

**ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИКЕ
ПРИ КОММУНИКАТИВНОМ ПОДХОДЕ**

Найдёнова Алла Александровна

преподаватель цикловой комиссии библиотечного дела и документоведения отделения социокультурной деятельности и информационно-документационных коммуникаций учреждения образования «Могилевский государственный колледж искусств»
(г. Могилев, Беларусь)
naidenovaalla@mail.ru

В данной статье рассматривается обучение грамматике при использовании коммуникативного метода, суть которого заключается в стимулировании подлинной коммуникации в естественных ситуациях. Немаловажным аспектом является и постановка проблемных заданий и нахождения путей их решений.

Существуют различные взгляды на обучение грамматическому строю языка при коммуникативном подходе. Зарубежные авторы курсов и про-

грамм предпочитают четкую структурную базу, благодаря которой можно тренировать коммуникационные навыки. Так, например, учебник Раймонда Мерфи «English Grammar in Use» предлагает грамматические структуры, которые четко объясняются в теоретической части и предлагаются для закрепления в практической части. Другие авторы учебных курсов большее значение придают беглости речи и считают, что грамматическая компетенция сформируется сама по себе, независимо от того, будет ли осуществляться непосредственное обучение грамматике. Такой подход можно проследить при обучении иностранному языку методом Китайгородской. Между этими двумя противоположными точками зрения существует еще множество подходов, которые стараются создать правильное соотношение между занятиями, направленными на развитие беглости и занятиями, направленными на выработку точности грамматических структур.

Обучение иностранному языку ставит своей целью развитие этих двух аспектов. Соотношение между упражнениями, направленными на развитие одного или другого аспекта, может изменяться в зависимости от изучаемого грамматического материала. Эффект непосредственного обучения спонтанному воспроизведению простых форм будет более очевидным, чем при обучении сложным конструкциям, особенно когда соотношение между формой и функцией не совсем ясно. В случае более сложных конструкций учащиеся могут получить пользу от упражнений, которые в первую очередь помогут им понять коммуникативную значимость конструкции и привлекут их внимание к формальным свойствам этих конструкций. Другие упражнения обеспечат тренировку с учетом содержания и будут способствовать спонтанному использованию конструкции при выполнении заданий, направленных на развитие беглости. Часто очень полезно начинать с упражнений на беглость, что заставит учащихся совершенствовать развивающуюся лингвистическую и статистическую компетенцию. Затем следуют упражнения, которые помогут учащимся осознать особенные аспекты грамматической системы и помогут анализировать шаблоны, или клише, которыми они могут пользоваться автоматически.

Независимо от используемого метода, важно, чтобы учащиеся поняли, что формы необходимы для выполнения коммуникативной задачи, и что важно соотношение между формой и ее использованием в речи. Если значения, которые необходимо выразить, определяются коммуникативными задачами, то выбор грамматических форм базируется на здравом смысле и логике, согласно которым они употребляются и легко переносятся в другие контексты. Трудность в выборе и последовательном введении форм обусловлена тем, что между формой и содержанием не существует одно-

значного соответствия (одна форма может выражать несколько значений и наоборот).

Другую проблему составляет линейное представление грамматического материала, так как усвоение языка идет нелинейным путем. В отличие от преподавания, изучение не является линейным процессом. По мере того как учащиеся формируют, проверяют и получают обратную связь от своих предложений по использованию языковых структур, овладение ими системой проходит через постепенный процесс модификации и развития языка, на котором они общаются. Следовательно, при экспериментировании с языком неизбежны ошибки.

Необходимо также учитывать разницу в уровне и стиле работы учащихся. Одни учащиеся лучше усваивают материал, самостоятельно прорабатывая его индуктивным методом, в то время как другие предпочитают сначала ознакомиться с правилами. Возникает необходимость в гибком подходе, который мог бы варьироваться в зависимости от стиля работы учащихся, а также от конкретного грамматического явления (например, в случае если правило содержит множество исключений, было бы эффективнее вводить само правило, а не просить учащихся сформулировать его самим, тем самым избегая путаницы и чувства разочарования).

Способность учащихся использовать знание правил является спорным вопросом. Однако, противопоставление таких понятий, как «приобретение» и «выученные» знания или «имплицитные» и «эксплицитные» знания, необходимо рассматривать не как дихотомию, а как континуум. Можно следующим образом описать типы когнитивной репрезентации знания правил.

