

УДК 377.5

**ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «МОГИЛЕВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ»**

**Хортова Юлия Андреевна**

преподаватель первой категории иностранного языка цикловой комиссии  
библиотечного дела и документоведения отделения социокультурной  
деятельности и информационно-документационных коммуникаций  
учреждения образования «Могилевский государственный  
колледж искусств»  
(г. Могилев, Беларусь)  
ula-morozova@mail.ru

*В статье рассматриваются современные технологии преподавания иностранных языков в учреждении образования «Могилевский государственный колледж искусств». Самыми распространенными методами обучения иностранному языку в колледже являются: игровой, интерактивный, информационный. Обучение лексическим, грамматическим особенностям и всем видам речевой и письменной деятельности иностранного языка преподавателями осуществляется через применение тестирования. Одной из инновационных технологий в преподавании иностранных языков в колледже является предметно-языковое интегрированное обучение.*

Поддержание на высоком уровне системы подготовки специалистов в области делопроизводства является одной из приоритетных задач среднего специального образования в Республике Беларусь.

Социальный заказ общества на подготовку секретарей в условиях стремительного научно-технического прогресса требует от среднего специального образования активной интеллектуальной, творческой, с широким всесторонним кругозором, высокопрофессиональной личности будущего секретаря, который способен будет продуктивно, компетентно и грамотно решать различные задачи, которые возникают в повседневной деятельности. Главными характеристиками выпускников является их профессионализм, компетентность, коммуникабельность и мобильность.

Сегодня много говорится о том, что необходимо уделять особое внимание коммуникативной составляющей при обучении специалистов-гуманитариев, развивать у данной аудитории коммуникативный практикум при использовании инновационных педагогических технологий.

Новые методы и формы обучения представляют не только различные технологии средства обмена и передачи информации, при помощи которых осуществляется учебный процесс, но и большую систему методов обучения, которые направлены на развитие коммуникативных знаний в области иностранного языка у учащихся, улучшение навыков речи.

Поиск инновационных педагогических технологий указывает на недостаток у учащихся мотивации к изучению иностранного языка. В большинстве случаев положительная мотивация отсутствует, так как учащиеся при изучении иностранного языка испытывают трудности и не усваивают материал в силу своих психологических особенностей. Педагогический опыт работы показывает, что применение различных инновационных современных источников и средств пробуждает у слушателей интерес и повышает их мотивацию к изучению иностранного языка [2, с. 3].

Учреждение образования «Могилевский государственный колледж искусств» осуществляет подготовку секретарей-референтов, в том числе и через изучение учебных дисциплин иностранного характера: «Иностранный язык делового общения», «Практика устной и письменной речи (иностранного языка)».

Программы дисциплин предусматривают, что будущие специалисты будут работать с зарубежными партнерами, поэтому знание иностранного языка – необходимый элемент в программе обучения учреждения образования.

Иностранный язык нужен не только для успешной коммуникации, но и для чтения профессиональной литературы, и повышения профессиональной компетентности секретаря.

Преподаватели учреждения образования активно используют базовый курс английского языка для секретарей и офис-менеджеров «Career Paths: Secretarial. Teacher's Guide», разработанный Virginia Evans, который нацелен на успешную работу в международных компаниях.

Знаний английского языка на базовом уровне для будущих специалистов недостаточно, т.к. от этого может зависеть успех даже стартовых переговоров, не говоря уже про протокольные встречи с бизнес-партнерами. По окончании базового уровня A1 Beginner учащиеся переходят на новый уровень – B1+ Intermediate.

Изучение иностранного языка и овладение профильными навыками остается важным аспектом для преподавателей колледжа. Для успешной реализации поставленной цели преподаватели иностранных языков используют новые современные методики обучения, инновационные технологии, которые способствуют успешному формированию и развитию ком-

муникативной культуры учащегося, обучению практическим овладением иностранным языком.

Преподавателями учреждения образования «Могилевский государственный колледж искусств» создаются все необходимые условия практического овладения языком, выбираются такие формы и методы обучения, которые позволяют каждому учащемуся проявлять свою активность, свое творчество, свою индивидуальность. Среди самых распространенных методов обучения иностранному языку преподаватели колледжа выделяют следующие: игровой, интерактивного обучения, информационный метод и использование интернет-ресурсов.

