

**О ТРАДИЦИОННОМ, ДИСТАНЦИОННОМ И СМЕШАННОМ  
СПОСОБАХ ОБУЧЕНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИМ  
ДИСЦИПЛИНАМ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ  
ДАГЕСТАНСКОГО ПОЛИЯЗЫЧИЯ**

**Ваджибов Малик Джамалутдинович**

доцент кафедры методики преподавания русского языка и литературы

Дагестанского государственного университета;

кандидат филологических наук, доцент

(г. Махачкала, Республика Дагестан, Россия)

malikvad@yandex.ru

*В статье рассматриваются традиционный, дистанционный и смешанный способы обучения лингвистическим дисциплинам студентов в условиях дагестанского полиязычия. Наиболее продуктивным способом при этом считается традиционное, очное изучение языковедческих курсов. Не исключается применение индивидуального подхода в зависимости от уровня подготовки обучающихся.*

Рассматриваемая тема в настоящее время актуальна как никогда. Covid-19 способствовал тому, что обучающиеся были оторваны от привычной формы получения образования. При этом общество не было готово к таким изменениям. Из-за вынужденной меры, связанной с пандемией на планете, в лексический арсенал, возможно, всех существующих языков

проникло в качестве неологизма такое слово, как дистант, которое использовали и до пандемии. Правда, это не означает, что мы никогда не учились дистанционно.

А какие же образовательные способы мы должны применять и применяем в полиязычной студенческой аудитории Республики Дагестан? При этом важно учитывать многонациональность образовательного социума, поскольку невозможно использовать при обучении студентов один и тот же учебный инвентарь: уровень подготовки присутствующих обычно бывает разный – если одни студенты «схватывают все на лету», то другие не успевают вовремя усваивать излагаемый материал. Даже в группе необходим индивидуальный подход, которым следует пользоваться в вузах республики при усвоении русского, родных, и иностранных языков и всех лингвистических дисциплин. Кстати, в Дагестане больше 30 языков, 14 из которых являются литературными и государственными, в вузах же усваивают как русский и местные языки, так и английский, китайский, арабский, французский, немецкий и другие языки.

В условиях дагестанского полиязычия обучение должно проводиться таким образом, чтобы вся аудитория работала творчески и результативно, преподаватель должен быть вооружен знаниями о своеобразии многоязычной аудитории. Но это труднейшая задача, с которой справится только компетентный педагог и которая объясняется тем, что в речах разных носителей языков можно обнаружить различные интерферентные ошибки, связанные со спецификой того или иного языка.

Важно констатировать, что для большинства дагестанцев изучение основного государственного языка, используемого в образовании, выполняющего роль средства межнационального общения в республике и являющегося фактически вторым родным языком, представляет определенную трудность, которая связана с тем, что русский и дагестанские языки (аварский, даргинский, лакский, лезгинский, табасаранский и др.) системно различаются рядом специфических категориальных особенностей (ср.: одушевленность/неодушевленность в русском языке и классы разумных и неразумных в ряде дагестанских языков; категории падежей; фонетические системы и др.).

В настоящее время, учитывая контент образовательного пространства, мы условно выделяем следующие способы обучения лингвистическим дисциплинам студентов в условиях дагестанского полиязычия: традиционный, дистанционный и смешанный. Впрочем, такие же разновидности можно отметить в любом регионе России.

Традиционная образовательная высшая школа позволяла и позволяет студентам работать совместно с преподавателем. Продуктивно дневное

обучение, которое называют стационарным, очным, офлайн, действительный, реальным, да и традиционным. Возможно, имеются и другие названия-термины. Этот способ использовался активно и повсеместно и в советской системе образования.

В традиционном обучении учтена специфика дагестанских языков, определены те или иные типичные ошибки в русской речи носителей автохтонных (коренных, аборигенных, местных) языков, над устранением которых из студенческой речи педагогу следует работать. Над данной проблемой трудились десятилетиями и трудятся в настоящее время ученые и сотрудники образовательных учреждений страны гор.

Особенно востребованным в последние два года явилось дистанционное обучение, при котором образовательные услуги студенты получают без непосредственного посещения вуза, но качество этих услуг пока оставляет желать лучшего. Реальные консультации педагогов в аудитории важнее любого электронного письма, видео- и аудиообщения.

Отмечают, что дистанционное обучение в российской образовательной системе появилось в начале 90-х годов [2]. Нам думается, что данным способом мы пользовались и до 90-х годов XX столетия.

В дистанционном способе отдельно следует выделить электронное обучение, которое появилось как раз-таки сравнительно недавно в связи с развитием Всемирной паутины и которое стало единственно возможным и наиболее популярным для общения со студентами в образовательных блогах и порталах в экстремальной ситуации.

