

УДК 372.882

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНО-  
ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ РУССКОЙ  
ЛИТЕРАТУРЫ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

**Коршунова Лариса Эдуардовна**

учитель начальных классов государственного  
учреждения образования «Средняя школа № 37 г. Могилева»

(г. Могилев, Беларусь)

anyutik008@bk.ru

*В статье описаны признаки компетентностно-ориентированных заданий, а также их структурные элементы. Задания, представленные в статье, позволяют организовать деятельность учащихся, а не воспроизведение ими информации или*

*отдельных действий. Материалы имеют практико-ориентированный характер – они позволяют актуализировать знания для реализации компетентностного подхода в преподавании учебного предмета русская литература.*

Современный урок предполагает видение учителем развивающего потенциала урока: развитие проблемно-творческого мышления учащихся, формирование предметных, метапредметных, ключевых образовательных компетенций, развитие их эмоциональной и мотивационной сферы. Знания становятся средством для самоопределения человека в мире, способом вхождения ребенка в культуру и осознания им себя в культурном пространстве.

Требования, которые предъявляются к выпускнику начальной школы, предполагают не только овладение учащимися предметными знаниями, умениями и навыками, но и овладение различными способами деятельности. Эти задачи успешно решаются на уроках русской литературы. Кроме набора стандартных заданий, современный урок требует компетентностно-ориентированных заданий, направленных на формирование ключевых компетенций.

Компетентностно-ориентированное задание – задание, которое требует использования знаний в условиях неопределенности, за пределами учебной ситуации, организует деятельность учащихся, а не требует воспроизведения им информации или отдельных действий [2, с. 148].

Признаки компетентностно-ориентированного задания: оно представляет собой достаточно объёмный текст; встречается дополнительная информация в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, рисунков, фотографий; копируется жизненная ситуация; имеются лишние данные, либо часть необходимых данных отсутствует (предполагается, что учащиеся должны найти их самостоятельно в справочной литературе); носит обучающий характер; адаптировано к возрастному уровню учащихся; выходит за рамки одной образовательной области.

Однако, таких заданий в учебниках, учебных пособиях, дидактических материалах немного, а составление их достаточно трудоёмко и требует от учителя знания структуры компетентностно-ориентированных заданий и требований к ним.

Структурные элементы компетентностно-ориентированных заданий:

– стимул выполняет следующие функции: вводит в контекст задания, мотивирует на выполнение задания, моделирует жизненную ситуацию, а при необходимости может быть источником информации;

– задачная формулировка точно указывает на деятельность учащегося, необходимую для выполнения задания;

– источник информации содержит информацию, которая необходима для успешной деятельности учащегося по выполнению задания;

– инструмент проверки задает вид предъявления учащимся результата своей деятельности по выполнению задания (ключ, модельный ответ, аналитическая шкала).

Представленные ниже упражнения способствуют развитию у детей информационной, коммуникативной компетентностей и компетентности разрешения проблем, позволяют научить их поиску и отбору информации, публично выступать перед одноклассниками, ставить и отвечать на заданные вопросы, организуют деятельность учащихся, а не воспроизведение ими информации или отдельных действий [3].

Прочитай сказку К. Ушинского «Пчелки на разведках».

1) Напиши, в какое время года происходят события. Подчеркни в тексте слова, которые подсказали тебе это.

2) Отметь знаком «+» цветок, который напоил пчёлку.

Тюльпан

Цветок вишни

Фиалка

Цветок яблони

3) Сочини загадку об этом цветке, используя текст.

Модельный ответ.

1) Запиши, в какое время года происходят эти события. Подчеркни в тексте слова, которые подсказали тебе об этом.

Это происходит ранней весной

2) Отметь знаком «+» цветок, который напоил пчёлку.

Тюльпан

Цветок вишни

Фиалка +

Цветок яблони

3) Тёмно-синий цветочек

Спрятался под кусточек,

Пчёлка напоит,

Их весенний голод утолит.

Критерии оценки	Баллы
Записан верный ответ	2 балла
Правильно подчеркнуты в тексте слова	2 балла
Верно отмечен цветок	2 балла
Загадка отражает тему	2 балла
Использован текст	2 балла
Максимальное количество баллов	10 баллов

Ты прочитал рассказ В. Драгунского «Третье место в стиле бабтерфляй». Помоги одноклассникам узнать значение слова бабтерфляй. Найди в таблице лишние источники, которые не помогут тебе уточнить значение слова бабтерфляй.

А	Орфографический словарь
Б	Толковый словарь
В	Словарь синонимов
Г	Учебник математики
Д	Физическая карта Беларуси

**Ключ:** верные ответы: А, В, Г, Д – 2 балла; другой вариант ответа – 0 баллов; максимальное количество баллов: 2 балла.

Ты учишься в четвертом классе. Ты уже внимательный и вдумчивый читатель. Ты умеешь выразительно читать текст, определять жанр произведения, можешь определять свое отношение к прочитанному. Проверь себя в еще одном умении работать с текстом.

Подготовь карточку-задание для проверки домашнего задания. Придумай 4-6 вопросов по содержанию произведения и грамотно их сформулируй. Запиши свои предложения. Проверь написанное. Задай свои вопросы однокласснику во время работы в паре.

На уроках русской литературы должны создаваться условия, способствующие поддержанию природного любопытства учащихся, их интереса и стремления к самостоятельной работе над решением проблем. Применение компетентностно-ориентированных заданий даёт учителю возможность достичь более высоких результатов в освоении этой предметной области.

### Список литературы

1. Блинов, В. И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности : практическое пособие [Текст] / В. И. Блинов, И. С. Сергеев. – М. : АРКТИ, 2007. – 132 с.

2. Лезина, О. М. Использование компетентностно-ориентированных заданий на уроках литературного чтения в младшей школе // Проблемы и перспективы образования : материалы I Международной научной конференции (г. Пермь, апрель 2011 г.). – Т. 1 [Текст] / О. М. Лезина. – Пермь : Меркурий, 2011. – С. 147-150.

3. Мельникова, Е. Б. Компетентностно-ориентированные задания в начальной школе как фактор развития компетенций младших школьников [Электронный ресурс] / Е. Б. Мельникова. – Режим доступа: [https://grktmn.ru/files/Melnikova\\_statya2017.pdf](https://grktmn.ru/files/Melnikova_statya2017.pdf). – Дата доступа: 30.03.2021.