвитку в студентів потягу, інтересу до науково-дослідних студій з лінгвістики.

Основними завданнями курсової роботи є:

- закріплення, систематизація і поглиблення теоретичних знань з мовознавчих дисциплін;
- засвоєння лінгвістичної термінології, правильне (точне) її використання;
- розвиток умінь віднаходити нерозв'язані проблеми з обраної теми дослідження та окреслювати шляхи, способи, методи їх ефективного рішення за певних умов;
- усвідомлення специфіки наукової теорії, її компонентів та ступенів побудови наукової теорії у процесі практичної діяльності в галузі українського мовознавства;
- формування умінь послуговуватися різними прийомами пошуку, добору, відбору, класифікації, групування та узагальнення лінгвістичної інформації з визначеної теми;
- формування умінь самостійно організувати, планувати, проектувати та реалізувати наукове дослідження з лінгвістики, аналізувати і узагальнювати отримані теоретичні та практичні результати;
- ознайомлення з методами та методикою проведення наукового дослідження з мовознавчих дисциплін;
- оволодіння методами теоретичного пізнання, методами емпіричного дослідження та універсальними (загальнологічними) методами дослідження в галузі мовознавства;
- формування досвіду здійснення емпіричної науково-дослідницької діяльності в галузі лінгвістики;
- засвоєння сутності факту як особливого роду емпіричного знання; розуміння смислу та специфіки проблеми, ідеї, гіпотези в лінгвістичній науці, особливостей їх формулювання;
- розвиток творчого підходу у застосуванні знань при розв'язанні практичних завдань в галузі українського мовознавства;

- набуття досвіду проведення наукового дослідження з лінгвістики та обробки його результатів;
- розвиток навичок застосування здобутих теоретичних знань у процесі практичної діяльності;
- вироблення індивідуального наукового стилю у процесі викладу матеріалу;
- виявлення наукових здібностей і кола наукових інтересів студентів та заохочення їх до дослідницької роботи з лінгвістичної українознавчої проблематики;
- орієнтація на практичну науково-дослідну діяльність майбутнього вчителя-словесника; плекання особистості майбутнього вчителя-дослідника, вчителя-пошуковця, вчителя-новатора;
- формування у студентів культури виконання наукових досліджень з україномовних дисциплін, потреби у здійсненні науково-пошукових студій;
- розвиток у студентів-філологів мовного чуття.

У результаті підготовки курсової роботи студенти-філологи повинні **знати:**

алгоритм підготовки курсової роботи з мовознавчих дисциплін,  
 вимоги до написання та оформлення курсової роботи,  
 етапи роботи над курсовим дослідженням,  
 вимоги академічної доброчесності,  
 структуру курсової роботи,  
 порядок захисту курсової роботи,  
 методи наукового дослідження,  
 фундаментальні наукові праці з основ наукових досліджень;

**вміти:**

формулювати актуальність, предмет, мету, завдання курсової роботи,  
 визначати і формулювати наукові гіпотези, наукові концепції,  
 продукувати нові ідеї, означувати наукові проблеми з галузі  
 вітчизняного мовознавства,  
 добирати і впорядковувати бібліографію з теми курсового дослідження,  
 працювати з першоджерелами,  
 збирати і обробляти ілюстративний матеріал,  
 формулювати назви розділів та підрозділів курсової роботи,  
 виявляти, аналізувати, класифікувати, систематизувати мовні факти (явища, закономірності), спостережені у процесі здійснення наукового дослідження,  
 здійснювати виклад матеріалу у науковому стилі,  
 володіти методами та прийомами наукового дослідження, доречно їх застосовувати у конкретних випадках аналізу мовних фактів,  
 робити висновки, узагальнення.

Цей різновид навчально-наукової діяльності пов'язаний безпосередньо із формуванням креативних здібностей студентів. У зв'язку з цим керівник курсового проекту повинен організувати підготовку роботи так, щоб студент зміг виявити максимум самостійності у її підготовці, обов'язково щоб зміг спланувати і реалізувати свої задуми, щоб зміг результативно завершити дослідження і належно його презентувати. Більше того, студент повинен осмислено усвідомити перспективи свого дослідження.

### **Список літератури**

1. Курсова робота з української мови : методичні рекомендації / авт.-укл. Т. П. Беценко. – Суми, 2021.
2. Шейко, В. М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності : підручник / В. М. Шейко, Н. М. Купшаренко. – 4-те вид., випр. і доп. – Київ : Знання, 2004. – 307 с.