

УДК 372.881.111.1

## **ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ EDUSCRUM НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

**Смирнова Наталья Михайловна**

учитель английского языка государственного  
учреждения образования «Средняя школа № 37 г. Могилева»  
(г. Могилев, Беларусь)  
natakuskova1988@gmail.com

*В статье рассматривается создание условий для эффективного использования инновационной технологии eduScrum на уроках английского языка в средней школе. Основное внимание в работе уделяется рациональному построению работы учащихся с использованием eduScrum. В данной статье рассмотрен эффективный алгоритм работы по технологии eduScrum.*

Когда мы говорим о Scrum, ассоциация, которая может возникнуть первой – «наклеивание стикеров с задачами на доску». Безусловно, в методике есть такая часть, но перед тем, как мы доберемся до нее, необходимо обратить внимание на несколько важных этапов, ведь без них всё останется на уровне «переклеивания бумажек вместо работы». Я проанализирую eduScrum, потому что сама работаю в сфере образования, но эта методика применима к любой группе людей в организациях различных сфер деятельности.

EduScrum – это инновационная технология командного активного обучения. Важнейшая идея этой методике в том, что учащиеся достигают новых знаний (hard skills) через совместную работу над проектом и вместе с этим улучшают 4К навыки (soft skills), работая в команде.

Если говорить о методике eduScrum, то стоит рассказать о ней не только как о системе организации проектной работы ученических команд, но и как о подходе, прежде всего ориентированном на тренировку гибких навыков как у учеников, также и у самих преподавателей. Ни для кого не секрет, что крайне важно развивать в себе не только качества, связанные с преподаванием предмета, а так и с модерацией, менеджментом, управлением проектами. А все это очень важно для умения построить свою работу исходя из современных требований, чтобы поощрять командное взаимодействие учеников. Я, как учитель, активно использующий различные информационные технологии, постепенно осваиваю с учениками эту методику.

Методика Scrum первоначально была разработана как методология для совершенствования проектного управления в области компьютерных разработок [2, с. 1]. Сегодня Scrum находит себе применение во многих производственных сферах, на разного рода предприятиях, где важна не только работа, но и наблюдение за результатами собственных усилий. Scrum успешно используется в различных направлениях: при создании рабочих коллективов, ракетостроении, в средствах массовой информации, в индустрии развлечений. Эффективность Scrum не зависит от рода занятий человека.

Стоит отметить, что методика действительно позволяет решать и сложные проблемы, которые возникают сегодня перед человеком. Использование методики дает невероятные результаты как в современном мировом бизнесе, так и при решении повседневных проблем.

Эффективность и рациональность построения работы с использованием eduScrum зависит от соблюдения основных шагов [1, с. 1–3]:

1. Создание пространства для работы.
2. Формирование команды.
3. Понимание проектной цели.
4. Формулировка правил игры.
5. Разделение на задачи.
6. Работа над задачами (здесь мы будем наклеивать стикеры!).
7. Оценка итогов работы.
8. Проведение рефлексии.

Предлагаю подробно рассмотреть, что и зачем следует выполнять для достижения максимального эффекта. Видим, что до этапа переклеивания стикеров предстоит проделать ещё много шагов. Давайте посмотрим подробнее, что именно будем делать и зачем.

1. Создаем рабочее пространство. Безопасное рабочее пространство – это возможность для открытой работы, общения друг с другом, обсуждения вопросов и принятия решений, пространство, где участники с уважением относятся друг к другу.

Все мы знаем, что часто за предложенную идею тебя могут поднять на смех, а ошибка становится причиной нападок. Результатом бывает потеря инициативы, закрытость, нежелание работать. Очень важно в самом начале поговорить о правилах работы, услышать друг друга и принять во внимание важные моменты для учителя и ученика, не заставлять соблюдать свои правила, а строить диалог. Это послужит первым шагом к доверительным и уважительным взаимоотношениям.

2. Формирование команды.

В eduScrum команда является основой для работы. Просто так создать команду не получится, лишь поставив учащихся рядом. Командой обязательно становятся, со временем чувствуют себя её частью. Что для этого нужно? Правильно определить учащихся в разные группы с помощью командообразующих игр, дать им возможность придумать название команды, понять, что не вы их распределили, а они сами это сделали.

### 3. Понимание проектной цели.

Выигрывает гонку лишь тот, кто знает, где финиш. Основной принцип eduScrum заключается в четкой формулировке цели (чего учащиеся достигнут по окончании проекта) и понимания, для чего им это нужно. Когда представляешь конечный пункт, можно переходить к выбору эффективного способа его достижения.

### 4. Формулировка правил игры.

Для принятия совместных решений необходимы единые правила работы. В этом случае команда будет работать согласованно и иметь ориентир для принятия решений, если возникнут непредвиденная ситуация. Это правила по организации самой работы, общения, встреч, выбору средств для связи. Работать спокойно над проектом можно лишь в том случае, когда есть понимание, как поступить в той или иной ситуации.

### 5. Разделение на задачи.

Команда будет идти к цели по правильно выстроенным ступенькам: в какой очередности выполнять задачи, количество и сроки их выполнения, ответственные за выполнение поставленных задач.

### 6. Работа над задачами.

На данном этапе учащиеся выполняют задачи, передвигают стикеры по доске, радуются продвижению в проекте.

### 7. Оценка итогов работы

Как и в любом проекте по его завершению важно узнать итоги.

Безусловно, в школьной жизни сложнее увидеть реальный результат, чем в рабочем процессе. Учитель играет важную роль в моменте оценки итогов работы. Здесь главное – понять, правильно ли учащиеся подобрали инструменты для решения задач, насколько быстро и успешно команда пришла к цели. В оценке итогов важно сообщить команде, что результат проделанной работы важен и работа была не зря проделана.

### 8. Проведение рефлексии.

По завершению работы вновь вернемся к нашей команде. Каждому участнику важно, чтобы он понимал свой вклад в общую работу. В чем преуспел, работая над проектом, какие возникали трудности лично для него и для других.

Взаимодействие между участниками команды также должно обсуждаться на данном этапе. Это необходимо для того, чтобы настроить учащихся на командную работу и научить ребят еще лучше общаться друг с другом, делать фокус не на проблемах в общении, а на целях работы в новых проектах.

Я считаю, что инновационный метод освоения школьной программы при помощи технологии eduScrum прекрасно позволяет тренировать гибкие навыки, он идеален для использования инициативы учащихся, где учитель лишь направляет работу команды. Новый вид проектной работы очень эффективен на уроках в средней школе, так как с его помощью можно перенести на практику знания, полученные во время уроков. На самом деле самыми важными и нужными являются не только те знания и навыки, которые обычно проверяют на школьных экзаменах. Мы, взрослые, должны помочь нашим детям научиться распознавать и оценивать различные качества окружающих людей, тем самым с раннего возраста закладывая фундамент для формирования личности. В обществе XXI века самыми адаптированными окажутся дети, способные ценить межличностные отношения. Инновационная технология eduScrum во многом этому способствует.

### **Список литературы**

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eduscrum.com.ru/eduscrum-osnovnye-shagi-postroeniya-effektivnoj-raboty-nad-proektom/>
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://blog.webformula.pro/article/metodika-scrum-v-obrazovatelnoy-sisteme-edu-scrum/>