

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Царева Татьяна Тимофеевна

преподаватель английского языка

Горецкого педагогического колледжа учреждения образования
«Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»

(г. Горки, Беларусь)

zh-t-t-2010@mail.ru

Развитие и активное использование информационно-коммуникационных технологий изменили требования к качеству преподавания иностранных языков, умение преподавателя вести коммуникативный урок, внедряя современные технологии обучения, которые позволяют повысить уровень овладения речью и системой изучаемого языка.

В век информационно-коммуникационных технологий невозможно представить учебный процесс без использования ресурсов сети Интернет. Всемирная паутина создает уникальные возможности для изучения английского языка. Главная задача в обучении иностранному языку состоит в том, чтобы сформировать коммуникативную компетенцию учащихся, т.е. создать условия для практического овладения языком. Коммуникативный подход подразумевает обучение общению и формированию способности к межкультурному сотрудничеству, что является основой функционирования Интернета.

Использование аутентичных аудио-, видео- и печатных материалов играют позитивную роль в формировании иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

Внедрение информационных ресурсов веб-пространства в обучение английскому языку помогает решать ряд дидактических задач:

- совершенствовать навыки и умения чтения, используя печатные материалы сети разной сложности;
- совершенствовать навыки восприятия иноязычной речи на слух на основе аутентичных звуковых источников сети Интернет;
- совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения представленных преподавателем или кем-то из учащихся материалов сети;
- совершенствовать умения письменной речи, индивидуально или в группах, участвуя в подготовке рефератов, сочинений, других эпистолярных продуктов совместной деятельности учащихся;
- пополнять активный и пассивный словарный запас лексикой современного английского языка, отражающего определенный этап развития культуры народа, социального и политического устройства общества;
- знакомиться с культурологическими знаниями, включающими в себя речевой этикет, особенности речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка;
- формировать устойчивую мотивацию иноязычной деятельности учащихся на уроке на основе систематического использования современных материалов, обсуждения не только вопросов к текстам учебника, но и актуальных проблем современного мира.

Примером использования материалов является чтение статей из знаменитых британских газет “The Guardian”, “The Washington Post”, “The Times”, “The Independent”, “The Daily Telegraph”. На сайте представлены различные рубрики мировых новостей, новости спорта, мира моды и многое другое. Подобрать статью по теме урока, можете не только улучшить навыки чтения и повысить словарный запас по теме, но и быть в курсе последних мировых событий, что поможет дополнительно мотивировать ваших учащихся к изучению английского языка.

Восприятие и понимание иноязычной речи на слух является одним из самых сложных видов речевой деятельности. Для совершенствования навыков аудирования на уроках используются новостные сайты, например, BBC Learning English, English Club TV, Euronews. Перед просмотром видео предлагается изучить незнакомую лексику, озвученную носителем языка, во время просмотра можно использовать субтитры.

В обучении английскому языку важную роль играет страноведческая компетенция. Использование аутентичных материалов сети дает возможность знакомства с культурой страны изучаемого языка.

В своей работе я активно использую следующие категории видеоматериалов:

а) художественные (мультфильмы, различные художественные фильмы, фрагменты спектаклей). Например, в рамках изучения темы «Окружающая среда» на уроке просматриваем мультфильм «Ледниковый период», который помогает познакомить учащихся с лексическими единицами, обсудить причины и последствия изменения климата;

б) научно-популярные, публицистические (интервью, документальные и учебные фильмы). Например, интервью со знаменитостями “73 Questions” в необычном формате идеальны для практики навыков восприятия речи на слух., а также для совершенствования грамматических навыков. Дэниэл Рэдклифф, Селена Гомес, Эмма Стоун и многие другие знаменитости в интересной форме рассказывают о себе;

в) информационные (реклама, записи новостей, телепередач, видеоролики). Внедрение в учебный процесс рекламных роликов помогает тренировать разнообразные языковые навыки, получать культурологические знания, совершенствовать навыки аудирования и чтения. Найдите рекламные ролики, которые отражают сферу интересов ваших учащихся и тему занятия;

г) страноведческие (видеоэкскурсии). Для наглядного представления о жизни, традициях, языковых реалиях англоговорящих стран на своих занятиях использую виртуальные туры по Букингемскому дворцу, школам Великобритании, достопримечательностям Лондона. Видеоматериалы помогают восполнить знания о стране изучаемого языка, языковые и речевые средства по обсуждаемой теме, расширяют словарный запас, улучшают аудитивные и произносительные навыки. Они позволяют отрабатывать лексические, грамматические и фонетические навыки учащихся. Однако в аутентичных материалах достаточно широко представлены диалектные особенности разговорного языка. Использование большого количества незнакомой лексики, сокращений, идиоматических выражений, разговорных формул, которые необходимо снять перед просмотром видеоматериала, относятся к трудностям, обусловленным языковыми особенностями воспринимаемого материала. Хочется отметить, что аутентичные материалы на уроках английского языка создают условия для повышения эффективности обучения, улучшая восприятие аутентичной языковой информации за счет активизации сферы эмоций и чувств, повышают мотивацию.

На занятиях, изучая государственный строй Великобритании, было просмотрено интервью Меган Маркл и Принца Гарри, что вызвало большой интерес среди учащихся. Перед просмотром интервью была разобрана неизвестная лексика, учащиеся составляли предложения с новыми словами. После просмотра среди учащихся была проведена дискуссия, где они выражали свое отношение к Меган и Гарри, обсуждали жизнь королевской семьи, представляли нереальные ситуации, например, «Если бы я вышла замуж за принца, я бы...». Таким образом, используя аутентичный материал на уроках, учащиеся пополняют лексический запас, отрабатывают грамматические структуры, обсуждают явления жизни другой страны.

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка раскрывает большие возможности компьютера как эффективного средства обучения. Применение игровых программ может сделать учебную деятельность более занимательной и увлекательной, является действенным инструментом для активизации и закрепления знаний по лексике, грамматике, страноведению.

Большой популярностью среди преподавателей и учащихся пользуется платформа Kahoot. Данный сервис служит для создания онлайн викторин, тестов, которые можно проводить в игровой форме.

Практический опыт показывает, что использование актуальных современных материалов является эффективным средством развития речемыслительной деятельности учащихся, позволяет повысить продуктивность обучения, стимулирует обучающихся к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка, развитию навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, эффективному формированию всех видов речевой деятельности.

Список литературы

1. Коньшева, А. В. Современные методы обучения английскому языку / А. В. Коньшева. – 3-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2005. – 176 с.
2. Калинина, Е. В. Коммуникативное обучение и современные технологии на уроках английского языка / Е. В. Калинина, И. С. Столбова, Т. В. Качан. – Минск : Красико-Принт, 2015. – 128 с. – (Педагогическая мастерская).
3. Полат, Е. С. Интернет на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 2. – С. 14–19.
4. Головкин, Е. А. Инфокоммуникационные технологии как средство моделирования социокультурного пространства изучения иностранного языка / Е. А. Головкин // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 8. – С. 60–66.