Обучение лексическим, грамматическим особенностям и всем видам речевой и письменной деятельности иностранного языка преподавателями колледжа осуществляется через применение тестирования. Тестовые задания преподавателем разрабатываются по уровню сложности. Тестирование по иностранному языку направлено на преодоление выявленного отставания и устранение замеченных пробелов в обучении. Преподавателем осуществляется проверка тестовых заданий совместно с учащимися в аудитории с целью выявления допущенных ошибок и с последующим их анализом, что позволяет прокомментировать большее количество заданий без дополнительной затраты времени. Тесты обучающего характера, разработанные преподавателем иностранного языка, позволяют управлять мыслительной деятельностью учащихся, т.к. они представляют собой важный промежуточный этап в работе по овладению учебным материалом, развитию умений и навыков.

Одной из инновационных технологий в преподавании иностранных языков в колледже является предметно-языковое интегрированное обучение. Образовательный подход данной технологии заключается в том, что учебные дисциплины или их отдельные разделы преподаются на иностранном языке, что позволяет достичь две цели: изучение содержания дисциплины и одновременное изучение иностранного языка.

Предметно-языковое интегрированное обучение представляет новую методику обучения, которую можно рассматривать как уникальный способ обучения учащихся специальным дисциплинам через иностранный язык. Изучение определенных тем в учебных дисциплинах «Секретарское дело» («Должностные обязанности секретаря-референта» («Responsibilities of the secretary-assistant»)) и «Документационное обеспечение управления» («Ведение деловой переписки» («Business correspondence»)) представляет возможность для учащихся использовать иностранный язык на дисциплинах профкомпонента.

Если говорить о том, когда появилась данная технология, то впервые термин «предметно-языковое интегрированное обучение» предложили Дэвид Марш и Анна Мальерс в 1994 году. Особенностью данной технологии является то, что знание языка становится инструментом изучения дисциплины. Язык интегрирован в программу обучения, преподаватель не только обращает внимание на содержание предлагаемых для изучения будущих специалистов текстов, но и на необходимую предметную терминологию [1, с. 38].

Предметно-языковое интегрированное обучение обладает рядом преимуществ:

- происходит погружение в языковую среду для возможности обсуждения тематического материала по учебной дисциплине, что позволяет значительно повышать мотивацию использования и применения иностранного языка;

- предоставляется эффективная возможность для учащихся применять приобретенные языковые умения на практике;

- предоставление возможности оценки результата овладения изучаемым иностранным языком в настоящий момент, а не в далеком будущем.

Данная инновационная технология предусматривает обучение иностранному языку через живое общение и направлена на минимизирование использования на учебных занятиях печатных средств и информационных технологий, которые приводят к созданию искусственной обучающей среды, и, как правило, не всегда носит интерактивный характер. Общение должно быть основано на реальных жизненных ситуациях и ситуациях, возникающих в процессе трудовой деятельности. Преподаватель должен быть активно вовлеченным в общение с учащимися не только как непосредственный участник, но и на предварительном этапе, в процессе планирования и подготовки занятий в соответствии с интересами и потребностями аудитории, уровнем знаний иностранного языка.

В настоящее время невозможно представить образовательный процесс без использования инновационных педагогических технологий, они активно обосновываются в современной системе образования.

Сегодня преподаватель иностранного языка обладает рядом возможностей, которые помогают организовывать и проводить учебные занятия интереснее и познавательнее, чем способствуют более активной деятельности учащихся. Инновационные технологии в гуманитарной сфере неизбежно меняют роль преподавателя. Основная задача инноваций – увеличение самостоятельной работы учащихся, поддержка в развитии личности. Такое обучение позволяет повысить мотивацию к обучению, значительно

повышает интерес к учебе, а также дает хорошие результаты по формированию коммуникативных навыков по сравнению с традиционной методикой.

### **Список литературы**

1. Иванова, С. В. Новые педагогические технологии в обучении иностранным языкам / С. В. Иванова, А. В. Малова // Современные методы и технологии преподавания иностранных языков : сб. науч. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Н. В. Кормилина, Н. Ю. Шугаева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2019. – С. 38.
2. Назарова, Н. Б. Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам / Н. Б. Назарова, О. Л. Мохова // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3. – С. 3–5.