Имплицитный способ подразумевает использование учащимся правила не задумываясь. Более того, он (она) в состоянии определить, соответствует ли речь правилу. Эксплицитный способ подразумевает описание правила с помощью метаязыковых терминов. Учитель обеспечивает педагогические правила и текстовый материал, а учащийся устанавливает автоматизацию знаний и понимание.

Во время занятий в классе в центре внимания могут находиться как имплицитные, так и эксплицитные знания. Деятельность, стимулирующая осознанное отношение к материалу, способствует более эксплицитному осознанию учащимися не подверженных анализу явлений языка, в то время как их эксплицитные знания структур могут быть автоматизированы через возможности использования коммуникативных заданий.

Если основной целью упражнения является точность выражения, то учащейся знает, что его ошибки будут исправлены. Когда главное – раз-

витие беглости, возможно допущение ошибок, особенно в том случае, если задание является трудным для их языковой компетенции. Важно, чтобы учащиеся не боялись рисковать, выдвигать и проверять собственные гипотезы. Для этого требуется теплая, дружеская обстановка в классе, где поощряется каждая попытка коммуникации и существует обоснованное соотношение между допустимостью и их исправлением.

Что нужно искать в практических материалах по коммуникативной грамматике? Прежде всего, стимулирование подлинной коммуникации в естественных ситуациях. Примеры должны показывать естественное использование языка, а не его искусственное применение в надуманных ситуациях (проверка методом «здесь и сейчас»). Немаловажным аспектом является и постановка проблемных заданий и нахождения путей ее решений.

При обучении грамматике коммуникативным методом учитывается такая особенность, как подача грамматического материала в доступных пропорциях, то есть, вводится ли материал в небольшом объеме за один раз при условии повторяемости в новых контекстах (циклический подход). Лучше всего изучать грамматическое явление постепенно. Для представления грамматических явлений очень важно уметь представить их в схемах и таблицах, с учетом, как их формы, так и функциональности. Пояснения к таблицам должны быть по возможности краткие и простые. Визуализация некоторых грамматических явлений также приветствуется. При подборе материала необходимо учитывать подходящее соотношение между заданиями, ориентированными на точность, и заданиями, ориентированными на беглость.

Чего следует избегать в материалах по коммуникативной грамматике? Прежде всего, отсутствия реального руководства в выполнении упражнений и заданий и отсутствие естественных контекстов. Обилие единичных, не связанных между собой предложений в противоположность более длинным отрезкам текста и высказываниям. Обращает внимание тот факт, что не следует требовать неестественных ответов и поведения. Не стоит сосредотачивать внимание на ошибках. Лучше всего не использовать методы механического усвоения материала вместо творческих видов деятельности. Если большее внимание уделяется форме в ущерб содержанию, как, например, при структурном подходе, могут возникнуть затруднения при оценке учащимися отношения между структурами и коммуникативным поведением. При коммуникативном подходе введение форм и работа над ними осуществляется в контексте, с тем, чтобы учащиеся могли видеть, как они используются для передачи значения.

Программы и учебники, способствующие развитию коммуникативной способности должны учитывать следующие компоненты: лингвистиче-

скую компетенцию (знание словарных единиц и владение формальными правилами, посредством которых словарные единицы преобразуются в осмысленные высказывания).

Немалую роль играет социолингвистическая компетенция, то есть, способность использовать и преобразовать языковые формы в соответствии с ситуацией. Дискурсивная компетенция дает способность понять и достичь связности отдельных высказываний в значимых коммуникативных моделях. Под стратегической компетенцией понимают способность использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации пробелов в знании. Социо-культурная компетенция помогает при знакомстве с социо-культурным контекстом, в которой используется язык.

Создание коммуникативности в обучении требует времени. Общие принципы, применяемые в коммуникативном обучении языку в равной степени применимы и к обучению грамматике.

Список литературы

1. Alexander, L.G. English Grammar Practice for Intermediate Students / L. G. Alexander. – Longman Group UK Limited, 2000.
2. Harper, K. Grammar 1. Teacher's Book / K. Harper. – Oxford University Press, 2001. – 220 pp.
3. Hutchinson, T. Project English 3. Student's Book. / T. Hutchinson. – Oxford University Press, 2014. – 220 pp.
4. Murphy, R. English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students / R. Murphy. – Cambridge University Press, 2008. – 204 pp.