При организации занятий онлайн на родных языках проблематично использование презентации, ибо электронных материалов на дагестанских языках разработано не в достаточном количестве. Как написано выше, общество специально не готовилось к внедрению в учебный процесс виртуального образования.

Широкое применение обучения онлайн привело к срочной, оперативной разработке многочисленных электронных образовательных технологий, которые в настоящее время проходят апробацию, что следует рассматривать как положительное. Но отсутствие необходимых условий использовать данные разработки мы рассматриваем как недостаток. Ведь в очной форме все учащиеся имеют право пользоваться необходимыми общими средствами обучения в кабинете, чего нет при индивидуальном или удаленном изучении той или иной темы.

Само дистанционное обучение, которое называют удаленкой или дистанционкой, полезно таким студентам, у которых нет возможности заниматься в стационаре по тем или иным причинам (ср.: состояние здоровья,

финансовые затруднения, вынужденное нахождение вдали от учебного корпуса, оказание помощи нуждающимся и др.).

Дистанционная (виртуальная, ирреальная) поддержка помогает студенту, если он желает заниматься самостоятельно, хочет непрерывно вырабатывать знания, умения и навыки с целью получения качественного профессионального образования.

В советское время задания выполнялись дома, если молодой человек получал высшее образование в заочной форме, и часто заранее отправлялись по почте преподавателю. Данный вид дистанционного обучения следует рассматривать в качестве традиционного варианта. Новым же в настоящее время является тот вид удаленного образования, когда всю учебную процедуру организуют на компьютере, а результаты работы высылают по электронной почте или по мессенджеру.

Мы констатировали: *«Из-за пандемии в 2020 г. учителя и преподаватели набрали небольшой опыт ведения предметов онлайн, но этот «дистантный» опыт далек от идеального. Работа в Zoom, Microsoft Teams, Skype, Moodle, Instagram, Telegram, V Kontakte, WhatsApp и т.д. не всегда проходила гладко и отличалась использованием метода проб и ошибок»* [1, с. 76]. Уверены, что со временем разработаем универсальные электронные технологии, которыми можно пользоваться при изучении языков в поликультурной аудитории, каковыми являются все вузы Республики Дагестан.

В специальной литературе читаем: *«Традиционно дистанционное обучение используется в образовательном процессе в высших учебных заведениях в двух формах: 1) автономная система обучения, 2) смешанная модель обучения, когда преподаватель выстраивает траекторию студента или группы студентов, сочетая очные занятия и обучение онлайн с учетом уровня знаний и способностей студентов»* [3]. Во втором пункте, разумеется, речь идет о смешанном способе, о котором, по нашим данным, написано и издано сравнительно мало работ, в отличие от традиционного и дистанционного способов.

Смешанный способ обучения применяется в настоящее время, но он отличается от очно-заочного обучения до 2020 г., поскольку сегодня не только выполняются самостоятельные задания, но и занимаются очно, онлайн и удаленно. При таком способе речь идет о применении в учебном процессе сочетания ирреального и реального, электронного и аудиторного, онлайн и офлайн и т.д. Не случайно смешанное обучение иначе называют гибридным. Возможно, будущее именно за таким способом, учитывая то, что человечество стремится работать и получать знания, не отрываясь от основного вида деятельности (или без отрыва от производства). К данно-

му способу обычно прибегают, если, к примеру, в стационаре студент или преподаватель заразился коронавирусом: группа уходит на карантин на две недели, после чего возвращается в аудиторию и продолжает учиться очно. Если раньше в экстренных обстоятельствах не представлялось возможным заниматься с преподавателем в реальном времени, то сейчас такая услуга используется, причем так можно получать знания, находясь на самых отдаленных точках земного шара при наличии интернет-связи.

Какой способ будет использоваться эффективно и результативно в условиях дагестанского полиязычия, узнаем с течением определенного времени. Сегодня же продуктивнее традиционное обучение с использованием креативных современных информационных технологий, поскольку такая работа формирует познавательный интерес и развивает творческие способности студентов, а преподаватель контролирует аудиторию и видит, насколько качественно усваивает теоретический и практический материал конкретный студент. Даже при этом важен оригинальный индивидуальный подход в оказании образовательных услуг.

### **Список литературы**

1. Ваджибов, М. Д. О специфике риторической подготовки дагестанского педагога в эпоху цифровизации / М. Д. Ваджибов // Педагогическая риторика и речеведение в цифровую эпоху : материалы XXIV Международной научно-практической конференции. – М. : Языки народов мира, 2021. – С. 73–79.
2. Виды обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://studbooks.net/1868314/pedagogika/vidy\\_obucheniya](https://studbooks.net/1868314/pedagogika/vidy_obucheniya). – Дата доступа: 20.03.2021.
3. Семушина, Е. Ю. Использование дистанционных технологий для осуществления дифференцированного подхода к обучению вуза иностранному языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44170811>. – Дата доступа: 18.03.2021.