

УДК 372.881.1

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ, ФОРМ И ЗАДАНИЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ  
ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ОРФОГРАФИЧЕСКИ  
ГРАМОТНОГО ПИСЬМА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Лобач Татьяна Владимировна**

учитель начальных классов государственного учреждения образования

«Средняя школа № 39 г. Могилева»

(г. Могилев, Беларусь)

mogilev\_school39@octroo.datacenter.by

*Основными методами исследовательской деятельности являются методы научного познания: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация, наблюдение. Целенаправленное и систематическое применение методов, форм и заданий исследовательской деятельности на уроках русского языка повысило активность моих учащихся на уроке, научило их применять полученные знания не только в знакомой ситуации, но и при написании диктантов, творческих работ.*

Целью обучения учебному предмету «Русский язык» на I ступени общего среднего образования является «формирование у учащихся языковых, коммуникативно-речевых умений, обеспечивающих эффективное общение на русском языке в устной и письменной речи» [3, с. 38]. Из всей совокупности практических умений, особое место занимают орфографические.

В работе опираюсь на тот аргумент, что по своей природе дети в младшем школьном возрасте являются исследователями. Наибольшая эффективность достигается при усвоении знаний практическим путём, когда ребёнок сам их «добывает». В своей работе я реализовываю личностно-деятельностный, проблемный и исследовательский подходы. Я считаю, что их использование в образовательном процессе помогает не только реализовывать основную цель изучения русского языка, но и формировать навык орфографически-грамотного письма младших школьников.

Основными методами исследовательской деятельности являются методы научного познания: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация, наблюдение. В своей работе исследовательскую деятельность чаще всего организую на отдельных этапах урока. Это организационный этап, этап усвоения новых знаний, этап информации учащихся о домашнем задании и инструкции по его выполнению. Для включения учащихся в исследовательский процесс, создания условий для проявления их

самостоятельности и активности я предлагаю следующие формы исследовательской деятельности: мини – исследование, домашнее задание исследовательского характера, создание проблемных ситуаций, работа со словарями, составление алгоритмов и схем в процессе исследований, а также их сочетание. Например, для учащихся 2-го класса предлагаю следующее задание: “Определите, кто прав – Знайка или Незнайка? Малыши писали слова. Вот что написал Знайка: печка, речка, молочный, песочный. А эти слова написал Незнайка: печька, речька, молочный, песочный. Дайте характеристику звуку [ч']. (Согласный, всегда мягкий, глухой). Нужно ли его ещё смягчать? (Нет)”. Учащиеся делают вывод: ЧК – ЧН пишется без мягкого знака.

Целенаправленное и систематическое применение методов, форм и заданий исследовательской деятельности на уроках русского языка повысило активность моих учащихся на уроке, научило их применять полученные знания не только в знакомой ситуации, но и при написании диктантов, творческих работ. Дети научились спорить, доказывать, отстаивать свое мнение в процессе обучения.

Для оценки результативности использования методов, форм и заданий исследовательской деятельности, способствующих формированию навыков орфографически-правильного письма, была проведена диагностика сформированности навыка орфографически-правильного письма учащихся.

В качестве критерия сформированности навыка орфографически-правильного письма был определён уровень сформированности основных умений, которые должен пройти школьник, решая орфографические задачи по М. Р. Львову [2, с. 134].

Проанализировав результаты, можно отметить, что наблюдается положительная динамика роста навыка грамотного письма учащихся. Учащиеся стали без ошибок определять орфограммы в словах, а также выстраивать алгоритм для проверки написания слов.

Систематическое использование методов, форм и заданий исследовательского характера позволило не только повысить уровень орфографической грамотности учащихся, но и способствовало развитию их исследовательских качеств, повысило интерес к исследовательской деятельности в целом.

Таким образом, использование на уроках русского языка методов, форм и заданий исследовательской направленности повысило уровень сформированности навыка орфографически-грамотного письма, включение учащихся в исследовательскую деятельность способствовало их твор-

ческому развитию, повысило активность, самооценку, открыло возможность для самореализации каждого.

### **Список литературы**

1. Национальный образовательный портал [Электронный ресурс] / Концепция учебного предмета «Русский язык» I ступень общего среднего образования (для общеобразовательных учреждений с русским и белорусским языками обучения). – Режим доступа: <http://adu.by/ru/>. – Дата доступа: 06.07.2016.

2. Соловейчик, М. С. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения / М. С. Соловейчик, П. С. Жедек, Н. Н. Светловская. – М. : Академия, 1997. – 383 с.

3. Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания II класс. – Минск : НИО, 2017.